

ПОСПЕЛИХИНСКИЙ РАЙОН АЛТАЙСКОГО КРАЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПОСПЕЛИХИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4»

Рассмотрено на заседании
РМО Руководитель РМО
А.С. Слизова.
Протокол № 1
От «30» августа 2018г.

Согласовано
Заместитель директора по УВР
Л.В. ШУБНАЯ
«28» августа 2018г.

от «28» августа 2018г.



Рабочая программа по истории
для учащихся 5 класса
на 2018 – 2019 учебный год

Уровень обучения - основное общее образование

Рабочая программа по истории составлена для 5 класса на основе программы Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы 5-9 классы – 2-е изд., дораб.-М.: Просвещение, 2014

Базовый уровень

Составитель:

Слизова Алена Сергеевна, учитель истории и обществознания
высшей квалификационной категории

Рассмотрено на заседании педагогического совета
протокол № 1 от «28» августа 2018г.

с.Поспелиха 2018г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по истории Древнего мира, для учащихся 5 класса разработана на основе:

- Приказ №1897 от 17.12.10 об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования (с изменениями от №1644 от 29.12.14).
- Приложение к приказу №1897 от 17.12.10 Федерального государственного образовательного стандарта, основного общего образования; Примерной программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: 2-е издание. – М.: Просвещение, 2011. – 94 с. – (Стандарты второго поколения);
- Всеобщая история. 5-9 класс. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы 5-9 классы – 2-е изд., дораб.-М.: Просвещение, 2014
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях. (Приказ Министерства образования и науки России от 31.03.2014 №253).
- Приказ Минобрнауки России от 08.06.2017 N 535 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N253

Курс «История Древнего мира» для 5 класса основной школы является первым систематическим научным курсом истории. Учащиеся впервые узнают о далеком прошлом человечества, получают представление об истории как научной дисциплине, знакомятся с большим объемом исторических понятий и терминов. Изучение древней истории основывается на цивилизационном подходе к историческому процессу, особое внимание акцентируется на тесной взаимосвязи экономической, политической и духовной сфер. Основой системы понятий являются: «первобытное общество» и «цивилизация» (в двух значениях – «ступень развития» и «культурная общность»).

На изучение истории Древнего мира в 5 классе авторская программа отводит 68 часов.

Рабочая учебная программа рассчитана на один учебный год.

Программа может быть использована для учащихся, обучающихся по адаптированной программе для детей с задержкой психического развития.

Отличие от авторской программы

С учетом годового календарного графика рабочая программа составлена на 67 часов. Выпавший урок приходится на праздничный день 8 марта. Корректировка программы произошла за счет объединения часов итогового повторения.

Цель: освоение значимости периода древности, Античности в истории народов Европы, Азии, и России в частности, а также их места в истории мировой цивилизации.

Задачи:

1. Формирование у пятиклассников ценностных ориентиров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персоналиях Античности;
2. Овладение знаниями о своеобразии эпохи Древнего мира в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и раскрытие особенностей с помощью ключевых понятий предмета «История Древнего мира»;
3. Воспитание толерантности, уважения к культурному наследию, религии различных народов с использованием педагогического и культурного потенциала греко-римской мифологии, легенд и мифов других народов;
4. Формирование способности к самовыражению, самореализации, на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Древнего мира;
5. Развитие у учащихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях;
6. Формирование у школьников способности применять знания о культуре, политическом устройстве обществ Древней Греции, Древнего Рима, других стран для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества.

Эти знания, умения и ценности создают предпосылки для личностного развития учащихся, выражающегося в осознании ими культурного многообразия мира, в понимании и уважении других людей, народов и культур.

Формы, методы и средства обучения:

Ведущие технологии

- Информационно-компьютерные технологии;
- Личностно – ориентированные технологии;
- Технология развивающегося обучения;
- Тестовые технологии;
- Здоровьесберегающие технологии;
- Проектная деятельность.

Методы

- словесные, наглядные, практические;
- беседа, самостоятельная работа;
- объяснительно – иллюстративный, репродуктивный;
- проблемный, частично- поисковый, исследовательский.

Формы

- Практические работы,
- групповые и индивидуальные формы работы,
- деловые игры,
- лабораторные работы,

- проекты,
- тесты.

Приемы

- фронтальный опрос,
- защита слайд презентаций,
- защита творческих заданий по темам,
- творческие мини сочинения,
- письменные работы,
- контрольный срез знаний по темам,
- зачет.

Содержание курса

Введение

Ход времени и способы его измерения. Летоисчисление (счет лет «до н.э.» и «н.э.»). Исторические события. Причинные связи между событиями. *Историческая память.* Источники знаний о прошлом. Происхождение имен и фамилий. *Генеалогия.* *Геральдика.* Гербы, флаги, гимны, государств. Географические названия – свидетели прошлого. Историческая карта. *Понятие «Первобытность» и «Древний мир».* *Хронологические рамки древней истории.*

Первобытное общество

Предки человека. Расселение древнейшего человечества. Влияние природных условий на жизнь первобытных людей. *Стоянки первобытных людей на территории нашей страны, края.* Занятия, орудия труда первобытных людей. Родоплеменные отношения.

Переход от собирательства к земледелию и скотоводству. Соседская община. Развитие ремесла. Обмен произведенными продуктами. *Представления первобытных людей об окружающем мире.* *Первобытные верования.* *Зарождение искусства.*

Древний Восток

Древний Египет: природные условия, население. Земледельцы и ремесленники, их труд, жилища, быт. Рабы и их роль в хозяйственной жизни. Возникновение государства в Древнем Египте. Фараон, жрецы, чиновники. Религия древних египтян. *Мифы о богах.* Храмы и пирамиды. Научные познания, письменность и школа в Древнем Египте.

Древние государства Передней Азии и Восточного Средиземноморья. Древнее Междуречье: природные условия, население. *Сказания о героях и богах.* Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Ассирийская держава. Палестина и Финикия: природные условия, занятия жителей, ремесла и торговля. Религиозные верования. Возвышение Персидской державы *и ее завоевания.*

Древняя Индия: природные условия, население. Варны. Касты. Религиозные верования, *легенды и сказания.* Будда.

Древний Китай: природные условия, население. Империя Цинь. Император и его подданные. Возникновение религиозно-философских учений. Конфуций. Научные знания и изобретения. *Великая китайская стена.*

Культурное наследие цивилизаций Древнего Востока.

