




**ПОСПЕЛИХИНСКИЙ РАЙОН АЛТАЙСКОГО КРАЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПОСПЕЛИХИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4»**

<p align="center">Рассмотрено Руководитель РМО  С.Г.Басаргин Протокол № 1 от «27» августа 2018г.</p>	<p align="center">Согласовано Заместитель директора по УВР  Л.В. Шубная «28 » августа 2018г.</p>	<p align="center">Утверждено Директор школы Н.Н.Савина Приказ № 169 от «28» августа 2018г.</p> 
---	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по технологии
для учащихся 6 класса
уровень обучения – основное общее образование
на 2018-2019 учебный год**

Составлена на основе программы В.М.Казакевич, Г.А.Молева «Технология: рабочие программы, 5-8 классы; учебно-методическое пособие/сост Е.Ю. Зелецкая. 4-е изд., стереотип. -М.: Дрофа, 2015. Уровень базовый.

Составитель:
Басаргин Сергей Георгиевич
учитель технологи
первой квалификационной
категории

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол №1
от « 28 » августа 2018г.

Поспелиха 2018

**ПОСПЕЛИХИНСКИЙ РАЙОН АЛТАЙСКОГО КРАЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПОСПЕЛИХИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4»**

Рассмотрено Руководитель РМО _____ С.Г.Басаргин	Согласовано Заместитель директора по УВР _____ Л.В. Шубная	Утверждено Директор школы _____ Н.Н.Савина
Протокол № 1 от «27» августа 2018г.	«28 » августа 2018г.	Приказ № 169 от «28»августа»2018г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по технологии
для учащихся 6 класса
уровень обучения – основное общее образование
на 2018-2019 учебный год**

Составлена на основе программы В.М.Казакевич, Г.А.Молева «Технология: рабочие программы, 5-8 классы; учебно-методическое пособие/сост Е.Ю. Зелецкая. 4-е изд., стереотип. -М.: Дрофа, 2015. Уровень базовый.

Составитель:
Басаргин Сергей Георгиевич
учитель технологи
первой квалификационной
категории

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол №1
от « 28 » августа 2018г.

Поспелиха 2018

Пояснительная записка.

Данная рабочая программа ориентирована на учащихся 6 классов том числе на детей, обучающихся по адаптированной образовательной программе для детей с ЗПР и детей с ограниченными возможностями здоровья. Реализуется на основе следующих нормативно- правовых документов:

- Закон РФ от 10.10.1992г. №3266-1 «Об образовании» (в ред. Федерального закона от 01.04.2012г. №25-ФЗ);
- Приказ Минобрнауки об утверждении Федерального государственного стандарта основного общего образования 1897 от 17.12.10г.Федеральный государственный стандарт 1897 от 17.12.10г.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России). Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. От 31 марта 2014 года приказ №253.
- Приказ Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576 «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»
- Приказ Минобрнауки России от 08.06.2017 N 535 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N253
- Программа В.М.Казакевич, Г. А. Молева «Технология: рабочие программы, 5-8 классы» сост. Е.Ю. Зеленецкая. 4-е изд., стереотип. -М.: Дрофа, 2015

Рабочая программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета, конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Общая характеристика предмета.

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, информации, объектов природной среды.

Технология изучается по следующим направлениям: индустриальные технологии, технологии домашнего хозяйства, технологии исследовательской и опытно-конструкторской деятельности.

Каждый компонент программы включает в себя основные теоретические сведения и практические работы. При этом предполагается, что изучение материала, связанного с практическими работами, предваряется освоением обучающимися необходимого минимума теоретических сведений с опорой на лабораторные исследования, выполнение школьниками творческих и проектных работ.

Требования к результатам обучения и освоения содержания учебного предмета «Технология».

Изучение предмета «Технология» обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами обучения технологии учащихся основной школы являются:

сформированность личностных познавательных, интеллектуальных и творческих способностей и интересов в предметной технологической деятельности и необходимости непрерывного образования в современном обществе; самостоятельность в приобретении новых знаний, практических умений и навыков; мотивация образовательной деятельности на основе личностно ориентированного подхода; готовность к выбору индивидуальной траектории будущей образовательной и профессиональной деятельности, в соответствии с собственными интересами и возможностями, и потребностями общества; развитие теоретического, технико-технологического, экономического и исследовательского мышления; развитие трудолюбия и ответственности, стремление к эффективной трудовой деятельности; людьми, находить общие цели для их достижений; проявление бережного отношения к природным и хозяйственным ресурсам, приобретение опыта природоохранной деятельности; формирование эмоционально-личностного отношения к ценностям народной культуры, воспитание патриота своей Родины.

