

ПОСПЕЛИХИНСКИЙ РАЙОН АЛТАЙСКОГО КРАЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ПОСПЕЛИХИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4»

<b>Рассмотрено на заседании ШМО</b> Руководитель ШМО  Л.В. Пискунова Протокол № 1 от «29» августа 2017г.	<b>«Согласовано»</b> Заместитель директора по УВР  Л.В.Шубная «30» августа 2017г.	<b>«Утверждено»</b> Директор школы  И.А. Кононова Приказ № 152 от «30» августа 2017г.
--	--	---

Рабочая программа  
по учебному предмету информатика  
для учащихся 7 класса  
на 2017-2018 учебный год  
Уровень обучения - основное общее образование

Рабочая программа по информатике для 7 класса составлена на основе авторской программы Л.Л. Босовой (методическое пособие «Информатика 7-9» авторы Л.Л. Босова, А.Ю. Босова; издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний» Москва, 2016). Базовый уровень.

Составитель:  
Пискунова Лейла Ваховна  
учитель математики и  
информатики  
высшей квалификационной  
категории

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1  
от «30» \_ августа 2017г.

## Пояснительная записка

Программа по информатике для основной школы ориентирована на учащихся 7 класса и рассчитана для обучения учащихся ЗПР обучения и реализуется на основе следующих нормативных документов:

1. Приказ Минобрнауки об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования №1897 от 17.12.10г. /Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.:Просвещение,2015.
2. Приложение к приказу №1897 от 17.12.10г. Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования /Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.:Просвещение,2015.
3. ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
4. Приказ Министерство образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России). Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственной аккредитацию образовательных программ начального общего,основного общего, среднего общего образования. От 31 марта 2014 года приказ №253(с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки России от 08.06.2015 №576).
5. Авторская программа «Информатика» Л.Л.Босовой, рекомендованной Министерством образования РФ, которая является ключевым компонентом учебно-методического комплекта по информатике для основной школы (авторы Л.Л. Босова, А.Ю. Босова; издательство «БИНOM. Лаборатория знаний»), методическим письмом « О преподавании информатики в 2015-2016 учебном году», а также требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

В ней соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи.

### Цели и задачи изучения информатики в 7-9 классах

Изучение информатики в 7–9 классах вносит значительный вклад в достижение **главных целей основного общего образования**, способствуя:

- **формированию целостного мировоззрения**, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики за счет развития представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимания роли информационных процессов в современном мире;
- **совершенствованию общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией** в процессе систематизации и обобщения имеющихся и получения новых знаний, умений и способов деятельности в области информатики и ИКТ; развитию навыков самостоятельной учебной деятельности школьников (учебного проектирования, моделирования, исследовательской деятельности и т.д.);
- **воспитанию ответственного и избирательного отношения к информации** с учетом правовых и этических аспектов ее распространения, воспитанию стремления к продолжению образования и созидательной деятельности с применением средств ИКТ.

### Общая характеристика учебного предмета

Информатика – это естественнонаучная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации.

Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Вместе с математикой, физикой, химией, биологией курс информатики закладывает основы естественнонаучного мировоззрения.

Информатика имеет большое и все возрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ), освоенные обучающимися на базе информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов. На протяжении всего периода становления школьной информатики в ней накапливался опыт формирования образовательных результатов, которые в настоящее время принято называть современными образовательными результатами.

Одной из основных черт нашего времени является всевозрастающая изменчивость окружающего мира. В этих условиях велика роль фундаментального образования, обеспечивающего профессиональную мобильность человека, готовность его к освоению новых технологий, в том числе, информационных. Необходимость подготовки личности к быстро наступающим переменам в обществе требует развития разнообразных форм мышления, формирования у учащихся умений организации собственной учебной деятельности, их ориентации на деятельностную жизненную позицию.

В содержании курса информатики основной школы целесообразно сделать акцент на изучении фундаментальных основ информатики, формировании информационной культуры, развитии алгоритмического мышления, реализовать в полной мере общеобразовательный потенциал этого курса.

