




**ПОСПЕЛИХИНСКИЙ РАЙОН АЛТАЙСКОГО КРАЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПОСПЕЛИХИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4»**

Рассмотрено Руководитель РМО  Браун Н.А. Протокол № 1 От «30» августа 2017г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР  Шубная Л.В. «30» августа 2017г.	«Утверждено» Директор школы  Кононова И.А. Приказ № 152 от «30» августа 2017г.
--	--	--



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку
для учащихся 6 класса
Уровень обучения - основное общее образование
на 2017 – 2018 учебный год**

Составлена на основе авторской программы по английскому языку В.П. Кузовлева, Н.А. Лапа, Э.Ш. Перегудовой (Рабочая программа. Английский язык. - М.: «Просвещение», 2012.) Уровень базовый

Составитель:
Паненко Ирина Сергеевна,
учитель английского языка,
I квалификационной категории

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «30»августа 2017г.

Поспелиха 2017г.

**ПОСПЕЛИХИНСКИЙ РАЙОН АЛТАЙСКОГО КРАЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПОСПЕЛИХИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4»**

Рассмотрено Руководитель РМО _____ Браун Н.А. Протокол № 1 От «30» августа 2017г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР _____ Шубная Л.В. «30» августа 2017г.	«Утверждено» Директор школы _____ Кононова И.А. Приказ № 152 от «30» августа 2017г.
--	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку
для учащихся 6 класса
Уровень обучения - основное общее образование
на 2017 – 2018 учебный год**

Составлена на основе авторской программы по английскому языку В.П. Кузовлева, Н.А. Лапа, Э.Ш. Перегудовой (Рабочая программа. Английский язык. - М.: «Просвещение», 2012.) Уровень базовый

Составитель:
Паненко Ирина Сергеевна,
учитель английского языка,
I квалификационной категории

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «30»августа 2017г.

Поспелиха 2017г.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа ориентирована на учащихся 6 классов, в том числе на обучающихся по адаптированной образовательной программе для детей с ЗПР и реализуется на основе следующих нормативных документов:

1. Приказ Минобрнауки об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования №1897 от 17.12.10г. /Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.:Просвещение,2015.

2. Приложение к приказу №1897 от 17.12.10г. Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования /Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.:Просвещение,2015.

3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)

4. Приказ Министерство образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. От 31 марта 2014 года приказ №253(с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки России от 08.06.2015 №576).

5. Рабочей программе «Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.П. Кузовлева. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений» / В.П. Кузовлев, Н.М.Лапа, Э.Ш. Перегудова. – М.: Просвещение, 2012. – 122 с.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Основные **цели** и **задачи** обучения английскому языку в основной школе в рамках данного курса направлены на:

- формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;

- дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;

- дальнейшее развитие активной жизненной позиции. Учащиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;

- дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

- дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

- продолжение формирования уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;

- формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

• дальнейшее развитие способности представлять на АЯ родную культуру в письменной и устной форме общения.

Общее количество часов

По авторской программе общее количество часов 5-9 классы составляет 525 часов, т.е. на каждый класс отводится 105 часов.

В авторском тематическом планировании на 5-9 классы отводится 510 часов, 102 часа в год. Рабочая учебная программа будет реализована в 2017 – 2018 учебном году.

Уровень обучения – базовый.

Формы, методы и средства обучения

Формы организации деятельности учащихся: практические работы, самостоятельные и коллективные работы.

Используются следующие **методы** обучения:

словесные, наглядные, практические, репродуктивные, проблемные, частично-поисковые.

Приемы:

организационные (беседа, ответы с места и у доски, работа с демонстрационным и раздаточным материалом, индивидуальная, групповая, фронтальная работа);

технические (работа с картинками и карточками, использование компьютерных технологий);

логические (сравнение, выводы, постановка проблемы, обобщение).

Технологии:

✓ **Информационно-коммуникационные технологии:**

✓ технология личностно – ориентированного обучения,

✓ технология проблемного обучения,

✓ технология коммуникативного обучения,

✓ проектная технология,

✓ обучение в сотрудничестве,

✓ технология интегрированного обучения,

✓ игровая технология.

Проверка и оценивание результатов обучения по данной рабочей программе предусматривает использование индивидуальных карточек – заданий, тестов.

Учебно-методический комплекс:

1. Кузовлев В.П. «English – 6» Student's Book: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений/В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э. Ш. Перегудова и др.- М.: Просвещение, 2009

2. Кузовлев В.П. «English – 6» Activity Book: рабочая тетрадь к учебнику для 6 класса общеобразовательных учреждений/В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э. Ш. Перегудова и др.- М.: Просвещение, 2014

3. Кузовлев В.П. «English – 6» Reader: книга для чтения к учебнику для 6 класса общеобразовательных учреждений/В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э. Ш. Перегудова и др.- М.: Просвещение, 2009

4. Кузовлев В.П. Teacher's book: книга для учителя к УМК «English – 6» для 6 класса общеобразовательных учреждений/В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э. Ш. Перегудова и др.- М.: Просвещение, 2013

5. Кузовлев В.П. CD: аудиоприложение к учебнику для 6 класса

6. В.П. Кузовлев и др. «English – 5», Assessment Tasks: Контрольные задания для 6 класса общеобразовательных учреждений – М: Просвещение, 2015

Тематический план по авторской программе:

№ п/п	Тема, раздел	Количество часов по авторской программе	Количество часов по рабочей программе	Количество контрольных работ
1.	Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.	36	35	1
2.	Досуг и увлечения.	12	12	
3.	Здоровый образ жизни. Спорт.	18	18	
4.	Школьное образование.	10	10	
5.	Мир профессий.	12	12	
6.	Человек и окружающий мир.	12	12	
7.	Страны изучаемого языка и родная страна.	2	2	
	Всего	102	101	5

Авторская программа рассчитана на 102 часа, рабочая программа рассчитана на 101 час. Выпал праздничный день 9.05.18, за счет часов резерва в цикле «Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения».

Учебно - тематический план по учебнику:

№	Название темы	Количество часов по авторской программе	Количество часов по рабочей программе	Количество контрольных работ	Количество проектов
1	« <i>What do you look like?</i> » Как ты выглядишь?		10		1
2	« <i>What are you like?</i> » Какой ты?		14	1	1
3	« <i>Home, sweet home</i> » Дом, милый дом		11		1
4	« <i>Do you like to go shopping?</i> » Тебе нравится ходить за покупками?		13	1	1
5	« <i>Does your health depend on you?</i> » Твое здоровье зависит от тебя?		15		
6	« <i>Whatever the weather...</i> » Какой бы погода ни была....		15	1	1
7	« <i>What are you going to be?</i> » Кем ты собираешься стать?		23	2	1
	Итого:	102	101	5	6

Распределение тем в рабочей программе поурочно- тематического планирования дано не по темам авторской программы, а с учётом поэтапного введения материала каждой темы. При составлении календарно-тематического планирования использовались материалы Материалов Авторского календарно-тематического поурочного планирования УМК “English-6” (серия УМК 2-11) Авторы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова, И.П. Костина, О.В. Дуванова: М.: Просвещение, 2011

Содержание учебного предмета:

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует требованиям ФГОС, целям и задачам образовательной программы учреждения и строится по темам в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы. Содержание учебного предмета опирается на примерную программу Минобнауки России с учетом выбранного УМК.