Метапредметными результатами обучения технологии в основной школе являются:

умение адекватно оценивать себя, свои способности; видеть связь между затраченными усилиями и достигнутыми результатами; умение самостоятельно определять способы решения учебных, творческих, исследовательских и социальных задач на основе заданных алгоритмов; формирование умений продуктивно работать, общаться и взаимодействовать друг с другом, планировать и выполнять совместную коллективную работу, корректировать результаты совместной деятельности; владение

навыками исследовательской и проектной деятельности, определение целей и задач, планирование деятельности, построение доказательств в отношении выдвинутых гипотез, моделирование технических объектов, разработка и изготовление творческих работ, формулирование выводов, представление и защита результатов исследования в заданном формате; использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личную, общественно значимую и потребительскую стоимость; овладение нормами и правилами культуры труда на рабочем месте и правилами безопасности при выполнении различных технологических процессов.

Предметными результатами обучения технологии в основной школе являются:

В познавательной сфере: владение базовыми понятиями и терминологией, объяснять их с позиций явлений социальной действительности; опыт использования полученных знаний и умений при планировании и освоении технологических процессов при обработке конструкционных материалов; подбор материалов, инструментов, оснастки, оборудования в соответствии с технологической, технической и графической документацией; подбор естественных и искусственных материалов для практических и проектных работ; владение способами научной организации труда при выполнении лабораторных, практических, исследовательских и проектных работ; применение межпредметных и внутрипредметных связей в процессе разработки технологических процессов и проектно-исследовательских работ.

В ценностно-мотивационной сфере: умение ориентироваться в мире нравственных, социальных и эстетических ценностей, в будущем активного участника процессов модернизации различных сторон общественной жизни; уважение ценностей иных культур и мировоззрения; осознание своей роли в решении глобальных проблем современности; оценивание своих способностей и готовности к труду в конкретной предметной или предпринимательской деятельности; осознание ответственности за здоровый образ жизни, качество результатов труда, экономии материалов, сохранение экологии.

В трудовой сфере: знание моральных и правовых норм, относящихся к трудовой деятельности, готовность к их исполнению; понимание роли трудовой деятельности в развитии общества и личности; умение планировать процесс труда, технологический процесс с учетом характера объекта труда и применяемых технологий; выполнять подбор материалов, инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов; проектирование и составление графической документации, последовательности технологических операций с учетом разрабатываемого объекта труда или проекта; участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности; соблюдение культуры труда, трудовой и технологической дисциплины, норм и правил безопасности работ, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены; умение самостоятельно выполнять отбор информации с использованием различных источников информационных технологий, для презентации результатов практической и проектной деятельности; умение самостоятельно или с помощью справочной литературы выполнять контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов.

В физиолого-психологической сфере: сочетание образного и логического мышления в процессе трудовой, проектной и исследовательской деятельности; развитие моторики, координации и точности движений рук при выполнении различных технологических операций, при работе с ручными и механизированными инструментами, механизмами и станками.

В эстетической сфере: умение эстетически и рационально оснастить рабочее место, с учетом требований эргономики и научной организации труда; умение проектировать разрабатываемое изделие или проект, с учетом требований дизайна, эргономики и эстетики; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда.

В коммуникативной сфере: знания о конструктивном взаимодействии людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска необходимой учебной и социальной информации; умение работать в коллективе при выполнении практических и проектных работ, с учетом общности интересов и возможностей всех участников трудового коллектива; умение публично отстаивать свою точку зрения, выполнять презентацию и защиту проекта изделия, продукта труда или услуги.

Основным дидактическим средством обучения технологии в основной школе является учебно-практическая деятельность обучающихся.

Цели и задачи образовательной области «Технология» в б классе.

Основной (стратегической) целью изучения учебного предмета «Технология» в системе общего образования является формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях.

