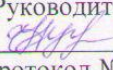
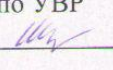



**ПОСПЕЛИХИНСКИЙ РАЙОН АЛТАЙСКОГО КРАЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ПОСПЕЛИХИНСКАЯ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4»**

|   |  |   |
|---|--|---|
| <b>Рассмотрено на заседании<br/>РМО</b><br>Руководитель РМО<br> О.Н. Дурманова<br>Протокол № <u>1</u><br>от « <u>27</u> » августа 2018г. | <b>«Согласовано»</b><br>Заместитель директора<br>по УВР<br> Л.В. Шубная<br>« <u>28</u> » августа 2018г. | <b>«Утверждено»</b><br>Директор школы<br> Н.Н. Савина<br>Приказ № <u>169</u><br>от « <u>28</u> » августа 2018г. |
|---|--|---|

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по географии  
для учащихся 5 класса  
на 2017 – 2018 учебный год  
уровень образования - основное общее образование.**

Рабочая программа по географии для 5 класса составлена на основе Программы курса «География» 5-9 классы/авт.- сост. Е.М. Домогацких -М.:ООО «Русское слово-учебник» 2015-128с.  
**Базовый уровень**

Составитель:  
Усова Ирина Ивановна,  
учитель биологии и географии  
первой квалификационной категории

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1  
от «28» августа 2018г.

Поспелиха 2018год

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа ориентирована на учащихся 5 классов, в том числе на обучающихся по адаптированной образовательной программе для детей с ЗПР и реализуется на основе следующих нормативных документов:

- Закона об образовании Российской Федерации, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (2010 г.) Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 года № 1644 о внесении изменений в приказ министерства образования и науки российской федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

- Приказ Министерство образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России). Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. От 31 марта 2014 года приказ №253

- Приказ Минобрнауки России от 08.06.2017 N 535 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N253

- Примерная программа основного общего образования по географии (Министерство образования и науки РФ);

- Программа курса «География» 5-9 классы/авт.- сост. Е.М. Домогацких -М.:ООО «Русское слово-учебник» 2015-128с.

Программа предусматривает обучение географии в объеме 1 часа в неделю.

Программа рассчитана на 1 год.

Уровень базовый.

Курс географии 5 класса открывает пятилетний цикл изучения географии в основной школе. «Введение в географию» опирается на пропедевтические знания обучающихся из курса «Окружающий мир» начальной ступени обучения.

Программа может быть использована для детей обучающихся по адаптированной программе

#### **Изучение географии направлено на достижение следующих целей:**

- Познакомить обучающихся с основными понятиями и закономерностями науки географии;
- сформировать географическую культуру личности и обучить географическому языку;
- сформировать умения использовать источники географической информации, прежде всего географические карты;
- сформировать знания о земных оболочках; атмосфере, гидросфере, литосфере, биосфере;
- сформировать правильные пространственные представления о природных системах Земли на разных уровнях: от локальных (местных) до глобальных.

#### **Формы организации деятельности учащихся:**

практические работы с атласами, самостоятельные, контрольные работы, тестовые работы

Используются следующие методы обучения:

словесные, наглядные, практические, исследовательские, частично-поисковые.

#### **Приемы:**

организационные (беседа, работа с конспектом, ответы с места и у доски, работа с демонстрационным и раздаточным материалом, наблюдение; индивидуальная, групповая, фронтальная работа);

логические (сравнение, выводы, постановка проблемы, обобщение).

#### **Технологии:**

личностно-ориентированного обучения, игровые, проектные технологии, ИКТ.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе.

#### **Учебно-методический комплекс:**

1. Программа курса «География» 5-9 классы/авт.- сост. Е.М. Домогацких.-М.:ООО «Русское слово-учебник» 2015-128с.
2. Учебник География. Введение в географию. 5 класс. Учебник. ФГОС Домогацких Е.М. Введенский Э.Л., Плешаков А.А. ...-М.:ООО Издательство: Русское слово 2015.
3. Тетрадь практикум к учебнику Е.М. Домогацких, Э.Л.Введенского, А.А.Плешакова

«География» для 5 класса общеобразовательных организаций/Д.В. Молодцов.-3-изд.- М.:ООО «Русское слово-учебник»,2015.-120с.-

4. . Рабочая тетрадь к учебнику Е.М. Домогацких. Э.Л.Введенского, А.А.Плешакова «География» Введение в географию. Для 5 класса общеобразовательных организаций/Е.М Домогацких, Е.Е Домогацких.-3-изд.-М.:ООО «Русское слово-учебник»,2015.-72с.

### Содержание учебного предмета

Тема 1.Наука география

Содержание темы:

География как наука. Предмет географии. Методы географических исследований: описательный, картографический. Космические методы. Источники географических знаний.

Учебные понятия:

География, наука, метод, описательный метод, картографический метод, космический метод, источник географических знаний, картография.

Персоналии:

Эратосфен, Генри Стенли.

Основные образовательные идеи:

География - древняя наука, которая остается актуальной и сейчас, поскольку она изучает законы взаимоотношения человека и природы.

География располагает большим количеством разнообразных научно- исследовательских методов.

Метапредметные умения:

Ставить учебную задачу под руководством учителя;

Планировать свою деятельность под руководством учителя;

Выявлять причинно-следственные связи;

Определять критерии для сравнения фактов, явлений;

Выслушивать и объективно оценивать другого;

Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

Специфику географии как науки;

Специфику методов географических исследований.

Умение определять:

Отличительные особенности географических методов исследования;

Рациональность использования источников географических знаний в конкретной учебной ситуации.

Практические работы:

Составление схемы наук о природе.

Составление описания учебного кабинета географии.

Организация наблюдений за погодой.