1. Языковые знания и навыки

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

Формирование лексических навыков чтения, расширение рецептивного словаря.

Объем лексики в 6 классе

Продуктивная – 202

Рецептивная – 86

Общий лексический запас -288

Совершенствование и развитие умений, необходимых для понимания прочитанного как на уровне значения, так и на уровне смысла, продолжается работа над увеличением скорости чтения, совершенствование и развитие умений, необходимых для понимания прочитанного как на уровне значений, так и на уровне смысла. Продолжение работы над обеими формами чтения: вслух и про себя.

2. Грамматическая сторона речи

Знание признаков нераспространённых и распространённых простых предложений, безличных предложений, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределённых/неопределённо-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (проведения выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных

достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

— умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

— умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

— переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

— использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

— прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

— догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

— использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

— работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

— работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной, запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

— работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

— планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретацию, разработку краткосрочного проекта и его устную презентацию с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

— самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

— находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

— семантизировать слова на основе языковой догадки;

— осуществлять словообразовательный анализ;

— выборочно использовать перевод;

— пользоваться двуязычным и толковым словарями;

— участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Содержание курса по конкретному иностранному языку даётся на примере английского языка.

3. Аудирование:

Обучение 3 видам аудирования: с полным пониманием воспринимаемого на слух текста (listening for details), с общим охватом содержания, то есть с пониманием лишь основной информации (listening for the main ideas), с извлечением специфической информации (listening for specific information). Обучающиеся должны понимать на слух иноязычную речь в нормальном темпе в предъявлении учителя и звукозаписи, построенную на языковом материале учебника.

Допускается включение 2% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться.

Длительность звучания текстов – до 2 минут.

4. Письмо.

Обучающиеся должны:

- научиться письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного высказывания.

-выписывать из текста нужную информацию.

-заполнять анкету.

-написать письмо по аналогии с образцом.

Познавательный аспект:

Знакомство с культурой страны изучаемого языка путем постоянного сравнения полученных знаний со знаниями о своей стране, себе самих.

Развивающий аспект:

Формирование устойчивого интереса к мотивации к дальнейшему изучению иностранного языка за счет вовлечения обучающихся в творческую деятельность.

Интеллектуальное развитие обучающихся предполагает:

- развитие воображения, фантазии, творческого мышления, самостоятельности и других качеств личности
- развитие у обучающихся учебных умений.

Воспитательный аспект предполагает:

- воспитание уважительного и толерантного отношения к другой культуре, более глубокое осознание своей родной культуры.
- воспитание положительного отношения к школе, к учебе как виду творческой деятельности, развитие умения рационально планировать свой ученический труд
- воспитание потребности в труде (интеллектуальном и физическом), привитие интереса к труду.
- воспитание правильного отношения к ценностям, потребности в здоровом образе жизни, выполнения санитарно-гигиенических правил, соблюдения здоровьесберегающего режима дня, стремления не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности.

Воспитание товарищества, гуманизма, чувства дружбы, правильного отношения к свободному времени.

Воспитание чувства патриотизма, желания достойно представить свою страну.

Планируемые результаты освоения предмета:**Личностные результаты:**

- формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения программы по иностранному языку:

В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения):
говорение:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
 - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
 - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудирование

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание сложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные, прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров стилей с полным и точным пониманием и с использованием приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать личное мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значимых лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция

умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Требования к уровню владения английским языком у учащихся

В результате обучения английскому языку в шестом классе ученик должен:

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов (Present, Past, Future Simple; Present Continuous; Present Perfect действительного залога), модальных глаголов (can, could, may, must, should), артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения английским языком в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру);
- сходства и различия в традициях своей страны и страны изучаемого языка;

Уметь:

В области аудирования:

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных текстов и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение\рассказ);
- уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу;
- начинать, вести\поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

В области говорения:

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием\отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события\явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному\услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;
- ориентироваться в иноязычном тексте; В области чтения:
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
- заполнять простые анкеты;

В области письма и письменной речи:

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец;
- расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для социальной адаптации; -достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями английского языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов.

Способы и формы оценивания образовательных результатов обучающихся:

Итоговый контроль по окончании основной школы состоит из пяти разделов проверки знаний, навыков и умений выпускников основной школы: по аудированию, чтению, письму, практическому использованию языкового материала и говорению

(произносительно-интонационного оформления устной речи) в форме стандартизированного языкового теста.

Письменный тест состоит из 4-х разделов:

- Аудирование
- Чтение
- Письмо
- Лексико-грамматический тест (не более 3-х грамматических и 3-х лексических тестовых заданий, т.е. не более 6-ти тестовых заданий в общей сложности)
- Устный тест состоит из 2-х разделов:
- Монолог-описание (на основе визуального стимула) или монолог-повествование (на основе вербального стимула)
- Диалог этикетного характера или диалог-расспрос в форме ролевой игры или симуляции ситуации речевого взаимодействия на иностранном языке, определяющей коммуникативную цель или интенцию, уровень формальности/неформальности общения и т.д.

. Возможен режим проведения одного раздела в день, а возможно совместить некоторые разделы теста. Однако данный тест рекомендуется проводить не менее чем в три различных учебных дня (возможно с разрывом). Требуется соблюдать последовательность: сначала проводится письменный тест, а затем устный тест. Результаты данного теста учитываются и влияют на итоговую оценку за курс иностранного языка.

Виды тестовых заданий

- множественный выбор (multiple choice)
- перекрестный выбор (matching)
- завершение/окончание (completion)
- альтернативный выбор (true/false)
- упорядочение (rearrangement)
- замена/подстановка (substitution)
- трансформация
- ответ на вопрос
- клоуз-процедура (close procedure)
- Перефразирование и т.п.

Контроль уровня сформированности языковых навыков необходим для определения хода **процесса** обучения

- Осуществляется в виде текущего контроля
- Объект контроля - лексические и грамматические навыки

а) продуктивные навыки – при порождении высказывания

в) рецептивные навыки – при восприятии высказывания

Контроль уровня сформированности речевых (коммуникативных) умений

Полноценное осуществление деятельности общения предполагаемое владение рядом умений:

- быстро и правильно ориентироваться в условиях общения;
- правильно спланировать свою речь;
- правильно выбрать содержание акта общения;
- найти адекватные средства для передачи этого содержания;
- обеспечить обратную связь.

Совокупность этих умений определяет подготовленность, потенциальную возможность общения, что и является целью обучения и объектом контроля.

Согласно : «Положению о системе оценивания знаний, умений, навыков обучающихся и форме, порядке и периодичности текущего контроля и промежуточной аттестации муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Пospelихинская средняя общеобразовательная школа № 4».