Тактическими задачами изучения учебного предмета «Технология» в 6 классе являются: овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда; формирование представлений о культуре труда, производства, технологических знаний, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий; воспитание трудовых, гражданских, экологических и патриотических качеств личности, трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей

деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; Обучение применению в практической деятельности знаний, полученных при изучении основ наук. Получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Анализ образовательных потребностей, обучающихся и аргументация распределения количества часов по направлениям программы с учетом интересов обучающихся, возможностей ОУ и материально-технической базы, наличия методического и дидактического обеспечения,

Методы и формы решения поставленных задач.

Рабочая программа по технологии в 6 классе подразумевает использование таких организационных форм проведения уроков, как: урок «открытия» нового знания; урок отработки умений и рефлексии; урок общеметодологической направленности; урок развивающего контроля; урок – исследование; урок творчества; лабораторная работа; практическая работа; творческая работа; урок – презентация. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторные, практические работы, выполнение проектов.

Логические связи данного предмета с остальными предметами образовательного плана.

При изучении учебного курса «Технология» в 6 классе используются межпредметные связи данной дисциплины с остальными предметами (разделами) учебного (образовательного) плана, такими как: биология, география, история, физика, изобразительное искусство, математика, экология.

Сроки реализации программы: 2018-2019 учебный год

В соответствии с Учебным планом МКОУ Поспелихинской СОШ №4, количество часов, отведенных на изучение учебного предмета «Технология» на учебный год составляет – 70 часов, (2 часа в неделю)

Инструментарий для оценивания результатов:

тесты, практические работы, лабораторные работы, творческие работы, творческие проектные работы,

Система оценки достижений учащихся:

пятибалльная, портфолио, проектная работа. Форма промежуточной и итоговой аттестации: аттестация (оценка) за I, II, III, IV четверти и год. В настоящей рабочей программе указаны названия разделов и тем занятий, количество учебного времени, элементы содержания, характеристики основных видов деятельности учащихся, виды контроля в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по образовательной области «Технология».

Контроль учебного процесса.

Контроль осуществляется в форме проведения самостоятельных работ, тестовых заданий, технических диктантов, зачетов, контрольных работ и анализа их качества в конце каждой четверти (и (или) после окончания учебного раздела, полугодия, года), после проведения практического повторения.

Основное содержание курса

В соответствии с учебной программой по Технологии, рабочая программа состоит из следующих разделов:

Индустриальные технологии:

технология ручной обработки древесины и древесных материалов с элементами материаловедения, машиноведения, черчения и художественно-прикладной обработки; технология ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов с элементами материаловедения, машиноведения, черчения и художественно-прикладной обработки; технология домашнего хозяйства; электротехнические работы; технология исследовательской и опытно-конструкторской деятельности; учебное проектирование и выполнение творческих проектов; учебное проектирование;

Содержание

Раздел №1: Технология изготовления изделий из древесных и подложных материалов с использованием деталей призматической и цилиндрической формы-22ч.

Основные теоретические сведения: Виды пиломатериалов. Влияние технологий обработки материалов на окружающую среду и здоровье человека. Технологические пороки древесины. Профессии, связанные с обработкой древесины и древесных материалов. Представления о способах изготовления деталей различных геометрических форм. Графическое изображение деталей призматической и цилиндрической форм. Конструктивные элементы деталей и их графическое изображение. Правила чтения чертежей деталей призматической и цилиндрической форм. Ручные инструменты и приспособления для изготовления деталей призматической формы. Устройство и назначение рейсмуса, стусла, строгальных инструментов (рубанка, шерхебеля), стамески. Инструменты и крепежные изделия для сборочных работ. Сверлильный станок: устройство, назначение, приемы работы. Основные технологические операции и особенности их выполнения. Правила безопасности труда при работе ручными столярными инструментами. Организация рабочего места токаря. Ручные инструменты и приспособления для изготовления деталей цилиндрической формы на токарном станке. Назначение плоских и полукруглых резцов. Устройство штангенциркуля и способы выполнения измерений. Основные технологические операции точения и особенности их выполнения; контроль качества. Правила безопасности труда при работе на токарном

станке.

Практические работы

1. Определение видов пиломатериалов. Выбор пиломатериалов и заготовок с учетом природных и технологических пороков древесины.

1. Чтение чертежей (эскизов) деталей призматической и цилиндрической форм: определение материала, геометрической формы, размеров детали и ее конструктивных элементов; определение допустимых отклонений размеров при изготовлении деталей. Определение последовательности изготовления деталей и сборки изделия по технологической карте.