Тема 2 « Земля и ее изображение» ( 5 часов)

Содержание темы:

Первые представления о форме Земли. Доказательства шарообразности Земли, Опыт Эратосфена. Формы, размеры и движения Земли. Глобус - модель Земного шара. Географическая карта и план местности. Физическая карта мира. Аэрофотоснимки. Космические снимки. Компас, Ориентирование на местности.

Учебные понятия:

Плоскость, шар, окружность Земного шара, эллипсоид, полярный радиус, экваториальный радиус, суточное (осевое) движение Земли, годовое (орбитальное) движение Земли, глобус, модель, географическая карта, физическая карта, топографическая карта, план местности, аэрофотоснимок, космический снимок, ориентирование, стороны горизонта, компас, румбы, сутки, год, високосный год, полюс, экватор.

Персоналии:

Пифагор, Аристотель, Исаак Ньютон.

Основные образовательные идеи:

Представления об истинных форме и размерах Земли складывались в течение долгого времени.

Форма и движение Земли во многом определяют особенности ее природы.

Картографические изображения земной поверхности - величайшие изображения человечества.

Метапредметные умения:

Ставить учебную задачу под руководством учителя;

Планировать свою деятельность под руководством учителя;

Выявлять причинно-следственные связи;

Определять критерии для сравнения фактов, явлений;

Выслушивать и объективно оценивать другого;

Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

Особенности формы и размеров Земли;

Свойства географической карты и плана местности;

Географические следствия вращения Земли.

Умение определять:

Отличительные особенности изображений земной поверхности;

Направление на карте и плане;

Стороны горизонта.

Практические работы:

Составление сравнительной характеристики различных способов изображения земной поверхности.

Определение с помощью компаса сторон горизонта.

Тема 3. История географических открытий (12 часов)

Содержание темы:

Путешествия первобытного человека. Экспедиция Тура Хейердала на «Кон-Тики».

Плавание финикийцев вокруг Африки. География Древней Греции. Путешествие Пифея.

Географические открытия викингов. Путешествие Марко Поло. Хождение за три моря. Жизнь, деятельность Христофора Колумба, Первое кругосветное плавание. Поиски Неизвестной Южной Земли. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Русские кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды.

Учебные понятия:

Путешествия, экспедиция, викинги, норманны, варяги, морской путь, Эпоха Великих географических открытий, часть света, кругосветное плавание, Неизвестная Южная Земля, казаки, айсберг.

Персоналии:

Тур Хейердал, Нехо, Геродот, Пифей, Эрик Рауди( Рыжий), Лев Счастливый, марко Поло, Русичано, Хубилай, Афанасий Никитин, Генрих Мореплаватель, Бартоломеу Диаш, Васко да Гама, Христофор Колумб, Изабелла Кастильская, Америго Веспуччи, Фернан Магеллан, Хуан Себастьян Элькано, Луис де Торрес, Абель Тасман, Джеймс Кук, Семен Дежнев, Витус Беринг, Алексей Ильич Чириков, Иван Федорович Крузенштерн, Юрий Федорович Лисянский, Фаддей Фаддеевич Беллинсгаузен, Михаил Петрович Лазарев.

Основные образовательные идеи:

Изучение поверхности Земли - результат героических усилий многих поколений людей.

Ставить учебную задачу под руководством учителя;

Планировать свою деятельность под руководством учителя;

Выявлять причинно-следственные связи;

Определять критерии для сравнения фактов, явлений;

Выслушивать и объективно оценивать другого;

Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

Результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

Влияние путешествий на развитие географических знаний.

Умение определять:

Причины и следствия географических путешествий и открытий;

Маршруты путешествий.

Практические работы:

1. Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов.

2. Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира».

Тема 4. Путешествие по планете Земля (10 часов)

Содержание темы:

Мировой океан и его части, Характеристика океанов. Моря и их виды. Движения воды в океане. Течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Значение Мирового океана для природы и человека. Особенности природы и населения материков Земли.

Учебные понятия:

Мировой океан, море, залив, пролив, окраинное, внутреннее и межостровное море, волна, течение, условия обитания, среда обитания, живой мир, нефть, газ, каменный уголь, руды, тундра, степь, землетрясение, водопад, планктон, ледник, научно-исследовательская станция.

Основные образовательные идеи:

Мировой океан играет огромную роль в формировании природы Земли.

Природа каждого материка уникальна.

Метапредметные умения:

Ставить учебную задачу под руководством учителя;

Планировать свою деятельность под руководством учителя;

Выявлять причинно-следственные связи;

Определять критерии для сравнения фактов, явлений;

Выслушивать и объективно оценивать другого;

Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

Географические особенности природы и населения материков и океанов:

Особенности взаимодействия океанов и суши;

Значение Мирового океана.

Умение определять:

Специфику природы и населения материков;

Характер взаимного влияния Мирового океана и суши друг на друга. Практические работы:

1. Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли.

2. Обозначение на контурной карте крупнейших государств материка.

Тема 5. Природа Земли (2 часа)

Содержание темы:

Что такое природа. Природные объекты. Географическая оболочка Земли и ее части: литосфера, атмосфера, гидросфера и биосфера.

Учебные понятия:

Природа, объекты природы, литосфера, атмосфера, гидросфера, биосфера, географическая оболочка.

Основные образовательные идеи:

Природа Земли - сложное сочетание разнообразных природных объектов.

Природные оболочки взаимосвязаны и образуют географическую оболочку или природу Земли.

Ставить учебную задачу под руководством учителя;

Планировать свою деятельность под руководством учителя;

Выявлять причинно-следственные связи;

Определять критерии для сравнения фактов, явлений;

Выслушивать и объективно оценивать другого;

Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

Особенности оболочек Земли;

Специфику географической оболочки.