Курс информатики основной школы является частью непрерывного курса информатики, который включает в себя также пропедевтический курс в начальной школе и обучение информатике в старших классах (на базовом или профильном уровне). В настоящей программе учтено, что сегодня, в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального образования, учащиеся к концу начальной школы должны обладать ИКТ-компетентностью, достаточной для дальнейшего обучения. Далее, в основной школе, начиная с 5-го класса, они закрепляют полученные технические навыки и развивают их в рамках применения при изучении всех предметов. Курс информатики основной школы, опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, дает теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

### Место учебного предмета в учебном плане

Изучение информатики в 7 классе реализуется по программе расширенного курса в V–IX классах (пять лет по одному часу в неделю, 35 часов в год, всего 175 часов).

### Формы и методы, используемые учителем.

Дидактическая модель обучения и педагогические средства отражают модернизацию основ учебного процесса, их переориентацию на достижение конкретных результатов в виде сформированных умений и навыков учащихся, обобщенных способов деятельности. Формирование целостных представлений о математике будет осуществляться в ходе творческой деятельности учащихся на основе личностного осмысления математических фактов и явлений. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Это предполагает широкое использование нетрадиционных форм уроков, в том числе методики деловых и ролевых игр, проблемных дискуссий, межпредметных интегрированных уроков и т. д. В учебном процессе используются следующие урочные и внеурочные формы работы:

Урочные формы	Внеурочные формы
<p><i>общеклассная дискуссия</i> – коллективная работа класса по постановке учебных задач, обсуждению результатов;</p> <p><i>презентация</i> – предъявление учащимися результатов самостоятельной работы;</p> <p><i>проверочная работа;</i></p> <p><i>работа в группах;</i></p> <p><i>проектирование</i> в рамках уроков.</p>	<p><i>консультация</i> – учитель работает с небольшой группой учащихся по их запросу;</p> <p><i>мастерская</i> – индивидуальная работа учащихся над своими математическими проблемами;</p> <p><i>самостоятельная работа учащихся:</i></p> <p>а) работа над совершенствованием навыка;</p> <p>б) творческая работа по инициативе учащегося;</p> <p><i>проектирование</i> вне уроков.</p>

**Формы** организации учебной деятельности на уроке: фронтальная, индивидуальная, работа в малых группах.

Основные **методы**, использование которых планируется при изучении предмета: словесные, наглядные, практические, проблемно-поисковые, методы стимулирования и мотивации.

Планируется использование следующих педагогических технологий в преподавании предмета:

- технология опорных схем;
- элементы технологии дифференцированного обучения;
- технологии полного усвоения;
- технология «имитационные игры»;
- технологии обучения на основе решения задач;
- технологии обучения на основе схематичных и знаковых моделей;
- технологии проблемного обучения;
- технология поэтапного формирования знаний;
- технология учебного проекта.

### Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения информатики

**Личностные результаты** – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

**Метапредметные результаты** – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиа-сообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

**Предметные результаты** включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о

ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

### **Содержание учебного предмета информатики 7 класса**

Структура содержания курса информатики для 7 класса определена следующими тематическими блоками (разделами):

#### **1. Математические основы информатики. Информация и информационные процессы – 10 часов.**

Информация. Информационный процесс. Субъективные характеристики информации, зависящие от личности получателя информации и обстоятельств получения информации: важность, своевременность, достоверность, актуальность и т.п.

Представление информации. Формы представления информации. Язык как способ представления информации: естественные и формальные языки. Алфавит, мощность алфавита.

Кодирование информации. Универсальность дискретного (цифрового, в том числе двоичного) кодирования. Двоичный алфавит. Двоичный код. Разрядность двоичного кода. Связь длины (разрядности) двоичного кода и количества кодовых комбинаций.

Размер (длина) сообщения как мера количества содержащейся в нём информации. Достоинства и недостатки такого подхода. Другие подходы к измерению количества информации. Единицы измерения количества информации.

Основные виды информационных процессов: хранение, передача и обработка информации. Примеры информационных процессов в системах различной природы; их роль в современном мире.

Хранение информации. Носители информации (бумажные, магнитные, оптические, флэш-память). Качественные и количественные характеристики современных носителей информации: объем информации, хранящейся на носителе; скорости записи и чтения информации. Хранилища информации. Сетевое хранение информации.

Передача информации. Источник, информационный канал, приёмник информации.

Обработка информации. Обработка, связанная с получением новой информации. Обработка, связанная с изменением формы, но не изменяющая содержание информации. Поиск информации.