2. Организация рабочего места столяра: подготовка рабочего места и инструментов; закрепление заготовок в зажимах верстака. Ознакомление с рациональными приемами работы ручными инструментами, приспособлениями и сверлении отверстий с помощью сверлильного станка.

3. Изготовление изделий из деталей призматической формы по чертежу и технологической карте: выбор заготовок, определение базовой поверхности, разметка с использованием рейсмуса; определение припуска на обработку; строгание заготовки, пиление с использованием стусла. Разметка и изготовление уступов, долбление древесины; соединение деталей вполдерева, на круглый шип, с использованием накладных деталей; предварительная сборка и подгонка деталей изделия. Сборка деталей изделия на клею, с использованием гвоздей и шурупов. Защитная и декоративная отделка изделия.

4. Визуальный и инструментальный контроль качества деталей. Выявление дефектов и их устранение.

5. Соблюдение правил безопасности труда при работе ручными столярными инструментами и на сверлильном станке.

6. Организация рабочего места токаря: установка ростовых подставок, подготовка и рациональное размещение инструментов; подготовка и закрепление заготовки, установка подручника, проверка станка на холостом ходу. Выполнение рациональных приемов работы при изготовлении изделий на токарном станке по обработке древесины.

7. Изготовление деталей цилиндрической формы на токарном станке. Визуальный и инструментальный контроль качества деталей. Выявление дефектов и их устранение. Защитная и декоративная отделка изделия. Соблюдение правил безопасности труда при работе на токарном станке.

Варианты объектов труда: Игрушки и настольные игры, инструменты для подвижных игр, ручки, изделие для украшения интерьера, кормушки, готовальни, кухонные и бытовые принадлежности.

Раздел № 2: Технология изготовление изделий из сортового проката и искусственных материалов -22ч

Основные теоретические сведения: Металлы и сплавы, основные технологические свойства металлов и сплавов. Основные способы обработки металлов: резание, пластическая деформация, литье. Влияние технологий обработки материалов на окружающую среду и здоровье человека. Профессии, связанные с обработкой металлов. Сталь как основной конструкционный сплав. Инструментальные и конструкционные стали. Виды сортового проката. Виды искусственных материалов. Назначение и область применения искусственных материалов в машиностроении. Особенности обработки искусственных материалов. Экологическая безопасность при изготовлении, применении и утилизации искусственных материалов. Представления о геометрической форме детали и способах ее получения. Графическое изображение объемных деталей. Конструктивные элементы деталей и их графическое изображение. Основные сведения о видах проекций деталей на чертежах. Правила чтения чертежей деталей и изделий. Особенности работы с металлом на сверлильном станке. Назначение ручных инструментов и приспособлений для изготовления деталей и изделий из сортового проката. Способы работы с инструментами. Назначение инструментов и приспособлений для изготовления заклепочных соединений. Виды заклепок. Основные технологические операции изготовления деталей из сортового проката и искусственных материалов, особенности их выполнения: правка, разметка, резание ножовкой, опиливание кромок, сверление отверстий, рубка зубилом, гибка, отделка. Технология соединения деталей в изделия на заклепках. Соблюдение правил безопасности труда. Профессии и специальности рабочих, занятых выполнением слесарных и слесарно-сборочных работ.

Практические работы

1. Определение видов сортового проката. Подбор заготовок для изготовления изделия с учетом формы деталей и минимизации отходов.

Чтение чертежа детали: определение материала, геометрической формы, размеров детали и ее конструктивных элементов; определение допустимых отклонений размеров при изготовлении деталей.

1. Определение последовательности изготовления деталей и сборки изделия по чертежу и технологической карте.

2. Организация рабочего места: рациональное размещение инструментов и заготовок на слесарном верстаке; закрепление заготовок в тисках; ознакомление с рациональными приемами работы ручными инструментами и на сверлильном станке.

3. Изготовление изделий из сортового проката по чертежу и технологической карте.

4. Визуальный и инструментальный контроль качества деталей. Выявление дефектов и их устранение.

5. Защитная и декоративная отделка изделия.

6. Соединение деталей изделия на заклепках.

7. Изготовление изделий декоративно-прикладного назначения с использованием технологий художественной обработки материалов.

Варианты объектов труда: Садово-огородный инструмент, подсвечники, элементы декоративного оформления интерьера, слесарный инструмент, предметы бытового назначения.

Раздел № 3. Электротехнические устройства-4ч.