Древняя Греция и эллинистический мир

Природные условия Древней Греции. Население, его занятия. Эллины. Древнейшие государства (Крит, Микены). *Древнегреческая мифология. Легенды о людях и богах. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея».* Полис – город-государство. Развитие земледелия, ремесла и торговли. Свободные и рабы. Афины. Афинская демократия. Демос и знать. Спарта. *Греческие колонии. Греко-персидские войны. Пелопонесские войны.* Возвышение Македонии. Завоевания Александра Македонского и его держава. *Греция и государства Востока под властью преемников Александра.* Культурное наследие Древней Греции и эллинистического мира. Развитие научных и философских знаний. *Архимед. Платон. Аристотель.* Школа и образование. Литература и театральное искусство. Архитектура и скульптура. *Олимпийские игры.*

Древний Рим

Природные условия и население древней Италии. Этруски. *Легенды об основании Рима. Религиозные верования римлян.* Патриции и плебеи. Возникновение Римской республики. Консулы, сенаторы и трибуны. *Войны с Карфагеном.* Господство Рима в Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме. *Восстания рабов. Спартак. Гражданские войны.*

Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти. Римская империя: территория, управление. *Римское право. Империя и соседние народы.* Возникновение и распространение христианства. Библия. Гонения на христиан. *Христианские святые мученики.* Признание христианства государственной религией Римской империи. Разделение Римской империи на Западную и Восточную. *Рим и варвары. Готы и гунны.* Падение Западной Римской империи.

Культурное наследие Древнего Рима. Архитектура и скульптура. Римская литература и театр, «золотой век» поэзии. *Ораторское искусство.*

Тематический план

№ п/п	Название раздела.	Кол – во часов по авторской программе	Кол – во часов по рабочей программе
1	Введение	1	1
2	Жизнь первобытных людей	7	7
3	Древний Восток	20	20
4	Древняя Греция	21	21
5	Древний Рим	17	17
6	Итоговое повторение	2	1
	Итого:	68	67

Планируемые образовательные результаты обучающихся:

Предполагается, что результатом изучения истории в 5 классе является развитие у учащихся компетентностей – социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной. Овладение универсальными учебными действиями значимо для социализации, мировоззренческого и духовного развития учащихся, позволяющими им ориентироваться в социуме и быть востребованными в жизни.

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
- активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;
- способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Способы и формы оценивания образовательных результатов обучающихся:

Проверка и оценивание результатов обучения по данной рабочей программе предусматривает использование:

- индивидуальные карточки – задания;
- тесты;
- хронологические и понятийные диктанты;
- самостоятельные работы;
- практические работы.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Учебно-методический комплект:

1. Г.И. Годер Рабочая тетрадь выпуск №1 и №2 История Древнего мира М. «Просвещение» 2015
2. Всеобщая история. История Древнего мира. Методические рекомендации. 5 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Н. И. Шевченко. — М. : Просвещение, 2012.
3. Е. А. Крючкова. Всеобщая история. История Древнего мира. Проверочные и контрольные работы. 5 класс М.: Просвещение 2015

Дополнительная литература

- Атлас "История Древнего мира" с контурными картами и контрольными заданиями. 5 класс
 История Древнего мира. 5 класс: Книга для чтения / Под ред. В.П.Будановой. М., 1999.
 Хрестоматия по истории Древнего мира. М., 1991.
 Хрестоматия по истории Древнего Востока. М., 1998.
 Хрестоматия по истории Древнего Рима. М., 1996.

Электронные ресурсы:

- ООО «Кордис& МЕДИЯ» 2004. Всеобщая история. Учебное электронное издание. История Древнего мира. «Новый диск». Атлас Древнего мира.
 ЗАО «Новый диск». Атлас Древнего мира.
 История. Мультимедийное учебное пособие. Просвещение. МЕДИА;
 Мифы древней Греции. ЗАО «Новый диск»;
 Детская энциклопедия древних цивилизаций. ЗАО «Новый диск»

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела, темы урока	Вид занятия	Виды учебной деятельности	Планируемые результаты изучения раздела					Используемое оборудование	План	Факт
				личностные	регулятивные	коммуникативные	познавательные	предметные			
Введение (1ч)											
1	Введение.	Урок от-крытия нового знания	Раскрывать значение понятий: история, век, исторический источник. Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю	Устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом.	Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.	Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю.	Раскрывать значение терминов история, век, исторический источник.	способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности.	СД «Всеобщая история», рабочая тетрадь	4.09	
Раздел I. Жизнь первобытных людей (7 часов)											

Тема 1. Первобытные собиратели и охотники (3 часа)

2	Древнейшие люди	Урок открытия нового знания	Общеклассные дискуссии: формирование представлений о том, как жили древние люди; умений работать с историческими картами и иллюстрациями.	Изображать в рисунке собственное представление о первобытном человеке и его образе жизни.	Показывать на карте места расселения древнейших людей.	Устно описывать первые орудия труда. Сравнить первобытного и современного человека. Характеризовать достижения первобытного человека, его приспособление к природе.	Комментировать и формулировать понятия: первобытные люди, орудие труда, собирательство.	характеризовать место, обстоятельства, этапы важнейших исторических событий; последовательно строить рассказ об исторических событиях; характеризовать условия и образ жизни; сравнивать исторические события, выделять признаки, раскрывать смысл понятий; на основе текста, иллюстраций описывать исторические объекты.	СД «Всеобщая история», рабочая тетрадь	7.09		
3	Родовые общины охотников и собирателей	Урок открытия нового знания		Знание о своей этнической принадлежности, уважение к ценностям семьи, любовь к природе.	Разрабатывать сценарии охоты на крупного зверя. Выделять признаки родовой общины.	Называть и охарактеризовать новые изобретения человека для охоты. Характеризовать новые способы охоты.	Исследовать на исторической карте и в мультимедиа ресурсах географию расселения первобытных людей.			Мультимедиа ресурсы, Рабочая тетрадь	11.09	
4	Возникновение искусства и религиозных верований	Урок открытия нового знания		Освоение общемирового культурного наследия.	Охарактеризовать первобытные верования людей.	Рассказать о наскальной живописи, версиях её происхождения. Работать с текстом учебника по заданиям учителя в ма-	Объяснить, как учёные разгадывают загадки древних художников.			СД «Всеобщая история», рабочая тетрадь	14.09	

						лых группах					
Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы (3 часа)											
5	Возникновение земледелия и скотоводства	Урок от-крытия нового знания	Общеклассные дискуссии: формирование представлений о том, как жили древние люди; умений работать с историческими картами и иллюстрациями.	Уважение к труду, ценностям семьи, любовь к природе. Ориентация в системе моральных норм и ценностей.	Охарактеризовать изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства. Обозначить последствия появления гончарного и ткацкого ремёсел в жизни общины. Охарактеризовать религиозные верования древнего человека.	Рассказать о переходе от собирательства к мотыжному земледелию. Выделить и прокомментировать промыслы (лесные) и освоенные древним человеком ремёсла.	Исследовать географию районов первичного земледелия на исторической карте. Схематически изобразить и прокомментировать управление родовой общиной и племенем.	характеризовать место, обстоятельства, этапы важнейших исторических событий; последовательно строить рассказ об исторических событиях; характеризовать условия и образ жизни; сравнивать исторические события, выделять признаки, раскрывать смысл понятий; на основе текста, иллюстраций описывать исторические объекты.	СД «Всеобщая история», рабочая тетрадь	18.09	
6	Появление неравенства и знати	Урок от-крытия нового знания		Ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями.	Находить на карте районы, где предположительно появилась металлургия.	Выделять и сравнивать признаки родовой и соседской общин.	Раскрывать смысл понятий: ремесло, ремесленник, гончарный круг, плужное земледелие, соседская община, вождь, святилища, государства. Характеризовать изменения отношений в				СД «Всеобщая история», рабочая тетрадь