Умение определять:

Отличия природных объектов;

Отличия оболочек Земли.

Практические работы:

1. Организация фенологических наблюдений в природе.

Требования к уровню подготовки учащихся. Учащиеся должны:

1. Знать (понимать)

Форму и размеры Земли;

Полюса, экватор;

Части Мирового океана;

Виды движения воды в океане;

Материки и океаны Земли;

Географические объекты, предусмотренные программой;

Маршруты географических исследований и путешествий

Уметь:

Анализировать, воспринимать, интерпретировать и обобщать географическую информацию

Использовать источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач; знания о географических явлениях в повседневной жизни.

Находить закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных).

Описывать по картам взаимное расположение географических объектов.

Объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий.

Приводить примеры географических объектов.

Проводить простейшую классификацию географических объектов, процессов и явлений.

Различать и сравнивать изученные географические объекты, процессы и явления; географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов.

Составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием различных источников географической информации.

Формулировать закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных).

Географическая номенклатура Материки: Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида. Океаны: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.

Острова: Гренландия, Мадагаскар, Новая Зеландия, Новая Гвинея.

Полуострова: Аравийский, Индостан.

Заливы: Мексиканский, Бенгальский, Персидский, Гвинейский.

Проливы: Гибралтарский, Магелланов.

Горные системы: Гималаи, Кордильеры, Анды, Кавказ, Урал.

Горные вершины, вулканы: Джомолунгма (Эверест), Килиманджаро, Ключевская Сопка, Эльбрус, Везувий.

Моря: Средиземное, Черное, Балтийское, Красное, Карибское.

Реки: Нил, Амазонка, Миссисипи, Конго, Волга, Инд, Ганг, Хуанхэ, Янцзы.

Озера: Каспийское море-озеро, Байкал, Виктория.

Страны: Россия, Китай, Индия, Индонезия, США, Канада, Мексика, Австралийский Союз.

### Тематический план

| № | Тема, раздел                          | Количество часов по авторской программа | Количество часов по рабочей программа | Практические |
|---|---------------------------------------|---|---------------------------------------|--------------|
| 1 | Наука география                       | 2                                       | 2                                     | 3            |
| 2 | Тема: Земля и ее изображение          | 5                                       | 5                                     | 2            |
| 3 | Тема: История географических открытий | 14                                      | 14                                    | 2            |
| 4 | Тема: Путешествие по планете Земля    | 10                                      | 10                                    | 2            |
| 5 | Тема: Природа Земли                   | 2                                       | 2                                     | 1            |
| 6 | Резерв                                | 2                                       | 1                                     |              |
| 7 | итого                                 | 35                                      | 34                                    | 10           |

Авторская программа рассчитана на 35 часов. Рабочая программа составлена 34ч . Выпадает один час на 1 мая, программа сокращена за счёт резервного времени.

### Планируемые образовательные результаты обучающихся

Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования:

**личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

**метапредметным**, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

**предметным**, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия
- решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать
- аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.
- **Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного**



### **общего образования должны отражать:**

- формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания \ уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и в акваториях; умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

### **Способы и формы оценивания планируемых образовательных результатов обучающихся.**

#### **Практические работы**

- Составление схемы наук о природе.
- Составление описания учебного кабинета географии.
- Организация наблюдений за погодой.
- Составление сравнительной характеристики разных способов изображения земной поверхности
- Определение с помощью компаса сторон горизонта.
- Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов.
- Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира».
- Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли.
- Обозначение на контурной карте крупнейших государств материка
- Организация фенологических наблюдений в природе.

#### **Формы контроля**

- собеседование (используется на всех этапах обучения, помогает выяснить понимание основных принципов, законов, теорий);
- опросы, экспресс-опросы (используются для оперативной проверки уровня готовности к восприятию нового материала);
- самостоятельная работа (является типичной формой контроля, подразумевает выполнение самостоятельных заданий без вмешательства учителя);
- дискуссия (может быть организована как в письменной, так и в устной форме, использует сочетание методов опроса и собеседования);
- наблюдение (применяется на уроке-практике и подразумевает отслеживание формирования умений, навыков и приемов применения практических знаний).

## **Способы и формы оценивания планируемых образовательных результатов обучающихся.**

### **Критерии оценивания знаний, умений и навыков учащихся**

#### **Оценка устного ответа учащихся**

Отметка "5" ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

Отметка "4":

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "3" (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "2":

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

#### **Оценка выполнения практических (лабораторных) работ**

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. Правильно определил цель опыта.
2. Выполнил работу в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений.
3. Самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью.
4. Научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы.
5. Проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).
6. Эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

Отметка "4" ставится, если ученик:

1. Опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений.
2. Или было допущено два-три недочета.
3. Или не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
4. Или эксперимент проведен не полностью.
5. Или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

Отметка "3" ставится, если ученик:

1. Правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы.
2. Или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов.
3. Опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения.
4. Допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. Не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование, и объём выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.
2. Или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.
3. Или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3".
4. Допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

**Оценка самостоятельных письменных и проверочных работ.**

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. Выполнил работу без ошибок и недочетов.
2. Допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. Не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
2. Или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

1. Не более двух грубых ошибок.
2. Или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета.
3. Или не более двух-трех негрубых ошибок.
4. Или одной негрубой ошибки и трех недочетов.
5. Или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. Допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3".
2. Или если правильно выполнил менее половины работы.

### **Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

- 1) Тетрадь практикум к учебнику Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенского, А.А. Плешакова «География» для 5 класса общеобразовательных организаций / Д.В. Молодцов. - 3-изд. - М.: ООО «Русское слово-учебник», 2015. - 120с. -
- 2). Рабочая тетрадь к учебнику Е.М. Домогацких. Э.Л. Введенского, А.А. Плешакова «География» Введение в географию. Для 5 класса общеобразовательных организаций / Е.М. Домогацких, Е.Е. Домогацких. - 3-изд. - М.: ООО «Русское слово-учебник», 2015. - 72с.