Основные теоретические сведения: Организация рабочего места при выполнении электротехнических работ. Условные обозначения элементов электротехнических устройств на принципиальных схемах. Электромагнит и его применение в электротехнических устройствах. Принцип действия и устройство электромагнитного реле. Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электромонтажных работ. Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических устройств.

Практические работы

1. Чтение схем электрических цепей, включающих электромагнитные устройства.

2. Разработка схем и сборка моделей электротехнических установок и устройств с электромагнитом из деталей электроконструктора. Проверка моделей в действии.

3. Проверка работы промышленного низковольтного электромагнитного реле.

4. Сборка устройств с реле.

Варианты объектов труда: Модели различных устройств из деталей электроконструктора, электромагнитные реле, модели устройств с электромагнитом из деталей механического конструктора.

Раздел №4: Элементы техники 4ч.

Основные теоретические сведения: Понятие о рабочей машине. Технологические машины и их рабочие органы. Транспортные машины и их рабочие органы.

Принципы резания в технике. Принципы вращения в технике. История появления наземных транспортных машин. Водный и воздушный транспорт. Транспортирующие машины.

Практические работы

1. Решение технических задач.

2. Сбор и обработка информации для сообщения.

Раздел №5: Проектные работы-16ч.

Основные теоретические сведения: Основные теоретические сведения. Подготовительный этап: правила выбора темы проекта, обоснование темы, историческая и техническая справки, оформление списка литературы, формулировка идеи проекта. Конструкторский этап: требования к конструкции изделия, решение конструкторских задач, выбор рациональной конструкции и материала изделия, преобразование в новые формы, необходимая документация. Технологический этап: выбор инструментов и технологии изготовления, технологическая документация. Этап изготовления изделия: организация рабочего места, выполнение технологических операций, культура труда. Заключительный этап: экономическое и экологическое обоснования, рекламное объявление; выводы по итогам работы, письменный отчет по проекту, защита проекта.

Практические работы

Выбор и обоснование темы проекта, сбор и обработка необходимой информации, составление исторической и технической справки. Выбор рациональной конструкции изделия и материала, разработка формы изделия. Разработка конструкторской документации, выполнение графического изображения (эскиз, рисунок или схема) проектируемого изделия. Составление плана изготовления изделия. Изготовление изделия. Экономическое и экологическое обоснование проекта, разработка рекламного проспекта изделия. Выводы по итогам работы; оформление отчета о проделанной работе, защита проекта.

Резервное время (2 ч)

Ценностные ориентиры содержания предмета «Технология»

В результате обучения обучающиеся могут овладеть: трудовыми и технологическими знаниями и умениями для создания продуктов труда, навыками использования распространенных ручных инструментов и приборов, культуры труда, уважительного отношения к труду и людям труда.

ознакомятся: с основными технологическими понятиями и характеристиками; с назначением и технологическими свойствами материалов; с назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; с видами, приемами последовательностью выполнения технологической операции,

влиянием различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека; с профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции.

Критерии оценки знаний и умений учащихся приведены на основании Положения о системе оценивания знаний, умений, навыков, компетенций и учебных достижений обучающихся МКОУ «Поспелихинская СОШ№4».

Оценка устного ответа

Отметка «5» - ставится в том случае, если ответ полный и правильный; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный. Отметка «4» - ставится в том случае, если ответ полный и правильный; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 1-2 несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя. Отметка «3» - ставится в том случае, если ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или ответ неполный, несвязный. Отметка «2» - ставится в том случае, если при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

Оценка практических работ

Отметка «5» - ставится в том случае, если учащийся выполнил работу в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески. Отметка «4» - ставится в том случае, если учащийся выполнил работу в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный. Отметка «3» - ставится в том случае, если учащийся выполнил работу в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца; изделие оформлено небрежно или не закончено в срок. Отметка «2» - ставится в том случае, если учащийся самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.

Оценка самостоятельных письменных работ

Отметка «5» ставится, если учащийся: выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета. Отметка «4» ставится, если учащийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более двух недочетов. Отметка «3» ставится, если учащийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов. Отметка «2» ставится, если учащийся допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена отметка "3"; или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка при тестировании: При выставлении оценки учитывается количество процентов выполненных правильно заданий:

Отметка «5», если выполнено более 90%. Отметка «4», если выполнено - 71% - 90%. Отметка «3», если выполнено - 50% - 70%. Отметка «2», если выполнено менее 50%.