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по предмету:

1. Кузовлев В.П. «English – 6» Student's Book: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений/В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э. Ш. Перегудова и др.- М.: Просвещение, 2009

2. Кузовлев В.П. «English – 6» Activity Book: рабочая тетрадь к учебнику для 6 класса общеобразовательных учреждений/В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э. Ш. Перегудова и др.- М.: Просвещение, 2014
3. Кузовлев В.П. «English – 6» Reader: книга для чтения к учебнику для 6 класса общеобразовательных учреждений/В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э. Ш. Перегудова и др.- М.: Просвещение, 2009
4. Кузовлев В.П. Teacher's book: книга для учителя к УМК «English – 6» для 6 класса общеобразовательных учреждений/В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э. Ш. Перегудова и др.- М.: Просвещение, 2013
5. Кузовлев В.П. CD: аудиоприложение к учебнику для 6 класса
6. В.П. Кузовлев и др. «English – 5», Assessment Tasks: Контрольные задания для 6 класса общеобразовательных учреждений – М: Просвещение, 2015

Другие средства:

- Интернет
- Печатная продукция
- Информационно-коммуникативные средства
- ТСО

Дополнительная литература

1. Гацкевич М.А. Английский язык для школьников и абитуриентов: Топики, упражнения, диалоги - СПб.: КАРО, 2002. – 160 с.
2. Гацкевич М.А. Грамматика английского языка для школьников: Сборник упражнений. Книга I – СПб.: КАРО, 2008. – 224 с
3. Кошман Т.И. Тексты для аудирования по английскому языку с проверочными заданиями. 5 – 11 классы, Т.И. Кошман. – Ростов н/Д: Феникс; Донецк: издательский центр «Кредо», 2007. – 61с.
4. Немькина А.И. 120 устных тем по английскому языку. Сборник заданий и упражнений. – М.: Аквариум, К.: ГИППВ, 1999. – 240 с.
5. Паон М., Грет К. Давайте поиграем! Игры на английском языке для всех. – СПб.: КАРО, 2003. – 160 с.
6. Стайнберг Д. 110 игр на уроках английского языка/ Дж. Стайнберг; Пер. с англ. – М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2003. – 124 с.
7. Murphy R. Essential grammar in use: a self-study reference and practice book for elementary students of English: with answers. – Cambridge University Press, 2003. – 263 p.
8. «Английский язык» газета Издательского дома «Первое сентября». - 2004 - 2008

Календарно-тематическое планирование:

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Вид занятия	Виды учебной деятельности	Планируемые образовательные результаты изучения раздела			Количество часов	Оборудование	План	Факт
				Личностные	Метапредметные	Предметные				
Раздел 1. «What do you look like?» (Как ты выглядишь?) 10 часов										
1	What do you look like? Как ты выглядишь? Формирование навыков говорения.	Урок «открытия» нового знания	Аудирование воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников в пределах тематики раздела (беседа о любимой одежде, родственниках). Чтение читать аутентичные тексты , содержащие информацию о внешности людей, национальной одежде Британцев, детские стихи с полным и точным пониманием, используя различные приемы переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также	Формирование адекватной мотивации Воспитание любви и уважения к сверстникам, формирование умения быстро действовать и говорить с опорой на аудирование Осознание возможности самостоятельного ведения диалога знакомства, интервьюирования, использование в речи новых слов и выражений, осознание себя в роли обобщающего	Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения. - соотносить свои действия с планируемыми результатами; -оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; -владеть основами самоконтроля, самооценки. Познавательные УУД: -	Изучение новых ЛЕ по теме; Чтение: читать аутентичные тексты о семье, школе с различной глубиной проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию; Грамматика: Present Simple; Говорение: рассказывать о своей семье, летних	1	Англо-русский словарь, Компьютер, проектор, Индивидуальные карточки с заданиями Презентация «Внешность» http://www.mysheared.ru/the-me/uroki-prezentatsii-6-klass/48/	6.09	
2	Who do you look like? На кого ты похож? Формирование грамматических навыков говорения.	Урок «открытия» нового знания	текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также				1	Англо-русский словарь Картинки с изображением членов семьи	7.09	
3	What are your favourite clothes? Какая у тебя	Урок «открытия» нового знания					1	Англо-русский словарь, Компьютер,	8.09	

	любимая одежда? Введение лексики по теме «Одежда».		справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение. Говорение -описать человека; -сравнивать вещи и людей; -выражать и аргументировать свое мнение о внешности и одежде людей; -запрашивать необходимую информацию и отвечать на вопросы собеседника. Письмо писать с опорой и без опоры на образец: – личное письмо (не менее 50 слов) – оформлять личное письмо; – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной	высказываний группы обучение умению осознавать роль языка в жизни людей; применять на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптированной личности, иметь желание учиться. обучение умению формировать адекватную позитивную самооценку, самоуважение и самоприятие; проявлять познавательный интерес к учебной деятельности; уметь оценивать свои поступки.	Ориентировать ся в своей системе знаний: - пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам. -выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; -решать проблемы творческого и поискового характера; Коммуникативные УУД: - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурно й	каникулах школе и школьных предметах, о свободном времени. Аудирование: вос принимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о семье, школе, свободном времени. Учебные умения: -читать с целью понимания основного/полног о понимания текста; - читать с целью поиска необходимой информации; Подготовить проект; Выполнить тестовые задания Письмо: -писать о совместных семейных делах, о школе; – личное письмо о семье и	проектор, Презентация «Одежда» http://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskii-yazyk/library/prezentatsiya-po-angliiskomu-yazyku-v-6-klasse- oАудиоприложение (CD, MP3)			
4	Reading Lesson «An Invitation» Урок чтения «Приглашение» (Reader p.8) Развитие умения читать.	Урок отработки умений и рефлексии					1	Англо-русский словарь Книги для чтения	13.09	
5	Do you care about how you look like? Ты заботаешься о том, как выглядишь? Развитие умения читать.	Урок отработки умений и рефлексии					1	Англо-русский словарь Грамматический плакат Аудиоприложение (CD, MP3)	14.09	
6	Can you do me a favour?	Урок «открытия»					1	Англо-русский	15.09	

	Можешь оказать мне услугу? Работа с диалогом.	нового знания	деятельности; – описать свою внешность, одежду. Грамматика -степени сравнения прилагательных; -the Present Simple and the Past Simple Tenses. Учебные умения -использовать функциональные опоры для составления диалога;		коммуникации ; - участвовать в коллективном обсуждении проблем; - уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции; - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность); - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать.	любимых занятиях (не менее 70 слов) – оформлять личное письмо;		словарь Индивидуальные карточки с заданиями		
7	Consolidation lesson* (AB p.10) Повторение и обобщение по теме: «What do you look like?» (Как ты выглядишь?)	Урок отработки умений и рефлексии					1	Англо-русский словарь Аудиоприложение (CD, MP3)вязычные словари http://www.englishspeak.com/ru/english-phrases.cfm	20.09	
8	Looking good. Подготовка и защита проектов по теме «Как ты выглядишь?»	Урок отработки умений и рефлексии	-использовать различные способы запоминания слов на иностранном языке; -представить творческий проект.				1	Двухязычные словари Образцы проектов	21.09	
9	Test yourself. Контроль лексики и грамматики.	Урок развивающего контроля					1	Англо-русский словарь Индивидуальные карточки с заданиями	22.09	
10	Test yourself. Контроль лексики и грамматики.	Урок развивающего контроля					1	Англо-русский словарь, Индивидуальные карточки с заданиями	27.09	