							общине с выделением в ней знати.				
7	Значение эпохи первобытности для человечества	Урок рефлексии		Решать проблемные и развивающие задачи с использованием мультимедиа ресурсов	Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.	Использовать электронные ресурсы для виртуального исторического путешествия.	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач, обобщать понятия, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Делать умозаключения и выводы на основе аргументации.		СД «Всеобщая история», рабочая тетрадь, карта	25.09	

Тема 3. Счёт лет в истории (1 час)

8	Измерение времени по годам	Урок открытия нового знания	Решать исторические задачи и проблемные ситуации на счёт лет; Осмысливать различие понятий: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период; Уметь определять историческое время по	Решать исторические задачи и проблемные ситуации на счёт времени.	Уметь определять историческое время по ленте времени.	Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.	Осмыслить различие понятий: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период.	Соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий	Рабочая тетрадь	28.09	
---	----------------------------	-----------------------------	---	---	---	--	--	--	-----------------	-------	--

			«ленте времени»								
Раздел II. Древний Восток (20 часов)											
Тема 4. Древний Египет (8 часов)											
9	Государство на берегах Нила	Урок от-крытия нового знания	Общеклассные дискуссии: географические и климатические особенности Древнего Египта; хозяйственные занятия местного населения, владение понятийным аппаратом по темам, умение правильно показывать на карте исторические объекты, сравнивать географическую среду изучаемых стран, распознавать интересы различных общественных групп.	Самостоятельно подготовить тематическое сообщение к уроку по выбору.	Устанавливать причинно-следственные связи природы и занятий древних египтян.	Характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты и её легенды.	Раскрывать значение понятий и терминов: государство, папирус, дельта, оазис, ил, рельеф, фараон.	Овладение умениями изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников; Читать историческую карту и ориентироваться в ней, искать информацию из текстовых и иллюстративных источников.	СД «Всеобщая история», рабочая тетрадь, карта, презентация по теме, атлас	2.10	
10	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте	Урок от-крытия нового знания		Экологическое сознание.	Оценивать достижения культуры.	Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий.	Комментировать понятия: вельможи, писцы, налоги, шадуф, и самостоятельно формулировать их.	Выделять существенные признаки, группировать факты по различным признакам	Презентация по теме, карта	5.10	
11	Жизнь египетского вельможи	Урок от-крытия нового		Ориентация в особенностях и ценностях отношений и взаимодействий в системе моральных	Характеризовать особенности власти фараонов и порядок управления страной.	Учиться работать в малой группе над общим заданием.	Выделять главное в части параграфа, во всём параграфе. Вы-	последовательно строить рассказ; характеризовать условия и образ жизни	Рабочая тетрадь, учебник, презентация по теме.	9.10	

		зна- ния		норм			делять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока.				
12	Военные походы фараонов	Урок открытия нового знания		Подготовить сообщение о военных походах Тутмоса III	Анализировать завоевание египтян и давать им соответствующую оценку.	Работать с картой в малых группах по единому заданию. Исполнять роль в соответствии со своеобразным историческим персонажем в инсценировке.	Показывать на карте территорию и центры древнеегипетского государства и территории походов фараонов.	Указывать хронологические рамки, читать карту, приводить оценки исторических событий и личностей.	Карта, учебник, презентация по теме, атлас	12.10	
13	Религия древних египтян	Урок открытия нового знания		Творчески разрабатывать сюжеты для инсценирования на уроке по теме параграфа.	Характеризовать религию древних египтян.	Устанавливать связи между пантеоном богов и занятиями древних египтян.	Объяснять, в чем заключалась роль религии, жрецов в древнеегипетском обществе.	Выявлять причины исторических явлений, описывать исторические явления	Презентация по теме, учебник, рабочая тетрадь	16.10	
14	Искусство Древнего Египта	Урок открытия нового знания		Освоение общекультурного наследия древних египтян.	Описывать предметы материальной культуры и произведения древнеегипетского искусства, высказывать суждения об их художественных достоинствах. Рассказы-	Искать в сети Интернет информацию о находках археологов в гробницах древнеегипетских фараонов.	Подготовить презентации в Power Point по самостоятельно выбранной теме (совместно с родителями).	последовательно строить рассказ; анализировать иллюстративные источники.	Презентация по теме, учебник, рабочая тетрадь	19.10	

					вать о внутреннем устройстве пирамиды.						
15	Письменность и знания древних египтян	Урок от-крытия нового знания		Составлять короткое сообщение о древнеегипетских иероглифах.	Осуществлять познавательную рефлексию.	Осуществлять поиск информации в Интернете о процессе изготовления папируса.	Характеризовать знания из разных областей наук, известные древним египтянам.	последовательно строить рассказ; анализировать нетекстовые источники	Презентация по теме, учебник, рабочая тетрадь	23.10	
16	Достижения древних египтян	Урок рефлексия		Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре других народов.	Анализировать достижения в земледелии.	Сравнивать образ жизни фараона, вельможи и простого земледельца.	Составлять шарады, кроссворды и выполнять к ним задания (индивидуально и в сотрудничестве с соседом по парте).	Овладение умениями изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников; Читать историческую карту и ориентироваться в ней, искать информацию из текстовых и иллюстративных источников.	Презентация по теме, учебник, рабочая тетрадь, атлас	26.10	
Тема 5. Западная Азия в древности (7 часов)											
17	Древнее Двуречье	Урок от-крытия нового знания	Общеклассные дискуссии: географические и климатические особенности Древнего Двуречья,, хозяйственные занятия местного населения, владение понятийным аппаратом по темам,	Экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех проявлениях жизни.	Характеризовать природно-климатические условия Древнего Двуречья.	Использовать электронное издание с целью виртуального путешествия по музею.	Прокомментировать письменность Двуречья и выделить её особенные признаки.	Овладение умениями изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников; Читать историческую карту и ориентироваться в ней, характеризовать условия и образ жизни	Презентация по теме, карта, рабочая тетрадь, атлас	6.11	
18	Вавилонский царь	Урок от-крытия	умение правильно показывать на	Ориентация в системе моральных норм и цен-	Объяснять почему законы Хаммурапи бы-	Работа в группах по изучению	Выделять основные понятия	последовательно строить рассказ; анализировать тексто-	СД «Всеобщая история»,	9.11	