Примечание. Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа. Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке.

Критерии оценивания проектной деятельности.

Критерии оценивания	Баллы
1. Оценка пояснительной записки (10 баллов)	
1.1 Общее оформление	1
1.2 Актуальность. Обоснование проблемы, формулировка темы проекта	1
1.3 Сбор информации по теме проекта, анализ прототипов	0,5
1.4 Анализ возможных идей, выбор оптимальной идеи	1
1.5 Выбор технологии изготовления изделия	1
1.6 Экономическая и экологическая оценка будущего изделия и технологии его изготовления	1
1.7 Разработка конструкторской документации, качество графики.	1
1.8 Описание изготовления изделия (технологическая карта)	1
1.9 Описание окончательного варианта изделия	0,5

Раздел №1: Технология изготовления изделий из древесных и подделочных материалов с использованием деталей призматической и цилиндрической формы-22ч.

1	Вводное занятие. Механические свойства древесины.	Л.-Пр.р.1 Определение твёрдости древесины.	Виды пиломатериалов.	– проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;	<i>В познавательной сфере:</i> – рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда; – оценка технологических свойств материалов и областей их применения;	Распознавание видов, назначение материалов, инструментов и оборудования, применяемых в техническом труде.	Учебник	6.09	
2	Рациональное оборудование рабочего места.	Выполнение упражнений по раскладке инструмента на верстаке.	Влияние технологий обработки материала на окружающую среду и здоровье человека.	– выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;	– ориентация в имеющихся и возможных технических средствах и технологиях создания объектов труда; – классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;	Подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учётом областей их применения.	Влагомер		
3	Требование к изготавливаемому изделию.	Работа с учебником. Выбор объекта труда, характеристика свойств.	Технологические пороки древесины.	– развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;	– распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в техническом труде;	Выбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учётом областей их применения.	Формат А4 карандаш линейка	13.09	
4	Чертёж детали цилиндрической формы. Сборочный чертёж.	Пр.р.2 выполнение чертежа детали цилиндрической формы, чтение сборочного чертежа.	Представление о способах изготовления деталей различных геометрических форм.	– овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;	– владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической и технологической информации;	Выраженная готовность к труду в сфере материального производства.			
5-6	Изготовление деталей цилиндрической формы ручными инструментами.	Пр.р.3 выполнение детали цилиндрической формы-рукоятки детской лопатки.	Графическое изображение деталей призматической и цилиндрической	– владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;	– владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;	Эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и научной организации труда.	Ножовка рубанок наждачка	20.09	
7-8	Устройство токарного станка для точения древесины.	Пр.р.4 ознакомление с устройством СТД-120.					СТД-120 учебник	27.09	
9-10	Подготовка заготовок к точению на токарном станке.	Пр.р.5 разметка и подготовка заготовки к обработке, её закрепление в станке.					Ножовка, рубанок,	4.10	
11-12	Точение наружных цилиндрических поверхностей.	Пр.р.6 точение деталей цилиндрической формы по чертежу и технологической карте.					СТД-120	11.10	

13-14	Соединение деталей шипами, вполдерева, шкантами и нагелями.	Пр.р.7 выполнение различных операций по ручной обработке древесины.	форм.				Клей «ПВА» Верстак, ручной инструмент	18.10	
15	Склеивание деталей	Пр.р.8 организация рабочего места					Клей «ПВА»	25.10.	
16-17	Технологические особенности сборки и отделки изделий из древесины.	Пр.р.9 подготовка деталей для сборки, сборка, склеивание, тонировка изделий.					Верстак, ручной инструмент	25.10-8.11.	
18	Декоративно-прикладная обработка древесины. Выполнение контурной резьбы.	Пр.р.10 выполнение контурной резьбы					Набор резцов	8.11	
19-20	Роспись по дереву.	Пр.р.11 подготовка поверхностей к росписи, организация работ по росписи, выполнение эскиза.					Наждачная бумага	15.11	
21	Выпиливание ручным лобзиком по внутреннему контуру.	Пр.р.12 выполнение чертежа, пиление внутренних контуров					Лекало, ручной лобзик	22.11	
22	Пути экономии древесины	Пр.р.13 разработка путей экономии древесины, выполнение чертежа изделия.						22.11.	