Раздел 2. «What are you like?» (Какой ты?) 14 часов

11	<p><i>What do the star signs say?</i> Что говорят звезды? Работа с текстом.</p>	<p>Урок «открытия» нового знания</p>	<p>Аудирование воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников, небольшие диалоги о друзьях</p> <p>Чтение читать аутентичные тексты разных стилей о молодежных организациях англоязычных стран, детские стихи, о детских играх с различной целью, используя приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение.</p> <p>Говорение -обратиться с просьбой и ответить на чью-</p>	<p>Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность</p>	<p>развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; — осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; — формирование</p>	<p>Изучение новых ЛЕ по теме Учебные умения: -читать с целью понимания основного/полного понимания текста; - читать с целью поиска необходимой информации; Подготовить проект; Выполнить тестовые задания Использовать в речи и воспринимать на слух лексику по новой теме Аудирование: воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников Письмо: – оформлять личное письмо; – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать</p>	1	<p>Англо-русский словарь Видео «Гороскоп» http://2berega.spb.ru/club/language/list/1-11112-96889/</p>	28.09	
12	<p><i>What are good children like?</i> Какие они хорошие дети? Введение лексики по теме «Характер».</p>	<p>Урок «открытия» нового знания</p>	<p>аутентичные тексты разных стилей о молодежных организациях англоязычных стран, детские стихи, о детских играх с различной целью, используя приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение.</p> <p>Говорение -обратиться с просьбой и ответить на чью-</p>	<p>Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность</p>	<p>развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; — осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; — формирование</p>	<p>Изучение новых ЛЕ по теме Учебные умения: -читать с целью понимания основного/полного понимания текста; - читать с целью поиска необходимой информации; Подготовить проект; Выполнить тестовые задания Использовать в речи и воспринимать на слух лексику по новой теме Аудирование: воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников Письмо: – оформлять личное письмо; – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать</p>	1	<p>Англо-русский словарь Компьютер, проектор Презентация «Кто лучше?» http://www.mysheared.ru/the-me/uroki-prezentatsii-6-klass/48/</p>	29.09	
13	<p><i>We are having fun together.</i> Нам весело вместе. Настоящее простое время.</p>	<p>Урок «открытия» нового знания</p>	<p>аутентичные тексты разных стилей о молодежных организациях англоязычных стран, детские стихи, о детских играх с различной целью, используя приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение.</p> <p>Говорение -обратиться с просьбой и ответить на чью-</p>	<p>Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность</p>	<p>развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; — осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; — формирование</p>	<p>Изучение новых ЛЕ по теме Учебные умения: -читать с целью понимания основного/полного понимания текста; - читать с целью поиска необходимой информации; Подготовить проект; Выполнить тестовые задания Использовать в речи и воспринимать на слух лексику по новой теме Аудирование: воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников Письмо: – оформлять личное письмо; – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать</p>	1	<p>Англо-русский словарь Компьютер, проектор Презентация по теме: Мои увлечения» http://school-box.ru/inostannie-yaziki/angliiskii-yazik/692-</p>	4.09	

			дибо просьбу согласием/отказом ; - описать характер человека, свое животное, лучшего друга, взаимоотношения мальчиков и девочек в классе; Грамматика The Present Simple – the Present Progressive Tenses(для настоящего времени), the Future Simple Tense Письмо – личное письмо о своем друге(не менее 50 слов) – оформлять личное письмо; – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать		проектных умений	результаты проектной деятельности; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; Чтение: читать аутентичные тексты с различной глубиной проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию;		prezentaziya-po-angliyskomu-yaziku-moi-uvlecheniya.html		
14	We are having fun together. Нам весело вместе. Настоящее простое время.	Урок отработки умений и рефлексии					1	Англо-русский словарь Компьютер, проектор Презентация	5.09	
15	Who is the best class president? Кто лучший президент класса? Совершенствование речевых навыков.	Урок отработки умений и рефлексии					1	Двуязычные словари Индивидуальные карточки с заданиями	6.10	
16	I 'am sorry!- That's OK. Речевой этикет. Работа с диалогом. Контроль навыков аудирования.	Урок «открытия» нового знания					1	Англо-русский словарь http://www.englishspeak.com/ru/english-phrases.cfm	11.10	
17	Reading Lesson «I'm waiting to hear your answer». Урок чтения «Я жду твой ответ»	Урок отработки умений и рефлексии	результаты проектной деятельности; – составлять план, тезисы устного или письменного				1	Книги для чтения	12.10	

	(Reader p.15) Развитие умения читать.		сообщения. Учебные умения -использовать функциональные опоры для составления диалога; -использовать различные способы запоминания слов на иностранном языке;							
18	Consolidation lesson. (AB p.24) Повторение и обобщение по теме: «What are you like?» (Какой ты?)	Урок отработки умений и рефлексии	-использовать таблицей “Word Building”; -понимать смысл пословиц; -понимать связь между словами и предложениями внутри текста; -представить творческий проект.				1	Англо-русский словарь Индивидуальные карточки с заданиями	13.10	
19	People and things I like. Люди и вещи, которые мне нравятся. Подготовка и защита проектов по теме.	Урок отработки умений и рефлексии					1	Англо-русский словарь Образцы проектов	18.10	
20	Test yourself. Урок самоконтроля по теме. Контроль навыков чтения.	Урок развивающего контроля					1	Англо-русский словарь Аудиоприложение (CD, MP3)	19.10	
21	Test yourself. Урок самоконтроля по теме. Контроль навыков чтения.	Урок развивающего контроля					1	Англо-русский словарь Аудиоприложение (CD, MP3)	20.10	
22	Контрольная работа №1. Контроль лексико-	Урок развивающего контроля					1	Двуязычные словари	25.10	

	грамматических навыков.								
23	Контрольная работа №1. Контроль лексико-грамматических навыков.	Урок развивающего контроля					1	Двухязычные словари	26.10
Резервный урок							1		
24	Повторение по теме: « What are you like? » (Какой ты?)	Урок отработки умений и рефлексии					1	Двухязычные словари	27.10

Раздел 3. «*Home sweet home*» (Дом, милый дом) 11 часов

25	Do you like your house? Введение лексики по теме «Тебе нравится твой дом?»	Урок «открытия» нового знания	Аудирование воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников, о доме/квартире, небольшие диалоги о помощи по дому Чтение - читать аутентичные тексты о различных домах, домах и квартирах в Британии с полным и точным пониманием, используя	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической	Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с	Использовать в речи и воспринимать на слух лексику по новой теме Аудирование: воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников Учебные умения: -читать с целью понимания основного/полного понимания текста; - читать с целью поиска необходимой	1	Англо-русский словарь Компьютер, проектор Презентация «Дом, милый дом» http://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskii-yazyk/library/prezentatsiya-po-angliiskomu-yazyku-v-6-klasse-o	8.11
----	--	-------------------------------	---	--	---	--	---	---	------