	Хаммурапи и его законы	тия ново-го знания	карте исторические объекты, сравнивать географическую среду изучаемых стран, распознавать интересы различных общественных групп.	ностей и их иерархизации. Уважение к личности и ее достоинствам, добродетельное отношение к окружающим	ли объявлены как законы богов.	законов вавилонского царя Хаммурапи с дальнейшим объяснением их значения.	параграфа, раскрывающие его суть. Характеризовать свод законов Хаммурапи.	вые источники, читать карту	Презентация по теме, карта, рабочая тетрадь, учебник, атлас		
19	Финикийские мореплаватели	Урок открытия нового знания		Формировать уважение к истории других народов, культурным и историческим памятникам.	Использовать историческую карту, определять причины развитой торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир.	Подготавливать короткое сообщение о достижениях финикийских ремесленников.	Рассказывать с помощью карты о местоположении Финикии и занятиях её жителей	Читать карту, характеризовать условия и образ жизни.	Карта, учебник, презентация по теме, рабочая тетрадь, атлас	13.11	
20	Библейские сказания	Урок открытия нового знания		Формировать уважение к истории других народов, культурным и историческим памятникам.	Изучать по карте и тексту учебника территорию расселения древнееврейских племен	Проводить аналогию и устанавливать какому народу Бог дал такие же законы, как и древним евреям	Объяснять значение принятия единобожия древнееврейскими племенами	Читать карту, характеризовать условия и образ жизни, анализировать текстовые источники,	Учебник, презентация по теме, тексты из детской Библии	16.11	
21	Древнееврейское царство	Урок открытия нового знания		Формировать уважение к истории других народов, культурным и историческим памятникам.	Дать оценку поступков Давиду и Самсону	Выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное (работа в группах)	Уметь обобщать информацию и делать выводы о том, каким представляли своего царя иудеи	анализировать текстовые источники, осуществлять поиск необходимой информации в нескольких источниках	Учебник, презентация по теме, тексты из детской Библии	20.11	
22	Ассирийская держава	Урок открытия		формировать отрицательное отношение к любо-	Уметь самостоятельно находить аргументы к	Работать в малых группах по диф-	Определять причины падения Ас-	Читать карту, характеризовать условия и образ жизни, анализи-	СД «Всеобщая история»,	23.11	

		тия ново- го зна- ния		му проявлению грубости, жесто- кости, насилия.	крылатой фразе «Рукописи не горят»	ференциро- ванным за- даниям на понимание и осмысление нового ма- териала	сирийской державы	ровать текстовые ис- точники, указывать хронологические рам- ки	Презентация по теме, карта, рабо- чая тетрадь, учебник, атлас		
23	Персид- ская держава «царя царей»	Урок от- кры- тия ново- го зна- ния		Составить свое- личное отноше- ние к изучаемым событиям, рас- сказывать кратко легенды о пер- сидских царях	Работать с исто- рической картой и дополнитель- ными источни- ками по вопросу расширения тер- ритории держа- вы	Системати- зировать учебную информа- цию о дос- тижениях персидских царей.	Установить причины возникнове- ния Персид- ской держа- вы	Читать карту, характе- ризовать условия и образ жизни, анализи- ровать текстовые ис- точники, указывать хронологические рам- ки	СД «Всеоб- щая исто- рия», Презентация по теме, карта, рабо- чая тетрадь, учебник, атлас	27.11	
Тема 6. Индия и Китай в древности (4 часов)											
24	Природа и люди Древней Индии	Урок от- кры- тия ново- го зна- ния	Общеклассные дискуссии: гео- графические и климатические особенности Древней Индии и Китая, хозяйст- венные занятия местного населе-	Формировать уважение к исто- рии Индии куль- турным и исто- рическим памят- никам индийско- го народа	Показывать на карте основные географические объекты Дре- вней Индии	Выяснить, каких жи- вотных по- читали ин- дийцы и по- чему (работа в группах)	Выделять ключевые понятия, характери- зующие ин- дийскую историю и культуру	Читать карту, характе- ризовать условия и образ жизни, анализи- ровать текстовые ис- точники, указывать хронологические рам- ки	Презентация по теме, карта, рабо- чая тетрадь, учебник, атлас	30.11	
25	Индий- ские касты	Урок от- кры- тия ново- го зна- ния	ния, владение по- нятийным аппара- том по темам, умение правильно показывать на карте историче- ские объекты, сравнивать гео- графическую сре- ду изучаемых	Формировать уважение к исто- рии Индии куль- турным и исто- рическим памят- никам индийско- го народа	Дать собствен- ную оценку буд- дисткой рели- гии; составлять простой план пунктов пара- графа по плану	Подготовить сообщение о жизни Буд- ды	Доказывать, что брахма- ны – храни- тели знаний, сравнивать основные положения брахманиз- ма и буд- дизма	последовательно стро- ить рассказ, выделять существенные призна- ки исторических явле- ний	СД «Всеоб- щая исто- рия», Презентация по теме, карта, рабо- чая тетрадь, учебник, атлас	4.12	
26	Чему учил ки- тайский	Урок от- кры-	стран, распозна- вать интересы различных обще-	Формировать уважение к исто- рии Китая куль-	Работать по спе- циально разра- ботанным рабо-	Вести поиск по карте и комменти-	Определять и формиро- вать особен-	анализировать тексто- вые источники, стро- ить рассказ о жизни и	СД «Всеоб- щая исто- рия»,	7.12	

	мудрец Конфуций	тия нового знания	ственных групп.	турным и историческим памятникам китайского народа	чим картам в соответствии с регламентом	ровать местоположение Китая	ности китайской религии	деятельности, приводить оценки исторических личностей	Презентация по теме, карта, рабочая тетрадь, учебник		
27	Первый властелин единого Китая	Урок открытия нового знания		Формировать уважение к истории Китая культурным и историческим памятникам китайского народа	Дать собственную оценку своеобразию древней китайской цивилизации	Составлять кроссворды по тематике урока	Рассказывать об отношениях Китая с соседями, объяснять причины возведения Великой Китайской стены	приводить оценки исторических личностей, анализировать текстовые источники, строить рассказ о жизни и деятельности,	СД «Всеобщая история», Презентация по теме, карта, рабочая тетрадь, учебник	11.12	
28	Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру	Урок рефлексии		Формировать уважение к другим народам и принятие их культуры, традиций и обычаев	Перечислять наиболее известные сооружения, называть материалы для письма в Египте, Индии, Китае	Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала по группам	Искать дополнительную информацию, используя ресурсы библиотек и Интернета	Определять и объяснять своё отношение к наиболее значимым событиям и личностям, последовательно строить рассказ	карта, рабочая тетрадь	14.12	

Раздел III. Древняя Греция (21 час)

Тема 7. Древнейшая Греция (5 часов)