Раздел № 2: Технология изготовление изделий из сортового проката и искусственных материалов -22ч.

23	Черные, цветные металлы и сплавы.	Работа с учебником: записать в тетради сведения о материалах и сплавах.	Сталь, как основной конструкционный материал. Особенности и работы с металлом на сверлильном станке. Работа ручным слесарным инструментом.	мотивированный отказ от образца объекта труда при данных условиях, поиск новых решений возникшей технической проблемы; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий;	мотивированный отказ от образца объекта труда при данных условиях, поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы; – самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий; – виртуальное и натурное моделирование технических и технологических процессов объектов;	- планирование технологического процесса и процесса труда; - подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии; - проведение необходимых опытов при подборе материалов и проектировании	Учебник, плакаты.	29.11	
24-25	Механические свойства металлов и сплавов.	Пр.р.1 ознакомление с основными механическими способами испытания металлов и сплавов.						29.11.6.12.	
26	Сортовой прокат. Виды сортового проката. Способы его получения.	Работа с учебником: в тетради составить схемы классификации прокатных изделий.					Учебник, плакаты.	6.12	
27-28	Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля.	Пр.р.2 измерение размеров деталей штангенциркулем.					Штангенциркуль.	13.12	
29-30	Чертеж детали из сортового проката. Сборочный чертеж. Учебная технологическая карта.	Пр.р.3 чтение сборочного чертежа, чертёжных деталей, выполнение чертёжных деталей.					формат А4, карандаш, линейка.	20.12	
31-32	Резание сортового проката слесарной ножовкой.	Пр.р.4 Резание сортового проката слесарной ножовкой.	Соблюдение техники безопасности при работе слесарным инструментом.	– приведение примеров, формулирование обоснованных выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в	– приведение примеров, подбор аргументов, формулирование обоснованных выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности; – выявление потребностей, проектирование и создание	- выбор и использование кодов и средств представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, эскиз, технологическая	Плакаты. Ножовка по металлу.	27.12	
33-35	Опиливание заготовок из сортового проката. Приемы опилования сортового проката.	Пр.р.5 ознакомление с видами напильников, опилование заготовок.					Набор напильников	10.01.2018.	
36-37	Рубка металла зубилом.	Пр.р.6 изучение приёмов рубки металла.	Профессии и специальности				Молоток, зубило.	17.01	

38-39	Сверление заготовок из сортового проката и других материалов.	Пр.р.7 разметка и сверление глухого отверстия в металлической заготовке, изготовление изделий рыхлитель.	сти рабочих занятых выполнением слесарных работ.	устной или письменной форме результатов своей деятельности– выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;	объектов, имеющих потребительную стоимость -овладение нормами и правилами культуры труда на рабочем месте и правилами безопасности при выполнении различных технологических процессов.	карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения; контроль промежуточных и конечных результатов труда	Сверлильный станок.	24.01	
40-42	Виды заклепочных соединений и способы их выполнения.	Пр.р.8 выполнение приёмов клёпки на изделии рыхлитель.					Дрель, заклёпочник.	31.01	
43-44	Виды пластмасс. Технология обработки пластических материалов.	Лаб.р. изучение видов и свойств наиболее распространённых материалов.						7.02., 14.02	
Раздел № 3. Электротехнические устройства-4ч.									
45-46	Электромагнит, как электротехническое устройство. Чтение электросхем. Разработка модели электротехнической установки.	Пр.р.1 составление и сборка электроцепей, чтение схем, работа с крепежом.	Правила безопасности. Организация рабочего места.	Планирование образовательной и профессиональной карьеры.	- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы	Достижение необходимой точности движений при выполнении различных операций.	Плакаты, учебник.	21.02	
47-48	. Применение электромагнитов в электротехнических устройствах.	Пр.р.2 изготовление и сборка простейшего электромагнита с использованием электромонтажных инструментов.					Учебник, плакаты.	7.03	
Раздел №4: элементы техники 4ч.									
49	Технологические машины.	Решение технических задач выступление с рефератами.	Понятия о рабочей машине.	Осознание необходимости общественно	Виртуальное моделирование технических и технологических процессов, объектов.	Выполнение технологических операций с	Плакаты учебник интрнет	14.03	