### **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

- Компьютер.
- Мультимедиа-проектор.
- Интерактивная доска.
- Стенд портретов выдающихся географов и путешественников.
- Справочно-информационная и научно-популярная литература.
- Глобус большой.
- Физическая карта полушарий.

- Карта Мирового океана.
- Компасы.

**Календарно-тематическое планирование.**

| Номер урока               | Тема урока  | Вид занятия  | Виды учебной деятельности  | Планируемые образовательные результаты изучения раздела  |   |   | Используемое оборудование              | Дата по плану | Дата по факту |
|---------------------------|---|--|--|--|---|---|--|---------------|---------------|
|                           |   |  |  | Личностные (ЛУУД)  | предметные  | метапредметные (КУУД, ПУУД, РУУД)   |  |               |               |
| 1                         | 2   | 3  | 4  | 5  | 6   | 7   | 8                                      | 9             | 10            |
| <b>Наука география 2ч</b> |   |  |  |  |   |   |  |               |               |
| 1                         | Что такое география<br><i>Практическая работа</i><br>Составление схем наук о природе. | Урок изучения нового материала<br><i>Практическая работа</i> | Формирование умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): изучение содержания параграфа учебника; работа с текстом, терминами, схемами и иллюстрациями. Развитие у учащихся навыков исследовательской деятельности: парное выполнение заданий учителя с опорой на теоретический материал при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой | оставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи | Выявлять объекты изучения естественных наук, в том числе географии, и основных правил работы в кабинете географии | Умение работать с текстом, выделять в нем главное<br>Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)<br>Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели | Карты, глобус.                         | 6.09          |               |
| 2                         | Методы географических исследований  | Урок изучения нового материала                               | Формирование умений построения и реализации новых знаний (понятий,   | понимание смысла собственной действительности:   | Давать определение понятию картография  | Слуховое восприятие текстов. Умение работать с различными источниками информации<br>Строить   | Карты, глобус.<br>Портреты путешествен | 13.09         |               |

|  |                                 |  |  |   |  |       |  |  |
|--|---------------------------------|--|--|---|--|-------|--|--|
| ваний.<br>Обобщение<br>и контроль<br>по теме<br>раздела.<br><i>Практическ<br/>ая работа</i><br>1. Составлен<br>ие описания<br>учебного<br>кабинета<br>географии.<br>2.<br>Организаци<br>я<br>наблюдений<br>за погодой. | <i>Практическ<br/>ая работа</i> | способов действий):<br>изучение содержания<br>параграфа учебника;<br>работа с текстом,<br>терминами, схемами и<br>иллюстрациями. Развитие<br>у учащихся навыков<br>исследовательской<br>деятельности: парное<br>выполнение заданий<br>учителя с опорой на<br>теоретический материал<br>при консультативной<br>помощи учителя с<br>последующей<br>взаимопроверкой |  | Называть<br>методы<br>географических<br>исследований<br>изучения Земли.<br>Распознавать,<br>чем отличаются<br>методы<br>географических<br>исследований<br>друг от друга.<br>Выявлять<br>источники<br>географических<br>знаний | логическое рассуждение,<br>включающее установление<br>причинно-следственных<br>связей. Создавать<br>схематические модели с<br>выделением существенных<br>характеристик объекта.<br>Составлять тезисы,<br>различные виды планов<br>(простых, сложных и т.п.).<br>Преобразовывать<br>информацию из одного<br>вида в другой (таблицу в<br>текст и пр.). | ников |  |  |
|--|---------------------------------|--|--|---|--|-------|--|--|

### Тема 2: Земля и ее изображение (5 часов)

|   |  |   |   |  |  |  |  |       |  |
|---|--|---|---|--|--|--|--|-------|--|
| 3 | От плоской<br>Земли к<br>земному<br>шару | Урок<br>изучения<br>нового<br>материала | Формирование<br>учащихся умений<br>построения и реализации<br>новых знаний (понятий,<br>способов действий):<br>изучение содержания<br>параграфа учебника;<br>работа с текстом,<br>терминами, схемами и<br>иллюстрациями. Развитие<br>у учащихся навыков<br>исследовательской<br>деятельности: парное<br>выполнение заданий<br>учителя с опорой на<br>теоретический материал<br>при консультативной<br>помощи учителя с<br>последующей | формирование<br>целостного<br>мировоззрения,<br>соответствующего<br>современному<br>уровню развития<br>науки и<br>общественной<br>практики,<br>учитывающего<br>социальное,<br>культурное,<br>языковое, духовное<br>многообразие<br>современного<br>мира; | осознание роли<br>географии в<br>познании<br>окружающего<br>мира: объяснять<br>роль различных<br>источников<br>географической<br>информации.<br>освоение<br>обучающимися в<br>ходе изучения<br>учебного<br>предмета умения,<br>специфические<br>для данной<br>предметной<br>области, виды<br>деятельности по<br>получению но-<br>вого знания в | Самостоятельно<br>организовывать учебное<br>взаимодействие в группе<br>(определять общие цели,<br>распределять роли,<br>договариваться друг с<br>другом и т.д.)<br>Самостоятельно<br>обнаруживать и<br>формулировать учебную<br>проблему, определять<br>цель учебной<br>деятельности, Выдвигать<br>версии решения<br>проблемы, осознавать<br>конечный результат,<br>выбирать из<br>предложенных и искать | Карты,<br>глобус.<br>Проектор<br>мультимед<br>иа | 20.09 |  |
|---|--|---|---|--|--|--|--|-------|--|