29	Греки и критяне	Урок открытия нового знания	Общеклассные дискуссии: географические и климатические особенности Древней Греции; умения правильно показывать на карте местоположение ключевых	Формировать уважение к истории древней Греции культурным и историческим памятникам греческого народа	Работать с картой, заданиями рабочей тетради	Рассказывать миф о Дедале и Икаре и выявлять его нравственный контекст (работа в группах)	Называть отличительные признаки критской культуры	Читать карту, характеризовать условия и образ жизни, анализировать текстовые источники, указывать хронологические рамки	Презентация по теме, карта, учебник, атлас	18.12	
----	-----------------	-----------------------------	---	--	--	--	---	---	--	-------	--

30	Микены и Троя	Урок от-крытия ново-го зна-ния	городов Древней Греции и основные военные действия раздела; умение на элементарном уровне различать афинскую и современную демократии; знать ключевые понятия по теме;	Определить вклад микенской культуры в развитие греческой цивилизации	Показывать по карте местоположение Микен	Работать в малых группах по дифференцированным заданиям, на ленте времени обозначать разные события и даты	Выделять различия между микенской и критской культурой	Читать карту, характеризовать условия и образ жизни, анализировать текстовые источники	Карта, СД «всеобщая история»	21.12	
31	Поэма Гомера «Илиада»	Урок от-крытия ново-го зна-ния	знание причины и ход основных военных действий раздела; умения на основе учебника, карты и иллюстративного материала давать характеристику событиям и их участникам; формирование у детей умения делать выводы в конце каждого вопроса. Сплочение класса посредством коллективной работы по ряду ключевых вопросов.	Развивать интерес к истории Древнего мира, к памятникам античной литературы, греческой цивилизации.	Характеризовать образы основных героев «Илиады»	Принимать участие в ролевой игре.	Раскрывать кратко суть поэмы Гомера	Определять и объяснять своё отношение к наиболее значимым событиям и личностям, последовательно строить рассказ	СД «всеобщая история», рабочая тетрадь, учебник	25.12	
32	Поэма Гомера «Одиссея»	Урок от-крытия ново-го зна-ния		Воспитывать уважительное и бережное отношение ко всей античной литературе на примере поэмы Гомера «Одиссея»	Последовательно рассказывать о всех приключениях Одиссея и составить план его путешествия	В группах соотносить с картой путь Одиссея домой, в Итаку, выделяя основные вехи пути Одиссея домой	Читать текст, выделяя основные понятия, определения и события	Определять и объяснять своё отношение к наиболее значимым событиям и личностям, последовательно строить рассказ	СД «всеобщая история», рабочая тетрадь, учебник	11.01	
33	Религия древних греков	Урок от-крытия ново-го		Дать оценку влияния греческой мифологии на культуру античного мира, средневековья,	Давать нравственную оценку героическим поступкам героям древних мифов (работа в груп-	Выполнять задания по технике диалога: «лесенка», «микро-	Объяснять связь с явлениями природы и греческими	Анализ иллюстративного и текстового материала, строить рассказ об исторических событиях	Презентация по теме, учебник, рабочая тетрадь	15.01	

		зна- ния		нового и новей- шего времени.	пах)	фон», «вер- тушка»	богами				
Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (7 часов)											
34	Земле- дельцы Аттики теряют землю и свободу	Урок от- кры- тия ново- го зна- ния	Общеклассные дискуссии: гео- графические и климатические особенности Древней Греции; умения правильно показывать на карте местопо- ложение ключевых городов Древней Греции и основ- ные военные дей- ствия раздела; умение на элемен- тарном уровне различать афин- скую и современ- ную демократии; знать ключевые понятия по теме;	Сформировать личностное от- ношение учащих- ся к событиям, происходящим в Древней Греции	Дать собствен- ную оценку борьбе земле- дельцев Аттики за собственное благополучие и нормальную жизнь	Перечислять преимуще- ства грече- ского алфа- вита по сравнению с финикий- ским (работа в группах)	Выделять признаки греческого полиса, ха- рактеризо- вать грече- ский демос, общество в целом	Читать карту, характе- ризовать условия и образ жизни, анализи- ровать текстовые ис- точники	СД «Всеоб- щая исто- рия», рабо- чая тетрадь, карта, учеб- ник	18.01	
35	Зарож- дение демокра- тии в Афинах	Урок от- кры- тия ново- го зна- ния	знание причины и ход основных во- енных действий раздела; умения на основе учебни- ка, карты и иллю- стративного мате- риала давать ха- рактеристику со- бытиям и их уча- стникам; форми- рование у детей умения делать выводы в конце	Выразить свое собственное от- ношение к демо- кратическим процессам, про- исходящим в древней Греции	Дать собствен- ную оценку по- ступкам Солона	Вести диа- лог с това- рищем по заданию, предложен- ному учите- лем	Показывать на примере реформ Со- лона смысл понятия «демокра- тия», ее роль в улучше- нии жизни основной массы насе- ления	Определять и объяс- нять своё отношение к наиболее значимым событиям и лично- стям, последовательно строить рассказ	Учебник, карта, пре- зентация по теме.	22.01	
36	Древняя Спарта	Урок от- кры- тия ново- го зна- ния	знание причины и ход основных во- енных действий раздела; умения на основе учебни- ка, карты и иллю- стративного мате- риала давать ха- рактеристику со- бытиям и их уча- стникам; форми- рование у детей умения делать выводы в конце	Определять роль дисциплины в воспитании и обучении спар- танцев, опреде- лять свое отно- шение к спар- танскому воспи- танию	Показывать на карте распо- ложение Спарты	Составлять рассказ о жизни спар- танского мальчика. Анализиро- вать ответы однокласс- ников.	Сравнивать обществен- но- политиче- ское устрой- ство Афин и Спарты	Читать карту, характе- ризовать условия и образ жизни, анализи- ровать текстовые ис- точники	Карта, учеб- ник	25.01	
37	Грече- ские ко- лонии на берегах Среди-	Урок от- кры- тия ново-	знание причины и ход основных во- енных действий раздела; умения на основе учебни- ка, карты и иллю- стративного мате- риала давать ха- рактеристику со- бытиям и их уча- стникам; форми- рование у детей умения делать выводы в конце	Осознавать при- надлежность гре- ков к единой культуре	Описывать мес- та возникнове- ния греческих колоний, ис- пользуя легенду	Составлять план «При- чины пере- селения гре- ков»	Объяснять причины и значение возникнове- ния колоний	Читать карту, устанав- ливать причинно – следствен- ные связи	Презентация по теме, карта, учеб- ник	29.01	