			Технологические машины и их рабочие органы.	полезного труда.		соблюдением установленных норм.	ресурсы		
50	Транспортные машины.	Выступление с рефератами.	Технологические машины и их рабочие органы.	Осознание необходимости общественно полезного труда.			Плакаты учебник интернет ресурсы	14.03	
51	Применение транспортирующих технических устройств.	Решение нестандартных задач.	Понятия о рабочей машине. Технологические машины и их рабочие органы.	Осознание необходимости общественно полезного труда.	Виртуальное моделирование технических и технологических процессов, объектов.	Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм.	Плакаты учебник интернет ресурсы	21.03	
52	Тенденция развития рабочих машин.	Выступление по теме «изобретатели в поиске новых рабочих органов»	Понятия о рабочей машине. Технологические машины и их рабочие органы.	Осознание необходимости общественно полезного труда.	Виртуальное моделирование технических и технологических процессов, объектов.	Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм.	Плакаты учебник интернет ресурсы	21.03.	
Раздел №5: Проектные работы-18ч.									
53-54	Выбор и обоснование темы проекта. Составление исторической и технической справок.	Пр.р.1 выбор и обоснование темы своего проекта.	Выбор темы проекта. Обоснование темы. Историческая и техническая справка. Оформление списка используемой литературы	Самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиции будущей социализации и стратификации.	- развитие способностей к моторике и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении станочных операций; - соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с учетом технологических требований; - сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности	- развитие способностей к моторике и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении станочных операций; соблюдение требуемой величины усилия,	Интернет ресурсы.	4.04	
55-56	Метод контрольных вопросов. Разработка конструкторской документации по теме проекта.	Пр.р.2 разработка варианта конструкции изделия, решение конструкторских задач, оформление документации.					Интернет ресурсы. Формат А4.	11.04	
	Разработка	Пр.р.3 перечислить в					Формат	18.04	

57-58	технологической документации по теме проекта.	тетради в технологической последовательности действия по изготовлению изделия.	Формулировка идеи проекта. Ход защиты проекта.			прикладываемого к инструменту с учетом технологических требований сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.	A4карандаш, линейка.		
59-64	Изготовление проектируемого изделия.	Пр.р.4 изготовление объекта проектирования.					Ручной инструмент, станки.	25.04	
65-66	Экономическое и экологическое обоснование. Рекламный проспект изделия. Выводы по итогам работы.	Пр.р.5выполнить экономическое и экологическое обоснование, создать рекламу изделия, сделать выводы.					Интернет ресурсы, калькулятор.	16.05	
67-68	Защита творческого проекта.	Пр.р.6 защита проекта					Мультимедиа, изделие, пояснительная записка	23.05	
69-70	Защита творческого проекта.							30.05	

УМК по обеспечению технологического образования школьников учебного предмета «Технология. Индустриальные технологии» 6 класс

1. Глозман Е. С. Технология. Технический труд. 6 класс. Рабочая тетрадь: учебное пособие для учащихся городских общеобразоват. учреждений / Е. С. Глозман, А. Е. Глозман, О. Б. Ставрова, Ю. Л. Хотунцев; под ред. Ю. Л. Хотунцева, Е. С. Глозмана. — М. : Мнемозина, 2010.
- Казакевич В.М;Молева Г.А. Технология. Технический труд бкл. учебник для общеобразоват. Учреждений под ред. В,М, Казакевича; Г, А, Молевой - М: Дрофа 2012г.
9. Глозман Е. С. Методическое пособиебкл.

Интернет-ресурсы

1. Федеральный портал Российское образование: <http://www.edu.ru/>
2. Российский общеобразовательный портал: <http://www.school.edu.ru/>
3. Министерство образования и науки РФ: <http://www.mon.gov.ru>
4. Федеральное агентство по образованию РФ": <http://www.ed.gov.ru>
5. Российская Государственная Библиотека: <http://www.rsl.ru>
6. Государственная публичная научно-техническая библиотека: <http://www.gpntb.ru>
7. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского: <http://www.gnpbu.ru>
8. Дизайн как стиль жизни: история, теория, практика дизайна: www.rosdesign.ru
9. Ландшафтный дизайн: www.myhouse.ru
10. Электронный ресурс по трудовому обучению <http://www.lobzik.pri.ee/modules/news/>
11. Интернет-журнал «Девчонки-мальчишки. Школа ремесел»: <http://www.dm-magazine.ru/>

Лист внесения изменений

п/п	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Число	№ приказа