#### **2. Технологические основы информатики. Компьютер как универсальное средство для работы с информацией – 7 часов**

Общее описание компьютера. Программный принцип работы компьютера.

Основные компоненты персонального компьютера (процессор, оперативная и долговременная память, устройства ввода и вывода информации), их функции и основные характеристики (по состоянию на текущий период времени).

Состав и функции программного обеспечения: системное программное обеспечение, прикладное программное обеспечение, системы программирования. Компьютерные вирусы. Антивирусная профилактика.

Правовые нормы использования программного обеспечения.

Файл. Типы файлов. Каталог (директория). Файловая система.

Графический пользовательский интерфейс (рабочий стол, окна, диалоговые окна, меню). Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме: создание, именование, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Архивирование и разархивирование.

Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации компьютера.

#### **3. Использование программных систем и сервисов. Обработка графической информации – 4 часа**

Формирование изображения на экране монитора. Компьютерное представление цвета. Компьютерная графика (растровая, векторная). Интерфейс графических редакторов. Форматы графических файлов.

#### 4. **Использование программных систем и сервисов. Обработка текстовой информации – 7 часов**

Текстовые документы и их структурные единицы (раздел, абзац, строка, слово, символ). Технологии создания текстовых документов. Создание, редактирование и форматирование текстовых документов на компьютере. Стилизовое форматирование. Включение в текстовый документ списков, таблиц, диаграмм, формул и графических объектов. Гипертекст. Создание ссылок: сноски, оглавления, предметные указатели. Коллективная работа над документом. Примечания. Запись и выделение изменений. Форматирование страниц документа. Ориентация, размеры страницы, величина полей. Нумерация страниц. Колонтитулы. Сохранение документа в различных текстовых форматах.

Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода.

Компьютерное представление текстовой информации. Кодовые таблицы. Американский стандартный код для обмена информацией, примеры кодирования букв национальных алфавитов. Представление о стандарте Юникод.

#### 5. **Использование программных систем и сервисов. Мультимедиа – 4 часа**

Понятие технологии мультимедиа и области её применения. Звук и видео как составляющие мультимедиа. Компьютерные презентации. Дизайн презентации и макеты слайдов.

Звуки и видео изображения. Композиция и монтаж.

Возможность дискретного представления мультимедийных данных

#### 5. **Итоговое повторение – 2 часа**

### Тематический план

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов		Проверочные работы
		Авторская программа	Рабочая программа	
1	Введение	1	1	
2	Математические основы информатики. Информация и информационные процессы	10	10	Контроль
3	Технологические основы информатики. Компьютер как универсальное средство для работы с информацией	7	7	Контроль
4	Использование программных систем и сервисов. Обработка графической информации	4	4	Контроль
5	Использование программных систем и сервисов. Обработка текстовой информации	7	7	Контроль
6	Использование программных систем и сервисов. Мультимедиа	4	4	Контроль
7	Итоговое повторение	2	1	Итоговое тестирование
8	Итого	35	34	

Авторская программа рассчитана на 35 часов. Согласно годовому графику работы школы, календарно-тематический план составлен на 34 ч. в год (1 ч. в неделю). Выпал 1 час из Итогового повторения.

### Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Тема	Основное содержание по темам	Характеристика деятельности ученика
<b>Тема 1 Математические основы информатики. Информация и информационные процессы (10 часов)</b>	<p>Информация. Информационный процесс. Субъективные характеристики информации, зависящие от личности получателя информации и обстоятельств получения информации: важность, своевременность, достоверность, актуальность и т.п.</p> <p>Представление информации. Формы представления информации. Язык как способ представления информации: естественные и формальные языки. Алфавит, мощность алфавита.</p> <p>Кодирование информации. Универсальность дискретного</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>оценивать информацию с позиции её свойств (актуальность, достоверность, полнота и пр.);</li> <li>приводить примеры кодирования с использованием различных алфавитов, встречающихся в жизни;</li> <li>классифицировать информационные процессы по принятому основанию;</li> <li>выделять информационную составляющую процессов в биологических, технических и социальных системах;</li> <li>анализировать отношения в живой природе, технических и социальных (школа, семья и пр.) системах с позиций управления.</li> </ul>