|   |                                 |                                |  |   |  |   |                                     |       |  |
|---|---------------------------------|--------------------------------|--|---|--|---|-------------------------------------|-------|--|
|   |                                 |                                | взаимопроверкой  |   | рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами. | самостоятельно средства достижения цели Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта. Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.). |                                     |       |  |
| 4 | Форма, размеры и движения Земли | Урок изучения нового материала | Формирование учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий); изучение содержания параграфа учебника; работа с текстом, терминами, схемами и иллюстрациями. Развитие у учащихся навыков исследовательской деятельности: парное выполнение заданий учителя с опорой на теоретический материал | формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию | объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли; формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;   | Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта. Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой  | Карты, глобус. Проектор мультимедиа | 27.09 |  |

|   |  |  |  |   |  |  |  |       |  |
|---|--|--|--|---|--|--|--|-------|--|
|   |  |  | при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой   |   |  |  |  |       |  |
| 5 | Глобус и карта.<br><i>Практическая работа Составление сравнительной характеристики разных способов изображения земной поверхности.</i> | Урок изучения нового материала<br><i>Практическая работа</i> | Формирование умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): изучение содержания параграфа учебника; работа с текстом, терминами, схемами и иллюстрациями. Развитие у учащихся навыков исследовательской деятельности: парное выполнение заданий учителя с опорой на теоретический материал при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой | формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию | объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли; формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;   | создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта. Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой   | Карты, глобус.<br>Проектор<br>мультимедиа            | 4.10  |  |
| 6 | Ориентирование на местности<br><i>Практическая работа Определить с помощью компаса сторон горизонта.</i>                               | Урок изучения нового материала<br><i>Практическая работа</i> | Формирование умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): изучение содержания параграфа учебника; работа с текстом, терминами, схемами и иллюстрациями. Развитие у учащихся навыков исследовательской деятельности: парное  | формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию | освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и | формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; | Карты, глобус.<br>Компас,<br>Проектор<br>мультимедиа | 11.10 |  |



|   |   |   |  |   |   |  |                      |       |  |
|---|---|---|--|---|---|--|----------------------|-------|--|
|   |   |   | выполнение заданий учителя с опорой на теоретический материал при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой   |   | применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.               |  |                      |       |  |
| 7 | Урок обобщения и контроля по теме раздела | Урок повторения, обобщения и контроля знаний. решение тестовых заданий. | Формирование у учащихся способности к рефлексии, развитие умений фиксировать собственные затруднения, находить причины возникновения этих затруднений, искать пути устранения затруднений и реализовывать их: индивидуальное выполнение тестовых и иных заданий, | формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию | освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных | Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать для | Проектор мультимедиа | 18.10 |  |

|   |  |                                |   |   |  |   |                             |       |  |
|---|--|--------------------------------|---|---|--|---|-----------------------------|-------|--|
|   |  |                                |   |   | <p>ситуациях, формирование научного мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.</p> | <p>классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение</p>                                |                             |       |  |
| <b>Тема 3: История географических открытий (14 часов)</b> |  |                                |   |   |  |   |                             |       |  |
| 8   | По следам путешественников каменного века. | Урок изучения нового материала | Формирование умений учащихся построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): изучение содержания параграфа учебника; работа с текстом, терминами, схемами и иллюстрациями. Развитие у учащихся навыков исследовательской деятельности: парное выполнение заданий учителя с опорой на теоретический материал при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой | определять роль результатов выдающихся географических открытий; | выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.   | Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.) | Карты, Проектор мультимедиа | 25.10 |  |
| 9   | Путешественники                            | Урок изучения                  | Формирование умений учащихся  | определять роль результатов выдающихся                          | определять на карте  | Самостоятельно обнаруживать и   | Карты, Проектор             | 8.11  |  |

|    |                             |                                |  |  |   |   |                             |       |  |
|----|-----------------------------|--------------------------------|--|--|---|---|-----------------------------|-------|--|
|    | древности.                  | нового материала               | построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий); изучение содержания параграфа учебника; работа с текстом, терминами, схемами и иллюстрациями. Развитие у учащихся навыков исследовательской деятельности: парное выполнение заданий учителя с опорой на теоретический материал при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой | географических открытий; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; | местоположение географических объектов. Маршруты путешественников   | формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта. Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.). | мультимедиа                 |       |  |
| 10 | Путешествия морских народов | Урок изучения нового материала | Формирование умений учащихся построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий); изучение содержания параграфа учебника; работа с текстом, терминами, схемами и иллюстрациями. Развитие   | определять роль результатов выдающихся географических открытий;  | освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению но- | Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой  | Карты, Проектор мультимедиа | 15.11 |  |

|    |                               |                                |   |   |  |  |                             |       |  |
|----|-------------------------------|--------------------------------|---|---|--|--|-----------------------------|-------|--|
|    |                               |                                | у учащихся навыков исследовательской деятельности: парное выполнение заданий учителя с опорой на теоретический материал при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой  |   | вого знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами. |  |                             |       |  |
| 11 | Первые европейцы на краю Азии | Урок изучения нового материала | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): изучение содержания параграфа учебника; работа с текстом, терминами, схемами и иллюстрациями. Развитие у учащихся навыков исследовательской деятельности: парное выполнение заданий учителя с опорой на | 1) определять роль результатов выдающихся географических открытий; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, | освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-   | Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой | Карты, Проектор мультимедиа | 22.11 |  |