26	<p><i>Did you like your old house.</i> Тебе нравился твой старый дом? Тренировка грамматического материала.</p>	<p>Урок «открытия» нового знания</p>	<p>различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;</p>	<p>коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;</p>	<p>информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; развитие смыслового чтения, осуществление регулятивных действий</p>	<p>информации; Подготовить проект; Выполнить тестовые задания Повторение изученной лексики и грамматики <i>Present Simple vs. Present Continuous</i> Использовать в речи грамматические структуры</p>	1	<p>Англо-русский словарь Индивидуальные карточки с заданиями, Картинки с изображением бытовых предметов и мебели, грамматический плакат.</p>	9.11	
27	<p><i>Have you done it yet?</i> Ты это уже сделал? Показатели настоящего совершенного времени. Закрепление грамматики.</p>	<p>Урок «открытия» нового знания</p>	<p>- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации. Говорение - уметь рассказать об обязанностях членов семьи, о правилах в семье, о ежедневных занятиях семьи, о помощи по дому, о своей комнате;</p>	<p>лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира.</p>	<p>самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; работать с различными источниками информации; собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;</p>	<p>грамматические структуры Чтение: читать аутентичные тексты с различной глубиной проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных</p>	1	<p>Англо-русский словарь Грамматический плакат Компьютер, проектор Презентация по грамматике "Неправильные глаголы"</p>	10.11	
28	<p><i>Have you done it yet?</i> Ты это уже сделал? Показатели настоящего совершенного времени.</p>	<p>Урок отработки умений и рефлексии</p>	<p>сделать что-либо и выразить согласие/несогласие; – просьба оказать помощь (передать книгу, встретить</p>			<p>переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных</p>	1	<p>Грамматический плакат Компьютер, проектор Презентация по грамматике "Неправильные глаголы"</p>	15.11	

	Закрепление грамматики.		друга и т. д.) - использовать переспрос, просьбу повторить; -расспросить о месте проживания; Грамматика -the Present Perfect (just, yet, already)– Past Simple Tenses, конструкции there is/are-there was/were		формирование проектных умений.	материалов; оценивать полученную информацию; Письмо: -писать о правилах и обязанностях в семье и школе; –письмо в газету о правилах пользования Интернетом (не менее 70 слов)				
29	Would you like to live in an unusual house? Тебе хотелось бы жить в необычном доме? Диалоги по теме «Мой дом».	Урок «открытия» нового знания	Письмо -писать с опорой и без опоры на образец о своей квартире/комнате, о помощи по дому; – личное письмо (не менее 50 слов)			Интернетом (не менее 70 слов) Говорение: -рассказать о правилах и обязанностях в семье и школе.	1	Англо-русский словарь Видео «Улицы Британии» http://2berega.spb.ru/club/language/list/1-11112-96889/	16.11	
30	Reading lesson «Miss Honey’s House». Урок чтения «Дом Мисс Хани». (Reader p.21) Развитие умения читать.	Урок отработки умений и рефлексии	– оформлять личное письмо; – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; – составлять план, тезисы устного				1	Англо-русский словарь Книги для чтения	17.11	
31	Shall I give you a hand? Хочешь, я тебе помогу? Работа с текстом.	Урок отработки умений и рефлексии					1	Двуязычные словари http://www.englishspeak.com/ru/english-phrases.cfm	22.11	
32	Consolidation lesson. (AB p.43) Повторение и обобщение по теме: «Home sweet home» (Дом, милый	Урок отработки умений и рефлексии					1	Двуязычные словари Аудио приложение (CD, MP3)	23.11	

	дом)		или письменного сообщения;						
33	Changing times. Подготовка и защита проектов по теме «Времена меняются».	Урок отработки умений и рефлексии	Учебные умения -использовать функциональные опоры для составления диалога;				1	Англо-русский словарь Образцы проектов	24.11
34	Test yourself. Урок самоконтроля по теме. Контроль навыков чтения.	Урок развивающего контроля	-работать с таблицей “Word Building”; -использовать видо-временные формы глагола				1	Двуязычные словари Индивидуальные карточки с заданиями	29.11
35	Test yourself. Урок самоконтроля по теме. Контроль навыков чтения.	Урок развивающего контроля	-представить творческий проект.				1	Англо-русский словарь Аудиоприложение (CD, MP3)	30.11

Раздел 4. «*Do you like to go shopping?*» (Тебе нравится ходить за покупками?) 13 часов

36	Where do people go to buy things. Куда люди ходят, чтобы приобрести вещи? Введение лексики по теме «Магазины и покупки»	Урок «открытия» нового знания	Аудирование воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о покупках, понимать разговор м/у продавцом и покупателем. Чтение - читать аутентичные тексты –описания различных	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; развитие таких качеств,	Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией;	Лексика по теме Чтение: - читать аутентичные тексты, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов;	1	Англо-русский словарь Видео «За покупками» http://2berega.spb.ru/club/language/list/1-11112-96889/	1.12
37	Reading lesson «What's on the menu?» Урок чтения	Урок отработки умений и рефлексии					1	Англо-русский словарь, Книги для	6.12

	«Что в меню?» (Reader p.25) Развитие умения читать.		магазинов, системе мер в Британии, о деньгах в Британии в настоящем и прошлом, детские рассказы и сообщения детей о совершении покупок, тексты-списки покупок с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;	как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира.	поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; формирование проектных	оценивать полученную информацию; <i>Говорение:</i> Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи. <i>Фонетическая сторона речи:</i> Совершенствование фонематических навыков <i>Past Simple Past Perfect</i> Расширенное чтение (Литература). Активизация изученной ранее лексики и грамматики		чтения		
38	<i>Have you got a few onions?</i> У вас есть немного лука? Формирование навыков диалога.	Урок «открытия» нового знания					1	Англо-русский словарь Картинки «Виды магазинов»	7.12	
39	<i>We were shopping all day long!</i> Мы ходили по магазинам весь день. Прошедшее длительное время. Формирование грамматических навыков.	Урок «открытия» нового знания					1	Англо-русский словарь Компьютер, проектор Презентация «Магазинчик и» http://www.mysk.ru/the/uroki-prezentatsii-6-klass/48/	8.12	
40	<i>We were shopping all day long!</i> Мы ходили по магазинам весь день. Прошедшее длительное время. Формирование	Урок отработки умений и рефлексии	информацию, выразить свое сомнение; - читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации. Говорение				1	Двухязычные словари	13.12	

	грамматических навыков.		- уметь выразить свое отношение к шоппину;		умений.				
41	<i>I am looking for a souvenir.</i> Я ищу сувенир. Формирование навыков диалога	Урок отработки умений и рефлексии	-рассказать о своем опыте самостоятельно совершать покупки, о своем любимом магазине, о рецепте своего любимого блюда;				1	Англо-русский словарь http://www.englishspeak.com/ru/english-phrases.cfm	14.12
42	<i>I like shopping and you?</i> Я люблю ходить за покупками, а ты? Работа с текстом.	Урок отработки умений и рефлексии	-работать с различными мерами веса и меры продуктов; – участвовать в диалоге с продавцом;				1	Двуязычные словари Индивидуальные карточки с заданиями	15.12
43	<i>Consolidation lesson. (AB p.59)</i> Повторение и обобщение по теме: «Do you like to go shopping?» (Тебе нравится ходить за покупками?)	Урок отработки умений и рефлексии	- использовать переспрос, просьбу повторить; Грамматика -количественные местоимения many, some, a lot of, lots of, a few, few, much, a little, little)»				1	Двуязычные словари Индивидуальные карточки с заданиями	20.12
44	<i>It's my favourite shop!</i> Подготовка и защита проектов по теме «Это мой любимый магазин!»	Урок отработки умений и рефлексии	-указательные местоимения this /that/these/those\$ -substitutions (one/ones); -the Past Progressive Tense/				1	Англо-русский словарь Образцы проектов	21.12
45	<i>Test yourself.</i> Урок	Урок развивающ					1	Англо-русский	22.12