	земного и Черного морей	го знания	каждого вопроса. Сплочение класса посредством коллективной работы по ряду ключевых вопросов.		карты						
38	Олимпийские игры в древности	Урок открытия нового знания		Пробудить желание заняться каким-либо видом спорта, осознавать положительное влияние спорта на человека	Описывать основные правила проведения Олимпийских игр	С опорой на текст учебника составлять рассказ от имени участника или зрителя	Раскрывать значение Олимпийских игр в жизни Греции	На основе текста и иллюстраций учебника составлять описание исторических явлений, последовательно строить рассказ	Учебник, презентация по теме	1. 02	
39	Победа греков над персами в Марафонской битве	Урок открытия нового знания		Понимать причины героических усилий греков отстоять независимость своего государства	Описывать ход боевых действий между персами и греками	Делать выводы о значении победы греков в Марафонской битве	Объяснять причины победы греков в Марафонской битве	Определять и объяснять своё отношение к наиболее значимым событиям и личностям в истории и их оценку, Различать причину и следствие исторических событий и явлений.	Карта, учебник	5.02	
40	Нашествие персидских войск на Элладу	Урок открытия нового знания		Описывать чувства человека-защитника своего государства	Составлять рассказ об одном из сражений греков с персами от имени участника сражения	Доказывать сложность положения греков, используя текст учебника	Объяснять причины и итоги войн, которые вели древнегреческие государства	Определять и объяснять своё отношение к наиболее значимым событиям и личностям в истории и их оценку,	Карта, учебник	8.02	

Тема 9. Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии (5 часов)

41	В гаванях афинского порта Пирей	Урок открытия нового знания	Общеклассные дискуссии: географические и климатические особенности Древней Греции; умения правильно показывать на карте местоположение ключевых городов Древ-	Высказывать собственное мнение о понятии «гражданин»,	устно описывать торговый порт Афин	Сравнивать положение различных слоев афинского общества, на основе анализа	Делать выводы о роли Афин в истории Древней Греции	Читать историческую карту, схему; Анализ иллюстративного материала; Составлять описание исторических объектов	Учебник, карта, презентация по теме	12.02	
----	---------------------------------	-----------------------------	---	---	------------------------------------	--	--	---	-------------------------------------	-------	--

		ния	ней Греции и основные военные действия раздела; умение на элементарном уровне различать афинскую и современную демократии; знать ключевые понятия по теме; знание причины и ход основных военных действий раздела; уметь на основе учебника, карты и иллюстративного материала давать характеристику событиям и их участникам; формирование у детей умения делать выводы в конце каждого вопроса. Сплочение класса посредством коллективной работы по ряду ключевых вопросов.	«гражданский поступок»		документа					
42	В городе богини Афины	Урок открытия нового знания		Объяснять, за что афиняне любили свой город, какими постройками и статуями гордились	Объяснять в чем состоит вклад древнегреческого общества в мировое культурное наследие	Описывать произведения древнегреческой архитектуры	Характеризовать особенности городской застройки, основные занятия жителей	Способствовать сохранению памятников истории и культуры, последовательно строить рассказ	Учебник, карта, презентация по теме	15.02	
43	В афинских школах и гимназиях	Урок открытия нового знания		Описывать собственные представления о важности образования	Описывать особенности древнегреческого воспитания	Сравнивать воспитание в Афинах и Спарте	Рассказывать о развитии наук и образовании в Древней Греции	Раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; Сравнивать исторические события и явления, выявлять их сходства и различия	Учебник, презентация по теме	19.02	
44	В афинском театре	Урок открытия нового знания		Высказывать суждения о роли театра в жизни греков	Объяснять отличия трагедий и комедий	Сравнивать современный театр и древнегреческий	Рассказывать о развитии древнегреческого театра	Осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках; Сравнивать данные разных источников, выявляя их сходства и различия, время и место создания; последовательно строить рассказ.	Учебник, презентация по теме	22.02	

45	Афинская демократия при Перикле	Урок открытия нового знания		Объяснять значение участия граждан в управлении государством	Рассказывать об особенностях развития демократии при Перикле	Сравнивать различия в управлении в Афинах и в Древнем Египте	Характеризовать афинскую демократию при Перикле	Излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий; Оценивать историческую роль демократии.	Учебник, презентация по теме	26.02	
Тема 10. Македонские завоевания в IV в. до н.э. (4 часа)											
46	Города Эллады подчиняются Македонии	Урок открытия нового знания	Общеклассные дискуссии: географические и климатические особенности Древней Греции; умения правильно показывать на карте местоположение ключевых городов Древней Греции и основные военные действия раздела; умение на элементарном уровне различать афинскую и современную демократии; знать ключевые понятия по теме; знание причины и ход основных военных действий раздела; умения на основе учебника, карты и иллюстративного материала давать характеристику событиям и их участникам; формирование у детей умения	Описывать значение потери Грецией независимости	Показывать на карте места сражений	Характеризовать македонское войско	Объяснять причины подчинения городов Эллады Македонии	Характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности и результаты важнейших исторических событий; указывать хронологические события, а также даты.	СД «Всеобщая история», Карта, рабочая тетрадь	1.03	
47	Поход Александра Македонского на Восток	Урок открытия нового знания	Рассказывать о важности личных качеств для достижения поставленных целей	Показывать на карте направления походов и территорию державы Александра македонского	Составлять исторический портрет (характеристику) Александра Македонского	Объяснять причины гибели Персидского царства и образование державы Александра Македонского	Характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности и результаты важнейших исторических событий; указывать хронологические	Карта, рабочая тетрадь, учебник, презентация по теме.	5.03		

			делать выводы в конце каждого вопроса. Сплочение класса посредством коллективной работы по ряду ключевых вопросов.					ские события, а также даты.			
48	В Александрии Египетской	Урок открытия нового знания	Общеклассные дискуссии: географические и климатические особенности Древней Греции; умения правильно показывать на карте местоположение ключевых городов Древней Греции и основные военные действия раздела; умение на элементарном уровне различать афинскую и современную демократии; знать ключевые понятия по теме; знание причины и ход основных военных действий раздела; умение на основе учебника, карты и иллюстративного материала давать характеристику событиям и их участникам; формирование у детей умения делать выводы в конце	Описывать значение распространения греческой культуры в странах Древнего Востока	Определять сходство и различие между Александрийским музеем и музеями наших дней	Составлять рассказ - описание города Александрия	Объяснять причины распада державы Александра Македонского	Последовательно строить рассказ; На основе текста, иллюстраций учебника составлять описание исторических объектов	презентация по теме, рабочая тетрадь, учебник	12.03	
49	Вклад древ-	Урок реф-	каждого вопроса. Сплочение класса по-	Формировать	Планирование по-	Называть самое известное	Объяснять значение	Излагать суждения о при-	презентация по теме, карта,	15.03	

	них эллинов в мировую культуру	лек- сия	средством коллективной работы по ряду ключевых вопросов.	уважение к истории древней Греции культурным и историческим памятникам греческого народа	следовательности действий	в древней Греции: имя поэта, название храма, место сражения.	понятий: демократия, стратег, оратор, спартанское воспитание, Олимпийские игры.	чинах и следствиях исторических событий; Раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий			
--	--------------------------------	----------	--	--	---------------------------	--	---	--	--	--	--

Раздел IV. Древний Рим (17 часов)

Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (3 часа)