	<p>(цифрового, в том числе двоичного) кодирования. Двоичный алфавит. Двоичный код. Разрядность двоичного кода. Связь длины (разрядности) двоичного кода и количества кодовых комбинаций.</p> <p>Размер (длина) сообщения как мера количества содержащейся в нём информации. Достоинства и недостатки такого подхода. Другие подходы к измерению количества информации. Единицы измерения количества информации.</p> <p>Основные виды информационных процессов: хранение, передача и обработка информации. Примеры информационных процессов в системах различной природы; их роль в современном мире.</p> <p>Хранение информации. Носители информации (бумажные, магнитные, оптические, флэш-память). Качественные и количественные характеристики современных носителей информации: объем информации, хранящейся на носителе; скорости записи и чтения информации. Хранилища информации. Сетевое хранение информации.</p> <p>Передача информации. Источник, информационный канал, приёмник информации.</p> <p>Обработка информации. Обработка, связанная с получением новой информации. Обработка, связанная с изменением формы, но не изменяющая содержание информации. Поиск информации.</p>	<p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• кодировать и декодировать сообщения по известным правилам кодирования;</li> <li>• определять количество различных символов, которые могут быть закодированы с помощью двоичного кода фиксированной длины (разрядности);</li> <li>• определять разрядность двоичного кода, необходимого для кодирования всех символов алфавита заданной мощности;</li> <li>• оперировать с единицами измерения количества информации (бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт);</li> <li>• оценивать числовые параметры информационных процессов (объём памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.).</li> </ul>
<p><b>Тема2</b> <b>Технологическое основы информатики.</b> <b>Компьютер как универсальное средство для работы с информацией(7 часов)</b></p>	<p>Общее описание компьютера. Программный принцип работы компьютера.</p> <p>Основные компоненты персонального компьютера (процессор, оперативная и долговременная память, устройства ввода и вывода информации), их функции и основные характеристики (по состоянию на текущий период времени).</p> <p>Состав и функции программного обеспечения: системное программное обеспечение, прикладное программное обеспечение, системы программирования. Компьютерные вирусы. Антивирусная профилактика.</p> <p>Правовые нормы использования программного обеспечения.</p> <p>Файл. Типы файлов. Каталог (директория). Файловая система.</p> <p>Графический пользовательский интерфейс (рабочий стол, окна, диалоговые окна, меню). Оперирование компьютерными информационными</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать компьютер с точки зрения единства программных и аппаратных средств;</li> <li>• анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации;</li> <li>• определять программные и аппаратные средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач;</li> <li>• анализировать информацию (сигналы о готовности и неполадке) при включении компьютера;</li> <li>• определять основные характеристики операционной системы;</li> <li>• планировать собственное информационное пространство.</li> </ul> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• получать информацию о характеристиках компьютера;</li> <li>• оценивать числовые параметры информационных процессов (объём памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.);</li> </ul>

	<p>объектами в наглядно-графической форме: создание, именование, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Архивирование и разархивирование.</p> <p>Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации компьютера.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять основные операции с файлами и папками;</li> <li>• оперировать компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме;</li> <li>• оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видекамера);</li> <li>• использовать программы-архиваторы;</li> <li>• осуществлять защиту информации от компьютерных вирусов помощью антивирусных программ.</li> </ul>
<p><b>Тема3</b> <b>Использование программных систем и сервисов. Обработка графической информации(4 часа)</b></p>	<p>Формирование изображения на экране монитора. Компьютерное представление цвета. Компьютерная графика (растровая, векторная). Интерфейс графических редакторов. Форматы графических файлов.</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства;</li> <li>• определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;</li> <li>• выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.</li> </ul> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять код цвета в палитре RGB в графическом редакторе;</li> <li>• создавать и редактировать изображения с помощью инструментов растрового графического редактора;</li> <li>• создавать и редактировать изображения с помощью инструментов векторного графического редактора.</li> </ul>
<p><b>Тема 4</b> <b>Использование программных систем и сервисов. Обработка текстовой информации(7 часов)</b></p>	<p>Текстовые документы и их структурные единицы (раздел, абзац, строка, слово, символ). Технологии создания текстовых документов. Создание, редактирование и форматирование текстовых документов на компьютере. Стилиевое форматирование. Включение в текстовый документ списков, таблиц, диаграмм, формул и графических объектов. Гипертекст. Создание ссылок: сноски, оглавления, предметные указатели. Коллективная работа над документом. Примечания. Запись и выделение изменений. Форматирование страниц документа. Ориентация, размеры страницы, величина полей. Нумерация страниц. Колонтитулы. Сохранение документа в различных текстовых форматах.</p> <p>Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода.</p> <p>Компьютерное представление текстовой информации. Кодовые таблицы. Американский стандартный код для обмена информацией, примеры кодирования букв национальных алфавитов. Представление о стандарте Юникод.</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства;</li> <li>• определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;</li> <li>• выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.</li> </ul> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать небольшие текстовые документы посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов;</li> <li>• форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц).</li> <li>• вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения;</li> <li>• выполнять коллективное создание текстового документа;</li> <li>• создавать гипертекстовые документы;</li> <li>• выполнять кодирование и декодирование текстовой информации, используя кодовые таблицы (Юникода, КОИ-8Р, Windows 1251);</li> <li>• использовать ссылки и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов.</li> </ul>