	самоконтроля по теме «Магазин».	его контроля	Письмо -писать с опорой и без опоры на рецепт блюда, список покупок;					словарь Аудиоприложение (CD, MP3)		
46	Test yourself. Урок самоконтроля по теме «Магазин».	Урок развивающ его контроля	– личное письмо (не менее 50 слов) – оформлять личное письмо; – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;				1	Англо-русский словарь Аудиоприложение (CD, MP3)	27.12	
47	Контрольная работа №2. Контроль лексико-грамматических навыков.	Урок развивающ его контроля	– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; Учебные умения -использовать функциональные опоры для составления диалога; -различать грамматические явления; -выполнять задания в формате “true/false” -представить творческий проект				1	Англо-русский словарь Аудиоприложение (CD, MP3)	28.12	
48	Контрольная работа №2. Контроль лексико-грамматических навыков.	Урок развивающ его контроля					1	Англо-русский словарь Аудиоприложение (CD, MP3)	11.01	

Раздел 5. «Does your health depend on you?» (Твое здоровье зависит от тебя?) 15 часов

49	<i>I have a horrible headache.</i> У меня страшная головная боль. Введение лексики по теме.	Урок «открытия» нового знания	Аудирование воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о проблемах со здоровьем, советы по борьбе с болезнями.	Формирование и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;	Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;	Делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;	1	Англо-русский словарь Компьютер, проектор Презентация «Болезни»	12.01	
50	<i>Are you a healthy kid?</i> Ты здоровый ребенок? Формирование навыков говорения.	Урок «открытия» нового знания	Чтение - читать аутентичные тексты о здоровье и проблемах с ним, о больнице с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;	формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; осознание себя гражданином своей страны и мира.	развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;	основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;	1	Англо-русский словарь Компьютер, проектор Презентация по теме: « Healthy life style »	17.01	
51	<i>Are you a healthy kid?</i> Ты здоровый ребенок? Рекомендации врача. Формирование навыков диалога..	Урок «открытия» нового знания	различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;	и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; осознание себя гражданином своей страны и мира.	и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;	вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;	1	Англо-русский словарь Видео «Госпиталь»	18.01	
52	<i>What is your medical history?</i> Твоя медицинская история. Работа с диалогом.	Урок «открытия» нового знания	Говорение - уметь рассказать о своем самочувствии;		развитие смыслового чтения, включая умение определять тему,	при необходимости переспрашивая, уточняя; рассказывать о себе, своей семье, друзьях;	1	Двуязычные словари Аудио приложение (CD, MP3)	19.01	
53	<i>What is your medical history?</i> Твоя	Урок «открытия» нового знания					1	Англо-русский словарь	24.01	

	медицинская история. Настоящее совершенное время.	знания	-спросить собеседника о его здоровье; -дать совет, о том, что делать, если ты болен;		прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; формирование проектных умений: - генерировать идеи; - находить не одно, а несколько вариантов решения; - выбирать наиболее рациональное решение;	воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи; уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку; читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль;		Индивидуальные карточки с заданиями		
54	<i>An apple a day keeps a doctor away.</i> Как сохранить здоровье? Работа с текстом.	Урок «открытия» нового знания	- использовать переспрос, просьбу повторить; Грамматика -количественные местоимения many, some, a lot of, lots of, a few, few, much, a little, little)» -указательные местоимения this /that/these/those\$ -substitutions (one/ones); -the Past Progressive Tense/				1	Англо-русский словарь Аудиоприложение (CD, MP3)	25.01	
55	<i>Reading lesson «A cat named Tom»</i> Урок чтения «Кот по имени Том» (Reader p.42) Развитие навыков чтения.	Урок отработки умений и рефлексии	Письмо -писать с опорой и без записку в школу с пояснением причины отсутствия по болезни; – выполнять письменные проекты по тематике				1	Англо-русский словарь Книги для чтения	26.01	
56	<i>How are you?</i> Как ты себя чувствуешь? Ролевая игра. Контроль лексики.	Урок отработки умений и рефлексии					1	Англо-русский словарь Аудиоприложение (CD, MP3)	31.01	
57	<i>Consolidation lesson. (AB p.77)</i> Повторение и обобщение по теме: «Does your health	Урок отработки умений и рефлексии					1	Двухязычные словари Индивидуальные карточки с заданиями	1.02	

	depend on you?» (Твое здоровье зависит от тебя?)		общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; Учебные умения -использовать функциональные опоры для составления диалога; -работать с таблицей “Word Building”; -понимать смысл пословиц; -понимать связь между словами и предложениями внутри текста; -представить творческий проект		готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования; - работать с различными источниками информации; сделать электронную презентацию.	выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка. Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы.					
58	<i>A board game «You should go to the doctor».</i> Настольная игра «Тебе следует сходить к врачу».	Урок отработки умений и рефлексии					1	Двухязычные словари Индивидуальные карточки с заданиями	2.02		
59	<i>Test yourself.</i> Урок самоконтроля по теме «Магазин».	Урок развивающего контроля					1	Англо-русский словарь Аудиоприложение (CD, MP3)	7.02		
60	<i>Test yourself.</i> Урок самоконтроля по теме «Магазин».	Урок развивающего контроля					1	Англо-русский словарь Аудиоприложение (CD, MP3)	8.02		
Резервные уроки:							3				
61	У меня страшная головная боль. Повторение по теме.	Урок отработки умений и рефлексии					1	Англо-русский словарь	9.02		
62	Твоя медицинская история. Настоящее совершенное время. Повторение.	Урок отработки умений и рефлексии					1	Англо-русский словарь	14.02		

63	Как ты себя чувствуешь? Повторение по теме.	Урок отработки умений и рефлексии					1	Англо-русский словарь	15.02	
Раздел 6. « <i>Whatever the weather...</i> » (Какая не была бы погода) 15 часов										
64	<i>What is the weather like?</i> Какая сегодня погода? Введение лексики по теме.	Урок «открытия» нового знания	Аудирование воспринимать на слух и понимать информацию о погоде, прогноз погоды, разговор о погоде, мнение о погоде. Чтение - читать аутентичные тексты о погоде с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;	Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;	Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;	Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;	1	Англо-русский словарь Компьютер, проектор Презентация «Какой бы погода не была»»	16.02	
65	<i>If the weather is fine...</i> Если погода будет хорошей... Формирование лексико – грамматических навыков.	Урок «открытия» нового знания	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;	«Иностранный язык»;	развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией;	рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;	1	Англо-русский словарь Картинки «Погода»	21.02	
66	<i>Reading lesson «Difficult days»</i> Урок чтения «Трудные дни» (Reader p.47) Формирование навыков чтения.	Урок отработки умений и рефлексии	выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;	стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;	поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;	делать краткие сообщения, давать краткую характеристику персонажей;	1	Англо-русский словарь Книги для чтения	22.02	
67	<i>What is the weather going to be like?</i>	Урок «открытия» нового знания	Говорение - уметь выразить	формирование коммуникативной компетенции и межкультурной	развитие	воспринимать на слух и полностью	1	Англо-русский словарь Компьютер,	28.02	