50	Древнейший Рим	Урок открытия нового знания	Общеклассные дискуссии: умение оперировать терминами по разделу; знать географические и климатические особенности изучаемого региона; умение формулировать несложные выводы в конце каждого ответа; уметь выделять главное из ответа учителя и одноклассников; знание положение зависимого населения в древнем Риме; знание основных исторических личностей по раз-	Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию	Планирование последовательности действий	Участие в обсуждении проблем и сотрудничество со сверстниками	Сравнивать природные условия Греции и Рима, анализировать и обобщать факты. Характеризовать общественный строй, занятия	Соотносить год с веком; Характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности и результаты важнейших исторических событий; указывать хронологические события, а также даты. последовательно стро-	Учебник, карта, атлас, презентация по теме	19.03	
----	----------------	-----------------------------	---	--	--	---	---	---	--	-------	--

			делу; знание основного содержания периода правления первого императора Рима и связанных с этим изменений в государственном устройстве республики. Знание основных достижения римской цивилизации и возникновения христианской религии. Умение анализировать правления императоров и вычленять в них общее и особенное.					ить рассказ			
51	Завоевание Римом Италии	Урок открытия нового знания		Формирование мотивации к обучению и познанию	Планирование последовательности действий	Организация и планирование работы в группе	Исследовать по карте территории, завоёванные Римом. Характеризовать Римскую республику и причины её возникновения.	Характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности и результаты важнейших исторических событий; указывать хронологические события, а также даты. последовательно строить рассказ	Учебник, карта, атлас, презентация по теме, СД «Всеобщая история»	22.03	
52	Устройство Римской республики	Урок открытия нового знания		Формирование активной позиции в учебной деятельности	Организация самоконтроля и самооценивания	Овладение средствами решения коммуникативных задач	Сравнивать устройство римской республики с греческим полисом	Осуществлять поиск необходимой информации в источниках	Презентация, по теме, рабочая тетрадь, учебник	2.04	
Тема 12. Рим - сильнейшая держава Средиземноморья (3 часа)											
53	Вторая война Рима с Карфагеном	Урок открытия нового	Общеклассные дискуссии: умение оперировать терминами по разделу; знать географические и клима-	Характеризовать цели и поступки	Способность сознательно организовывать и	Анализировать ответы одноклассников	Называть причины и характер карфагенских войн.	Последовательно строить рассказ, раскрывать смысл и зна-	Карта, атлас, учебник, рабочая тетрадь	5.04	

		го знания	тические особенности изучаемого региона; умение формулировать несложные выводы в конце каждого ответа; уметь выделять главное из ответа учителя и одноклассников; знание положение зависимого населения в древнем Риме; знание основных исторических личностей по разделу; знание основного содержания периода правления первого императора Рима и связанных с этим изменений в государственном устройстве республики. Знание основных достижения римской цивилизации и возникновения христианской религии. Умение анализировать правления императоров и вычленивать в них общее и особенное.	Ганнибала	регулировать свою деятельность		Формирование умений работы с исторической картой.	чение событий			
54	Установление господства Рима во всем Средиземноморье	Урок открытия нового знания	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере	Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность	Работать с картой в процессе изучения событий.	Формирование умений сообщать отдельные события, формулировать выводы по теме			9.04		
55	Рабство в Древнем Риме	Урок открытия нового знания	Формирование осознанного, уважительного и доб-	Составление плана и последовательности действий	Определение цели, функций участников и способы взаимодействия в группах	Формирование умений работать с историческими источниками, текстом учебника	Строить рассказ, устанавливать причину и следствия событий	Рабочая тетрадь, учебник	12.04		

				рожела- тельного отноше- ния к другому челове- ку,							
Тема 13. Гражданские войны в Риме (4 часа)											
56	Земель- ный за- кон братьев Граков	Урок откры- тия ново- го зна- ния	Общеклассные дис- куссии: умение опе- рировать терминами по разделу; знать гео- графические и клима- тические особенности изучаемого региона; умение формулировать несложные выводы в конце каждого ответа; уметь выделять глав- ное из ответа учителя и одноклассников; зна- ние положение зави-	Оцени- вать по- ступки братьев Граков во благо менее защи- щённых римлян	Умение создавать, применять и преобра- зовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познава- тельных задач	Умение с дос- таточной пол- нотой и точно- стью выражать свои мысли в соответствии с задачами и ус- ловиями	Формирова- ние умений анализиро- вать истори- ческие фак- ты: распо- знавать су- щественные признаки и интересы различных групп	Применять исторические знания для раскрытия причин и сущности со- бытий; Приводить оценки исто- рическим личностям	Учебник, рабочая тетрадь	16.04	
57	Восста- ние Спарта- ка	Урок откры- тия ново- го зна- ния	сисмого населения в древнем Риме; знание основных историче- ских личностей по раз- делу; знание основного содержания периода правления первого им- ператора Рима и свя- занных с этим измене- ний в государственном	Давать характе- ристику событи- ям и их участ- никам. Позна- комить с героиче-	Участие в коллектив- ном проек- те темы: «Поход Спартака в Альпы», «Красс против Спартака»	Составлять рассказ от имени Спарта- ка, Красса. Участвовать в ролевых играх.	Понимание причин на- чала восста- ния Спарта- ка и причин его пораже- ния	Различать причину и следствия ис- торических событий; Последова- тельно стро- ить рассказ; Указывать	Учебник, карта, ат- лас, презентация по теме.	19.04	

			устройстве республики. Знание основных достижения римской цивилизации и возникновения христианской религии. Умение анализировать правления императоров и вычленивать в них общее и особенное.	ской личностью Спартака				хронологической рамки.			
58	Единовластие Цезаря	Урок открытия нового знания		Анализировать действия и поступки Ю. Цезаря	Умения составлять рассказ, делать самостоятельные выводы	Умение работать в группе	Подвести учащихся к пониманию характера власти, установленной Цезарем в Риме.	Давать характеристику личности; Давать оценку историческим событиям	Учебник, рабочая тетрадь	23.04	
59	Установление империи	Урок открытия нового знания		Рассказывать о судьбах знаменитых римлян	Умение самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять исторические термины	Организация и планирование работы в группе	Формирование умений работать с историческими особенностями правления Октавиана Августа. Переработка и структурирование информации.	Давать характеристику личности; Давать оценку историческим событиям	Учебник, рабочая тетрадь	26.04	
Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры (5 часов)											
60	Соседи Римской империи	Урок открытия	Общеклассные дискуссии: умение оперировать терминами по разделу; знать географические названия	Формирование осознанного, самостоятельного	Умение составлять простой план	Обмениваться в группе результатами поиска	Формирование умений работать с историческими источниками	последовательно строить рассказ	Карта, атлас, учебник	30.04	