|    |                       |                                |   |   |   |  |                             |       |  |
|----|-----------------------|--------------------------------|---|---|---|--|-----------------------------|-------|--|
|    |                       |                                | теоретический материал при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой   | языковое, духовное многообразие современного мира;              | проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.  |  |                             |       |  |
| 12 | Хождение за три моря. | Урок изучения нового материала | Формирование умений учащихся построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): изучение содержания параграфа учебника; работа с текстом, терминами, схемами и иллюстрациями. Развитие у учащихся навыков исследовательской деятельности: парное выполнение заданий учителя с опорой на теоретический материал при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой | определять роль результатов выдающихся географических открытий; | освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа | Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой | Карты, Проектор мультимедиа | 29.11 |  |

|    |                       |                                |   |   |  |  |                             |       |  |
|----|-----------------------|--------------------------------|---|---|--|--|-----------------------------|-------|--|
|    |                       |                                |   |   | мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами. |  |                             |       |  |
| 13 | Морской путь в Индию. | Урок изучения нового материала | Формирование умений учащихся построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий); изучение содержания параграфа учебника; работа с текстом, терминами, схемами и иллюстрациями. Развитие у учащихся навыков исследовательской деятельности: парное выполнение заданий учителя с опорой на теоретический материал при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой | определять роль результатов выдающихся географических открытий; | определять на карте местоположение географических объектов.  | Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой | Карты, Проектор мультимедиа | 6.12  |  |
| 14 | Открытие Америки.     | Урок изучения нового материала | Формирование умений учащихся построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий); изучение содержания   | определять роль результатов выдающихся географических открытий; | определять на карте местоположение географических объектов. освоение обучающимися в  | Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой | Карты, Проектор мультимедиа | 13.12 |  |

|    |                              |                                |  |   |   |   |                                    |       |  |
|----|------------------------------|--------------------------------|--|---|---|---|------------------------------------|-------|--|
|    |                              |                                | <p>параграфа учебника; работа с текстом, терминами, схемами и иллюстрациями. Развитие у учащихся навыков исследовательской деятельности: парное выполнение заданий учителя с опорой на теоретический материал при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой</p> |   | <p>ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.</p> |   |                                    |       |  |
| 15 | Первое кругосветное плавание | Урок изучения нового материала | <p>Формирование умений учащихся умения построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий); изучение содержания параграфа учебника;</p>  | <p>определять роль учащихся результатов выдающихся географических открытий;</p> | <p>определять на карте местоположение географических объектов.</p>  | <p>Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой</p> | <p>Карты, Проектор мультимедиа</p> | 20.12 |  |

|    |                                 |                                |   |   |   |  |                             |       |  |
|----|---------------------------------|--------------------------------|---|---|---|--|-----------------------------|-------|--|
|    |                                 |                                | работа с текстом, терминами, схемами и иллюстрациями. Развитие у учащихся навыков исследовательской деятельности: парное выполнение заданий учителя с опорой на теоретический материал при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой   |   |   |  |                             |       |  |
| 16 | Открытие Южного материка        | Урок изучения нового материала | Формирование умений учащихся построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): изучение содержания параграфа учебника; работа с текстом, терминами, схемами и иллюстрациями. Развитие у учащихся навыков исследовательской деятельности: парное выполнение заданий учителя с опорой на теоретический материал при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой | определять роль результатов выдающихся географических открытий; | определять на карте местоположение географических объектов. | Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой | Карты, Проектор мультимедиа | 27.12 |  |
| 17 | Поиски Южной земли продолжаются | Урок изучения нового материала | Формирование умений учащихся построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): изучение содержания параграфа учебника; работа с текстом, терминами, схемами и иллюстрациями. Развитие у учащихся навыков исследовательской деятельности: парное выполнение заданий учителя с опорой на теоретический материал при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой | определять роль результатов выдающихся географических открытий; | определять на карте местоположение географических объектов. | Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой | Карты, Проектор мультимедиа | 17.01 |  |



|    |   |   |  |   |   |  |                             |       |  |
|----|---|---|--|---|---|--|-----------------------------|-------|--|
|    | я.  |   | способов действий); изучение содержания параграфа учебника; работа с текстом, терминами, схемами и иллюстрациями. Развитие у учащихся навыков исследовательской деятельности: парное выполнение заданий учителя с опорой на теоретический материал при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой  | открытий;   | объектов.   | информацию из одного вида в другой   |                             |       |  |
| 18 | Русские путешествники. <i>Практическая работа Составление сводной таблицы «Имена русских землепроходцев и мореплавателей на карте мира»</i> | Урок изучения нового материала <i>Практическая работа</i> | Формирование умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий); изучение содержания параграфа учебника; работа с текстом, терминами, схемами и иллюстрациями. Развитие у учащихся навыков исследовательской деятельности: парное выполнение заданий учителя с опорой на теоретический материал при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой | определять роль результатов выдающихся географических открытий; | освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа | Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой | Карты, Проектор мультимедиа | 24.01 |  |

|    |   |  |   |  |  |  |                             |       |  |
|----|---|--|---|--|--|--|-----------------------------|-------|--|
|    |   |  |   |  | мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами. |  |                             |       |  |
| 19 | Вокруг света под русским флагом.                                    | Урок изучения нового материала                       | Формирование умений учащихся построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий); изучение содержания параграфа учебника; работа с текстом, терминами, схемами и иллюстрациями. Развитие у учащихся навыков исследовательской деятельности: парное выполнение заданий учителя с опорой на теоретический материал при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой | определять роль результатов выдающихся географических открытий;                          | определять на карте местоположение географических объектов.  | Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой | Карты, Проектор мультимедиа | 31.01 |  |
| 20 | Урок обобщения и контроля знаний по теме раздела <i>Практическа</i> | Урок повторения, обобщения и контроля знаний решение | Формирование у учащихся способности к рефлексии, развитие умений фиксировать собственные затруднения, находить  | умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей | освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной   | Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений осуществления осознанного выбора в учебной и по-          | Карты, Проектор мультимедиа | 7.02  |  |