<b>Тема</b> <b>Использование программных систем сервисов. Мультимедиа (4 часа)</b>	<b>5</b> Понятие технологии мультимедиа и области её применения. Звук и видео как составляющие мультимедиа. Компьютерные презентации. Дизайн презентации и макеты слайдов. Звуки и видео изображения. Композиция и монтаж. Возможность дискретного представления мультимедийных данных	<i>Аналитическая деятельность:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства;</li> <li>• определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;</li> <li>• выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.</li> </ul> <i>Практическая деятельность:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать презентации с использованием готовых шаблонов;</li> <li>• записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).</li> </ul>
---	---	---

### Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

#### *Дидактическое и методическое обеспечение*

- Босова Л. Л. Босова А. Ю. Информатика: учебник для 7 класса (ФГОС). - М.: БИНОМ, 2013-2015.
- Босова Л. Л. Босова А. Ю. Информатика: рабочая тетрадь для 7 класса (ФГОС). – М.: БИНОМ, 2013-2015.
- Босова Л. Л., Босова А. Ю. Информатика. Программа для основной школы: 5–6 классы. 7-9 классы. (ФГОС). – М.: БИНОМ, 2013.
- Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 7–9 классы : методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
- Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 7 класс»
- Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. ([metodist.lbz.ru/](http://metodist.lbz.ru/))

#### *Материально-техническое обеспечение*

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечание
Аппаратное обеспечение	8	
ПК , монитор, клавиатура, мышь	6	
Моноблок , монитор, клавиатура, мышь	2	
МФУ (принтер, сканер, копир)	1	
Колонки	1	
Программное обеспечение	2	
операционная система Windows 7	2	
операционная система Windows XP	2	
операционная система Linux	4	

#### *Информационно-коммуникационные средства*

Презентации для уроков размещены на сайте Авторская мастерская Л.Л.Босовой по адресу <http://metodist.lbz.ru>

#### Введение



[Презентация «Введение в курс информатики»](#)



[Техника безопасности](#)

#### Ссылки на ресурсы ЕК ЦОР

- клавиатурный тренажер «Руки солиста» (N 128669)  
<http://sc.edu.ru/catalog/res/9040a485-564f-4505-ba0b-77ea7bd11920/>
- демонстрация к лекции «Место информатики в системе наук» (N 119015)  
<http://sc.edu.ru/catalog/res/9cbbb831-3621-45c8-82ac-1f1a15c26df0/>
- демонстрация к лекции «ИКТ в современном мире» (N 118942)  
<http://sc.edu.ru/catalog/res/6d8bee0f-81a5-46a3-8bb3-c13cc4a5ff5d/>

- демонстрация к лекции «Цели и задачи изучения предмета «Информатика и ИКТ»» (N 118498)  
<http://sc.edu.ru/catalog/res/3db4fa23-4ac7-4c05-95cd-022c3cd29073/?>

- демонстрация к лекции «Техника безопасности и санитарные нормы» (N 119260)  
<http://sc.edu.ru/catalog/res/b9cac53b-f817-470a-920c-ce0d00c1c5da/?>

## **Глава 1. Информация и информационные процессы**

### **§ 1.1. Информация и её свойства**



[Презентация «Информация и её свойства»](#)

#### **Ссылки на ресурсы ЕК ЦОР**

- анимация «Субъективный подход к определению понятия "информация"» (N 134931)