		ново- зна- ния	фические и климатиче- ские особенности изу- чаемого региона; уме- ние формулировать не- сложные выводы в кон- це каждого ответа; уметь выделять главное из ответа учителя и од- ноклассников; знание положение зависимого населения в древнем Риме; знание основных исторических лично- стей по разделу; знание основного содержания периода правления пер- вого императора Рима и связанных с этим изме- нений в государствен- ном устройстве респуб- лики. Знание основных достижения римской цивилизации и возник- новения христианской религии. Умение анали- зировать правления им- ператоров и вычленять в них общее и особен- ное.	уважи- тельного и добро- жела- тельного отноше- ния к другим народам			ской картой				
61	В Риме при им- ператоре Нероне	Урок откры- тия ново- зна- ния		Развитие мораль- ного сознания и компе- тентно- сти в решении мораль- ных проблем	Планиро- вание и ор- ганизация деятельно- сти	Планирование учебных дей- ствий	Уметь са- мостоятель- но состав- лять рассказ, работать с текстом учебника и его иллюст- рациями, давать оцен- ку государ- ственному деятелю Не- рону	Определять и объяснять свое отноше- ние к событи- ям и лично- стям	Учебник, рабочая тетрадь	7.05	
62	Первые хри- стиане и их уче- ние	Урок откры- тия ново- зна- ния		Коммен- тировать и оцени- вать ком- плекс мораль- ных норм христи- ан	Умение самостоя- тельно строить рассказ, правильно употреб- лять исто- рические термины	Умение с дос- таточной пол- нотой и точно- стью выражать свои мысли в соответствии с задачами и ус- ловиями	Формиро- вать умения составлять рассказ, ра- ботать с тек- стом учеб- ника и исто- рическими документа- ми	Определять и объяснять свое отноше- ние к событи- ям и лично- стям	Учебник, рабочая тетрадь, презента- ция по теме	14.05	

63	Расцвет Римской империи во II в.	Урок открытия нового знания		Ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях	Формирование умений работать с учебной и дополнительной литературой, обобщать отдельные факты	Умение слушать и вступать в диалог	Постановка и решение проблем. Самостоятельное создание способов решения творческого характера	Определять и объяснять свое отношение к событиям и личностям	Учебник, карта, атлас, СД «Всеобщая история»	17.05	
64	«Вечный город» и его жители	Урок открытия нового знания		Развитие эстетического сознания	Умения составлять рассказ, делать самостоятельные выводы	Анализировать ответы одноклассников	Инсценирование виртуальной экскурсии по Риму с использованием ИКТ, иллюстраций учебника, рассказов учащихся.	Способствовать сохранению памятников истории и культуры, описывать исторические объекты	Презентация по теме, СД «всеобщая история», рабочая тетрадь	21.05	
Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи (2 часа)											
65	Римская империя при Константине. Взятие Рима варварами	Урок открытия нового знания	Общеклассные дискуссии: умение оперировать терминами по разделу; знать географические и климатические особенности изучаемого региона; умение формулировать несложные выводы в конце каждого ответа; уметь выделять глав-	Умение выражать и отстаивать свою позицию	Осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению	Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в конкретных условиях	Определять и объяснять свое отношение к событиям и личностям	Карта, атлас, учебник.	24.05	

			ное из ответа учителя и одноклассников; знание положение зависимого населения в древнем Риме; знание основных исторических личностей по разделу; знание основного содержания периода правления первого императора Рима и связанных с этим изменений в государственном устройстве республики. Знание основных достижения римской цивилизации и возникновения христианской религии. Умение анализировать правления императоров и вычленять в них общее и особенное.								
66	Взятие Рима варварами	Урок открытия нового знания	Общеклассные дискуссии: умение оперировать терминами по разделу; знать географические и климатические особенности изучаемого региона; умение формулировать несложные выводы в конце каждого ответа; уметь выделять главное из ответа учителя и одноклассников; зна-	Умение выражать и отстаивать свою позицию	Осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению	Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в конкретных условиях	Определять и объяснять свое отношение к событиям и личностям	Карта, атлас, учебник.	28.05	

			ние положение зависимого населения в древнем Риме; знание основных исторических личностей по разделу; знание основного содержания периода правления первого императора Рима и связанных с этим изменений в государственном устройстве республики. Знание основных достижения римской цивилизации и возникновения христианской религии. Умение анализировать правления императоров и вычленять в них общее и особенное.								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Итоговое повторение (1ч)

67	Признаки цивилизации Греции и Рима	Урок рефлексии	Защита проектов по выбранным темам	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом и ради чего	Осознание учащимися качества и уровня усвоения	Планирование учебных действий	Рефлексия способов и условий действия	Овладение целостными представлениями об историческом пути человечества; Овладение умениями изучать и систематизировать информацию из различных ис-	Учебник, презентация по теме	31.05	
----	------------------------------------	----------------	------------------------------------	--	--	-------------------------------	---------------------------------------	--	------------------------------	-------	--

				го она осуше- ствляет- ся				точников; Формировать свое отноше- ние к событи- ям прошлого.			
--	--	--	--	------------------------------------	--	--	--	---	--	--	--

Критерии оценивания по предмету

Критерии оценки устного ответа:

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы.
3. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
4. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
5. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
6. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи.
3. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.
4. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

5. Полностью не усвоил материал.

Оценка «1» ставится, если ученик:

Отказался ответить по теме при неуважительной причине или при полном незнании основных положений темы.

Критерии оценки работы на уроке:

1. активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается пятью баллами;

2. активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания – четырьмя баллами;

3. неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности – тремя баллами;

4. полное отсутствие активности - отметка «2»;

Критерии оценивания письменных работ обучающихся по истории:

Ответ оценивается отметкой «5», если:

1. работа выполнена полностью;

2. в логических рассуждениях и обосновании аргументов нет пробелов;

3. в ответе нет исторических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится в следующих случаях:

1. работа выполнена полностью, но обоснования доказательства недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);

2. допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в ответе.

Отметка «3» ставится, если:

допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в ответе, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Отметка «1» ставится, если:

работа показала полное отсутствие у обучающегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Критерии оценки тестовых заданий:

Каждый балл (по пятибалльной системе) равен 20%:

20% - 1 балл,

20%-40% - 2 балла,

40%-60 % - 3 балла,

60%-80% - 4 балла,

от 80 % - 5 баллов.

Критерии оценки контурных карт:

1. Отметка «5» - баллов выставляется в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно, правильно и грамотно. Все географические и исторические объекты нанесены верно. Карта сдана на проверку своевременно.
2. Отметка «4» - выставляется в том случае, если карта в целом заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие поправки и неправильно указано местоположение 1 – 3 объектов.
3. Отметка «3» - выставляется, если оформление контурной карты имеет ряд недостатков и неправильно указана 1/3 часть географических и исторических объектов.
4. Отметка «2» - выставляется, если оформление контурной карты имеет ряд существенных недостатков и правильно указана меньшая часть основных географических объектов, если не выполнены основные требования к оформлению карт.

Лист дополнений

№п/п	Содержание учебного материала	Кол – во часов	Дата	№ приказа