	Какая будет погода? Способы выражения будущего времени.		свое мнение о погоде/ временах года; -спросить собеседника о погоде/ временах года;	и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;	смыслового чтения, устанавливать логическую последовательность основных фактов; формирование проектных умений.	понимать речь учителя, одноклассников; читать текст с выборочным пониманием значимой/важной/интересующей информации; писать поздравления, Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы.		проектор Презентация «Способы выражения будущего времени»		
68	Summer or winter? Мое любимое время года. Работа с текстом.	Урок «открытия» нового знания	-рассказать о занятиях в разные времена года; - использовать переспрос, просьбу повторить; Грамматика -the Future Simple Tense; -to be going to; -the Present Progressive Tense in the future meaning.	формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к			1	Англо-русский словарь Компьютер, проектор Презентация: «Времена года. »	1.03	
69	Where will you go? Куда ты пойдешь? Контроль навыков чтения.	Урок «открытия» нового знания	Письмо – личное письмо о погоде и временах года (не менее 30 слов) – оформлять личное письмо; - составить карту погоды; – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать				1	Англо-русский словарь Индивидуальные карточки с заданиями	2.03	
70	Consolidation lesson. (AB p.94) Повторение и обобщение по теме: «Whatever the weather...» (Какая не была бы погода)	Урок отработки умений и рефлексии					1	Англо-русский словарь Аудиоприложение (CD, MP3)	7.03	
71	Season activities. Деятельность в любое время года. Подготовка и	Урок отработки умений и рефлексии					1	Англо-русский словарь Образцы проектов	9.03	

	защита проектов по теме «Погода».		<p>результаты проектной деятельности; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; Учебные умения -использовать функциональные опоры для составления диалога; -работать с таблицей “Word Building”; -различать грамматические явления; -выполнять задания формата “true/False”; -представить творческий проект</p>	<p>проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира.</p>						
72	Test yourself. Контроль лексико-грамматических навыков.	Урок развивающего контроля					1	Двухязычные словари Индивидуальные карточки с заданиями	14.03	
73	Test yourself. Урок самоконтроля по теме «Какая не была бы погода».	Урок развивающего контроля					1	Англо-русский словарь Аудиоприложение (CD, MP3)	15.03	
74	Контрольная работа №3. Контроль лексико-грамматических навыков.	Урок развивающего контроля					1	Двухязычные словари	16.03	
75	Контрольная работа №3. Контроль лексико-грамматических навыков.	Урок развивающего контроля					1	Двухязычные словари	21.03	
Резервные уроки:					3					
76	Если погода будет хорошей. Условные предложения.	Урок отработки умений и рефлексии			1	Двухязычные словари	22.03			
77	Какая будет				1	Двухязычные	23.03			

	погода? Способы выражения будущего времени.	Урок отработки умений и рефлексии						словари		
78	Мое любимое время года. Сочинения.	Урок отработки умений и рефлексии					1	Двуязычные словари	4.04	

Раздел 7. «*What are you going to be?*» (Кем ты собираешься стать?) 23 часа

79	<i>What's his job?</i> Кем он работает? Введение новой лексики.	Урок «открытия» нового знания	Аудирование воспринимать на слух и понимать разговор о работе/профессия х/занятиях людей, об учебе в школе. Чтение - читать аутентичные тексты о профессиях, профессиональны х обязанностях с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных	Формирование мотивации изучения иностранн ых языков и стремление к самосовершенство ванию в образовательной области «Иностранный язык»; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствовани ю собственной речевой	Развитие коммуникатив ной компетенции, включая умение взаимодейство вать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по	Начинать, вести/поддерж ивать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая , уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на	1	Англо- русский словарь Компьютер, проектор Презентация «Профессия моей мечты»	5.04	
80	<i>What's his job?</i> Кем он работает? Закрепление лексики.	Урок «открытия» нового знания					1	Англо- русский словарь Набор фотографий известных личностей	6.04	
81	<i>What does she have to do in her job?</i> Что она должна делать на своей работе? Введение новой лексики.	Урок «открытия» нового знания					1	Двуязычные словари Аудио приложение (CD, MP3)	11.04	

82	<i>What does she have to do in her job?</i> Модальные глаголы. Формирование грамматических навыков.	Урок «открытия» нового знания	материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; Говорение - рассказать о профессии родителей, о своей будущей профессии;	культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межнациональной коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям	ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; осуществление регулятивных действий самонаблюдения	предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику	1	Англо-русский словарь Компьютер, проектор Презентация «Модальные глаголы» http://www.mysheared.ru/slide/116116/	12.04	
83	<i>Who are they? What are they?</i> Игра «Отгадай профессию». Закрепление лексики.	Урок «открытия» нового знания	-спросить собеседника об имени и профессии; -выразить мнение о работе/профессии/школе;				1	Двухязычные словари Компьютер, проектор	13.04	
84	<i>Who are they? What are they?</i> Игра «Отгадай профессию». Закрепление лексики.	Урок «открытия» нового знания	-запрашивать информацию и отвечать на вопросы собеседника; - использовать переспрос, просьбу повторить;				1	Двухязычные словари Компьютер, проектор	18.04	
85	<i>What had been before?</i> Что было раньше? Развитие навыков чтения. Работа с текстом.	Урок «открытия» нового знания	- использовать переспрос, просьбу повторить; Грамматика - модальные глаголы must /have to\$ -вопросы к подлежащему;				1	Англо-русский словарь Аудиоприложение (CD, MP3)	19.04	
86	<i>My work is school.</i> Моя работа – это	Урок отработки умений и	-the Past Perfect				1	Англо-русский словарь	20.04	

	школа. Работа с текстом. Формирование навыков диалога.	рефлексии	Tense/the Past Simple Tense; -даты; - словообразование: суффиксы существительных –er, -or, -ist, -ian.	иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира.	ия, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; формирование проектных умений.	у персонажей; рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/ра		Аудиоприложение (CD, MP3)		
87	What are you going to be? Кем ты хочешь стать? Работа с диалогом.	Урок «открытия» нового знания	Письмо – личное письмо о погоде и временах года (не менее 50 слов)				1	http://www.englishspeak.com/ru/english-phrases.cfm	25.04	
88	Reading lesson «I'll show you where the fun is» Урок чтения «Я покажу тебе где веселье» (Reader p.58) Формирование лексико-грамматических навыков.	Урок отработки умений и рефлексии	– оформлять личное письмо; - составить карту погоды; – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;						26.04	
89	Let's play Town! Игра «Город». Закрепление лексики.	Урок отработки умений и рефлексии	– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; Учебные умения				1	Англо-русский словарь Аудиоприложение (CD, MP3)	27.04	
90	Let's play Town! Подготовка и защита проектов по теме «Моя будущая профессия»	Урок отработки умений и рефлексии	-использовать различные способы запоминания английских слов; -использовать				1	Англо-русский словарь Индивидуальные карточки с заданиями	2.05	

91	Consolidation lesson. (AB p.110) Повторение и обобщение по теме: « <i>What are you going to be?</i> » (Кем ты собираешься стать?)	Урок отработки умений и рефлексии	функциональные опоры для составления диалога; -работать с таблицей “Word Building”; -различать видовременные формы; -выполнять задания формата “true/False”;			сказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; использовать переспрос, просьбу повторить; читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов;	1	Англо-русский словарь Индивидуальные карточки с заданиями	3.05	
Резервные уроки:							2			
92	Повторение по теме: «Кем ты собираешься стать?»	Урок отработки умений и рефлексии	-проводить опрос и подготовить сообщение; -представить творческий проект				1	Англо-русский словарь	4.05	
93	Повторение по теме: «Кем ты собираешься стать?»	Урок отработки умений и рефлексии					1	Англо-русский словарь	10.05	
94	Test yourself. Контроль навыков чтения и аудирования по теме «Профессии»	Урок развивающего контроля					1	Англо-русский словарь Индивидуальные карточки с заданиями	11.05	
95	Test yourself. Контроль лексико-грамматических навыков.	Урок развивающего контроля					1	Англо-русский словарь Индивидуальные карточки с заданиями	16.05	
96	Контрольная работа №4.	Урок развивающий					1	Англо-русский	17.05	