|    |  |   |  |  |  |   |   |       |  |
|----|--|---|--|--|--|---|---|-------|--|
|    | <p>я работа<br/>Обозначение<br/>на контурной<br/>карте<br/>маршрутов<br/>путешествий<br/>, обозначение<br/>географическ<br/>их объектов.</p> | <p>тестовых<br/>заданий<br/>Практическа<br/>я работа</p>              | <p>причины возникновения<br/>этих затруднений, искать<br/>пути устранения<br/>затруднений и<br/>реализовывать их:<br/>индивидуальное<br/>выполнение тестовых и<br/>иных заданий,</p>   | <p>деятельности в<br/>процессе<br/>достижения<br/>результата,<br/>определять способы<br/>действий в рамках<br/>предложенных<br/>условий и<br/>требований,<br/>корректировать свои<br/>действия в<br/>соответствии с<br/>изменяющейся<br/>ситуацией</p> | <p>предметной<br/>области, виды<br/>деятельности по<br/>получению но-<br/>вого знания в<br/>рамках учебного<br/>предмета, его<br/>преобразованию и<br/>применению в<br/>учебных, учебно-<br/>проектных и<br/>социально-про<br/>ектных<br/>ситуациях,<br/>формирование<br/>научного типа<br/>мышления,<br/>научных<br/>представлений о<br/>ключевых<br/>теориях, типах и<br/>видах отношений,<br/>владение научной<br/>терминологией,<br/>ключевыми по-<br/>нятиями,<br/>методами и<br/>приёмами.</p> | <p>знавательной<br/>деятельности;<br/>умение определять<br/>понятия, создавать<br/>обобщения,<br/>устанавливать аналогии,<br/>классифицировать,<br/>самостоятельно выби-<br/>рать основания и<br/>критерии для<br/>классификации,<br/>устанавливать для<br/>классификации, устан<br/>авливать причинно-<br/>следственные связи,<br/>строить логическое<br/>рассуждение,<br/>умозаключение</p> |   |       |  |
| 21 | <p>Урок<br/>коррекции<br/>знаний по<br/>теме раздела</p>   | <p>Урок повто-<br/>рения,<br/>обобщения<br/>и контроля<br/>знаний</p> | <p>Формирование у<br/>учащихся способности к<br/>рефлексии, развитие<br/>умений фиксировать<br/>собственные<br/>затруднения, находить<br/>причины возникновения<br/>этих затруднений, искать<br/>пути устранения<br/>затруднений и<br/>реализовывать их:</p> | <p>умение соотносить<br/>свои действия с<br/>планируемыми<br/>результатами,<br/>осуществлять<br/>контроль своей<br/>деятельности в<br/>процессе<br/>достижения<br/>результата,<br/>определять способы</p>  |  | <p>Владение основами<br/>самоконтроля,<br/>самооценки, принятия<br/>решений<br/>осуществления<br/>осознанного выбора в<br/>учебной и по-<br/>знавательной<br/>деятельности;<br/>умение определять<br/>понятия, создавать</p>  | <p>Карты,<br/>Проектор<br/>мультимед<br/>иа</p> | 14.02 |  |

|  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
|  |  |  | индивидуальное выполнение тестовых и иных заданий, | действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией |  | обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение |  |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|

**Тема 4: Путешествие по планете Земля (10 часов)**

|    |                           |                                |   |   |   |   |                             |       |  |
|----|---------------------------|--------------------------------|---|---|---|---|-----------------------------|-------|--|
| 22 | Мировой океан и его части | Урок изучения нового материала | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): изучение содержания параграфа учебника; работа с текстом, терминами, схемами и иллюстрациями. Развитие у учащихся навыков исследовательской деятельности: парное выполнение заданий учителя с опорой на теоретический материал при консультативной помощи учителя с | определять роль результатов выдающихся географических открытий; | освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению учебных, учебно-проектных социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах | Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.) Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели Строить логическое рассуждение, | Карты, Проектор мультимедиа | 21.02 |  |
|----|---------------------------|--------------------------------|---|---|---|---|-----------------------------|-------|--|

|    |  |  |   |   |   |   |                                  |       |  |
|----|--|--|---|---|---|---|----------------------------------|-------|--|
|    |  |  | последующей<br>взаимопроверкой  |   | отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.  | включающее установление причинно-следственных связей. Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта. Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.). |                                  |       |  |
| 23 | Значение Мирового океана для природы и человека<br><i>Практическая работа</i><br><i>Определение на контурной карте материков и океанов Земли</i> | Урок изучения нового материала<br><i>Практическая работа</i> | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): изучение содержания параграфа учебника; работа с текстом, терминами, схемами и иллюстрациями. Развитие у учащихся навыков исследовательской деятельности: парное выполнение заданий учителя с опорой на теоретический материал при консультативной помощи учителя с последующей | использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений; | освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение | Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей  | Проектор<br>мультимедиа<br>Карта | 28.02 |  |

|    |                       |                                |   |   |  |  |                            |       |  |
|----|-----------------------|--------------------------------|---|---|--|--|----------------------------|-------|--|
|    |                       |                                | взаимопроверкой   |   | научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.   |  |                            |       |  |
| 24 | Путешествие по Европе | Урок изучения нового материала | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): изучение содержания параграфа учебника; работа с текстом, терминами, схемами и иллюстрациями. Развитие у учащихся навыков исследовательской деятельности: парное выполнение заданий учителя с опорой на теоретический материал при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой | использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений; | освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами. | Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей | Проектор мультимедиа карта | 7.03  |  |
| 25 | Путешествие по Африке | Урок изучения нового материала | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): изучение содержания параграфа учебника;   | понимание смысла собственной действительности: определять роль выдающихся географических  | освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по  | формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их   | Проектор мультимедиа карта | 14.03 |  |