	Контроль лексико-грамматических навыков.	его контроля				оценивать полученную информацию, выразить свое сомнение; читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка, кратко излагать результаты проектной работы.		словарь		
97	Контрольная работа №4. Контроль лексико-грамматических навыков.	Урок развивающего его контроля					1	Англо-русский словарь	18.05	
98	Итоговая контрольная работа. Контроль лексико-грамматических навыков.	Урок развивающего его контроля					1	Англо-русский словарь	23.05	
99	Итоговая контрольная работа. Контроль лексико-грамматических навыков.	Урок развивающего его контроля					1	Англо-русский словарь	24.05	
Резервные уроки:							2			
100	Повторение по материалу 1-2 четвертей	Урок отработки умений и рефлексии					1	Двуязычные словари	30.05	
101	Повторение по материалу 3-4 четвертей	Урок отработки умений и рефлексии					1	Двуязычные словари	31.05	

Критерии оценивания знаний, умений, навыков учащихся по иностранному языку

Аудирование

Отметка «5» - ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «4» - ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Отметка «3» - ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «2» - ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Говорение

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует по-этому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только исключительно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правильным.

Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.

Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:

- соответствие теме,
 - достаточный объем высказывания,
 - разнообразие языковых средств и т. п.,
- а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

Высказывание в форме рассказа, описания

Отметка «5» - ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка «4» - ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка «3» - ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом

обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

Отметка «2» - ставится в том случае, если общение не осуществилось

или высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, обучающиеся слабо усвоили пройденный материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась устная вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдалась пауза, мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Чтение

Отметка «5» - ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «4» - ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «3» - ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

Отметка «2» - ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать (понимать значение) незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание прочитанного (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

УСТНЫЕ ОТВЕТЫ

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по предмету. Развернутый ответ должен представлять собой связное, логичное последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. При оценке ученика необходимо учитывать следующие критерии: полноту и правильность ответа, степень осознанности, понимания изучаемого, языковое оформление ответа.

Отметка «5» выставляется, если полно излагается изученный материал, дается правильное определение предметных понятий; обнаруживается понимание материала, обосновываются суждения, ученик демонстрирует способность применить полученные знания на практике, привести примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; ученик излагает материал последовательно с точки зрения логики предмета и норм литературного языка.

Отметка «4» выставляется, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускаются 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка «3» выставляется, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2» выставляется, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

ТВОРЧЕСКИЕ РАБОТЫ.

Творческая работа выявляет сформированность уровня грамотности и компетентности учащегося, является основной формой проверки умения учеником

правильно и последовательно излагать мысли, привлекать дополнительный справочный материал, делать самостоятельные выводы, проверяет речевую подготовку учащегося. Любая творческая работа включает в себя три части: вступление, основную часть, заключение и оформляется в соответствии с едиными нормами и правилами, предъявляемыми к работам такого уровня. С помощью творческой работы проверяется: умение раскрывать тему; умение использовать языковые средства, предметные понятия, в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания (работы); соблюдение языковых норм и правил правописания; качество оформления работы, использование иллюстративного материала; широта охвата источников и дополнительной литературы. Содержание творческой работы оценивается по следующим критериям: - соответствие работы ученика теме и основной мысли; - полнота раскрытия тема; - правильность фактического материала; - последовательность изложения. При оценке речевого оформления учитываются: - разнообразие словарного и грамматического строя речи; - стилевое единство и выразительность речи; - число языковых ошибок и стилистических недочетов. При оценке источниковедческой базы творческой работы учитывается правильное оформление сносок; соответствие общим нормам и правилам библиографии применяемых источников и ссылок на них; реальное использование в работе литературы приведенной в списке источников; широта временного и фактического охвата дополнительной литературы; целесообразность использования тех или иных источников.

Отметка “5” ставится, если содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание изложенного последовательно; работа отличается богатством словаря, точностью словоупотребления; достигнуто смысловое единство текста, иллюстраций, дополнительного материала. В работе допущен 1 недочет в содержании; 1-2 речевых недочета; 1 грамматическая ошибка.

Отметка “4” ставится, если содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы); имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; имеются отдельные непринципиальные ошибки в оформлении работы. В работе допускается не более 2-х недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, не более 2-х грамматических ошибок.

Отметка “3” ставится, если в работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения; оформление работы не аккуратное, есть претензии к соблюдению норм и правил библиографического и иллюстративного оформления. В работе допускается не более 4-х недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических ошибки.

Отметка “2” ставится, если работа не соответствует теме; допущено много фактических ошибок; нарушена последовательность изложения во всех частях работы; отсутствует связь между ними; работа не соответствует плану; крайне беден словарь; нарушено стилевое единство текста; отмечены серьезные претензии к качеству оформления работы. Допущено до 7 речевых и до 7 грамматических ошибок.

При оценке творческой работы учитывается самостоятельность, оригинальность замысла работы, уровень ее композиционного и стилевого решения, речевого оформления. Избыточный объем работы не влияет на повышение оценки. Учитываемым положительным фактором является наличие рецензии на исследовательскую работу.

Планируемые образовательные результаты обучающихся прописаны подробно в календарно-тематическом планировании. Задания для контрольных работ (четвертные и годовые) взяты из книги для учителя. Количество контрольных работ соответствует Авторской рабочей программе (5 контрольных работ).

ПИСЬМЕННЫЕ РАБОТЫ

Письменная работа является одной из форм выявления уровня грамотности учащегося. Письменная работа проверяет усвоение учеником материала темы, раздела программы изучаемого предмета; основных понятий, правил, степень самостоятельности учащегося, умения применять на практике полученные знания, используя, в том числе ранее изученный материал. При оценке письменной работы, проверяется освоение

учеником основных норм современного литературного языка и орфографической грамотности. При оценке письменной работы исправляются, но не учитываются ошибки на правила, которые не включены в школьную программу; на еще не изученные правила. Исправляются, но не учитываются опiski. Среди ошибок следует выделить негрубые, т. е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну ошибку. Необходимо учитывать повторяемость и однотипность ошибок. Однотипными считаются ошибки на одно правило. Первые однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Оценивание письменной речи учащихся

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

При оценке выполнения дополнительных заданий отметки выставляются следующим образом: - «5» – если все задания выполнены; - «4» – выполнено правильно не менее $\frac{3}{4}$ заданий; - «3» – за работу в которой правильно выполнено не менее половины работы; - «2» – выставляется за работу в которой не выполнено более половины заданий. При оценке контрольного диктанта на понятия отметки выставляются: - «5» – нет ошибок; - «4» – 1-2 ошибки; - «3» – 3-4 ошибки; - «2» – допущено до 7 ошибок.

Критерии оценивания письменных работ.

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