|    |                                 |                                |   |   |  |  |                                  |       |  |
|----|---------------------------------|--------------------------------|---|---|--|--|----------------------------------|-------|--|
|    |                                 |                                | <p>работа с текстом, терминами, схемами и иллюстрациями.<br/>Развитие у учащихся навыков исследовательской деятельности: парное выполнение заданий учителя с опорой на теоретический материал при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой</p>  | открытий;   | <p>получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.</p>              | <p>необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;</p>  |                                  |       |  |
| 26 | Путешествие по Северной Америке | Урок изучения нового материала | <p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): изучение содержания параграфа учебника; работа с текстом, терминами, схемами и иллюстрациями.<br/>Развитие у учащихся навыков исследовательской деятельности: парное выполнение заданий учителя с опорой на теоретический материал при</p> | <p>понимание смысла собственной действительности: определять роль результатов выдающихся географических открытий;</p> | <p>освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о</p> | <p>формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;</p> | Проектор<br>мультимедиа<br>карта | 21.03 |  |

|    |                              |                                |   |  |  |   |                                  |       |  |
|----|------------------------------|--------------------------------|---|--|--|---|----------------------------------|-------|--|
|    |                              |                                | консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой  |  | ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.   |   |                                  |       |  |
| 27 | Путешествие по Южной Америке | Урок изучения нового материала | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): изучение содержания параграфа учебника; работа с текстом, терминами, схемами и иллюстрациями. Развитие у учащихся навыков исследовательской деятельности: парное выполнение заданий учителя с опорой на теоретический материал при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой | понимание смысла собственной действительности: определять роль результатов выдающихся географических открытий; | освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами. | формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах | Проектор<br>мультимедиа<br>карта | 4.04  |  |
| 28 | Путешествие по Австралии     | Урок изучения нового материала | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий,   | понимание смысла собственной действительности: определять роль   | освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной  | формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и  | Проектор<br>мультимедиа<br>карта | 11.04 |  |



|    |                           |                                |   |   |  |   |                            |       |  |
|----|---------------------------|--------------------------------|---|---|--|---|----------------------------|-------|--|
|    |                           |                                | способов действий): изучение содержания параграфа учебника; работа с текстом, терминами, схемами и иллюстрациями. Развитие у учащихся навыков исследовательской деятельности: парное выполнение заданий учителя с опорой на теоретический материал при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой | результатов выдающихся географических открытий;   | области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами. | неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах  |                            |       |  |
| 29 | Путешествие по Антарктиде | Урок изучения нового материала | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): изучение содержания параграфа учебника; работа с текстом, терминами, схемами и иллюстрациями. Развитие у учащихся навыков исследовательской деятельности: парное выполнение заданий учителя с опорой на           | использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений; | освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных социально-проектных ситуациях, формирование научного типа  | формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах | Проектор мультимедиа карта | 18.04 |  |

|    |  |   |  |  |  |   |                         |       |  |
|----|--|---|--|--|--|---|-------------------------|-------|--|
|    |  |   | теоретический материал при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой  |  | мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.   |   |                         |       |  |
| 30 | Урок обобщения и контроля знаний по теме раздела<br><i>Практическая работа</i><br><i>Обозначение на контурной карте крупнейших государств материка</i> | Урок повторения, обобщения и контроля знаний, решения тестовых задач.<br><i>Практическая работа</i> | Формирование у учащихся способности к рефлексии, развитие умений фиксировать собственные затруднения, находить причины возникновения этих затруднений и пути устранения затруднений и реализовывать их: индивидуальное выполнение тестовых и иных заданий, | формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира | освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению учебных, учебно-проектных социально-проектных ситуаций, формирование научного мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами. | формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах | Проектор<br>мультимедиа | 25.04 |  |

|    |                                       |  |  |  |  |   |  |      |  |
|----|---------------------------------------|--|--|--|--|---|--|------|--|
| 31 | Урок коррекции знаний по теме раздела | Урок повторения, обобщения и контроля знаний | Формирование у учащихся способности к рефлексии, развитие умений фиксировать собственные затруднения, находить причины возникновения этих затруднений, искать пути устранения затруднений и реализовывать их: индивидуальное выполнение тестовых и иных заданий, | формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира | освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами. | формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах |  | 2.05 |  |
|----|---------------------------------------|--|--|--|--|---|--|------|--|

**Тема: Природа Земли (2 часа)**

|    |   |  |  |   |  |  |  |       |  |
|----|---|--|--|---|--|--|--|-------|--|
| 32 | Что такое природа<br><i>Практическая работа</i><br><i>Организация фенологических наблюдений в природе</i> | Урок изучения нового материала<br><i>Практическая работа</i> |  | приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей | освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового | Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)<br>Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную |  | 16.05 |  |
|----|---|--|--|---|--|--|--|-------|--|

|    |  |  |  |  |  |   |  |       |  |
|----|--|--|--|--|--|---|--|-------|--|
|    |  |  |  | <p>среды. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира</p> | <p>знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.</p> | <p>проблему, определять цель учебной деятельности, Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта. Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).</p> |  |       |  |
| 33 | Оболочки Земли. Обобщение и контроль по теме раздела | Урок повторения, обобщения и контроля знаний |  | <p>формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное,</p>  | <p>освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных</p>   | <p>Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выби-</p>  |  | 23.05 |  |