<http://sc.edu.ru/catalog/res/60b8f95d-500a-4973-96c2-8d59a3dcc7fe/?>

- анимация «Пример отличия информации от материальных объектов» (N 134860)

<http://sc.edu.ru/catalog/res/4a72d04b-cce1-4b41-8f4e-f7a6a6c1bb38/?>

- демонстрация к лекции «Восприятие информации» (N 119295)

<http://sc.edu.ru/catalog/res/febe6c8e-9837-4231-85e8-0565adef8247/?>

- анимация «Кто как видит» (N 135131)

<http://sc.edu.ru/catalog/res/e461113e-8f38-4938-b6b4-0cd89cf4ee9b/?>

- виртуальная лаборатория «Оптические иллюзии» (N 134876)

<http://sc.edu.ru/catalog/res/5d7465c7-89e3-4371-bbb3-07de456c9633/?>

- анимация «Классификация информации по способу ее восприятия» (N 134872)

<http://sc.edu.ru/catalog/res/5c889f0e-4fc3-4d94-982e-b2af294325d4/?>

- тест по теме «Восприятие информации» «Система тестов и заданий N4» (N 134948)

<http://sc.edu.ru/catalog/res/117a9cdc-1b1d-4f0c-94c4-21f2644d5dce/?>

- опорная схема «Свойства информации» (N 135118)

<http://sc.edu.ru/catalog/res/e7d63b12-ed46-46d2-bae4-97dbf5ec1929/?>

- анимация «Актуальность (своевременность) информации» (N 134946)

<http://sc.edu.ru/catalog/res/99dea9d5-31d4-4e4c-9a4f-9024898c7a48/?>

- анимация «Достоверность информации» (N 135076)

<http://sc.edu.ru/catalog/res/c7e12acb-61f6-4714-8385-0c892973055b/?>

- анимация «Объективность информации» (N 134992)

<http://sc.edu.ru/catalog/res/8238b47b-de57-410f-936d-b48d7dbbf592/?>

- анимация «Полнота информации» (N 134891)

<http://sc.edu.ru/catalog/res/7ad292ce-c56a-4f5a-9977-bc038c9075cd/?>

- анимация «Понятность информации» (N 134896)

<http://sc.edu.ru/catalog/res/7d99454b-b19b-4a0d-8b4c-e17494f010a5/?>

- анимация «Ценность информации» (N 134963)

<http://sc.edu.ru/catalog/res/715b2861-5e83-4a1d-895e-db9e5961d66f/?>

- анимация «Синергетический эффект» (N 135116)

<http://sc.edu.ru/catalog/res/e6c1b1ba-a8a0-4bbf-a7d6-d680afaa00b6/?>

- тест по теме «Свойства информации» «Система тестов и заданий N6» (N 134994)

<http://sc.edu.ru/catalog/res/9781f414-0bc2-486d-82a2-f7c152f721d5/?>

### **§ 1.2. Информационные процессы**



[Презентация «Информационные процессы»](#)

#### **Ссылки на ресурсы ЕК ЦОР**

- анимация «Виды информационных процессов» (N 118499)

<http://sc.edu.ru/catalog/res/4ece9b5e-99ef-4ea9-b216-cf078f8222d7/?>

- анимация «Информационные процессы для человека и компьютера» (N 134831)

<http://sc.edu.ru/catalog/res/0cdb4e76-e6ce-431e-9da0-fa403ec0fc6e/?>

- анимация «Создание информации» (N 135069)

<http://sc.edu.ru/catalog/res/be204e46-19fe-41e2-9b64-58d2c0fd2ab8/?>

- анимация «Обработка информации» (N 119294)

<http://sc.edu.ru/catalog/res/fdad302d-d571-495b-92c7-5cdc1449e981/?>

- анимация «Хранение информации. Память» (N 135156)

<http://sc.edu.ru/catalog/res/f94504de-9f7f-4c2c-8ae2-2155adee914c/?>

- анимация «Информация и ее носитель» (N 134874)

<http://sc.edu.ru/catalog/res/5d9a3e71-9364-4549-9547-6c2606387971/?>

- анимация «Документы» (N 134981)

<http://sc.edu.ru/catalog/res/4988fcaa-5067-44a9-bf95-61faf0e2905a/?>

- анимация «История средств хранения информации» (N 125863)

<http://sc.edu.ru/catalog/res/88de9ada-a007-4be7-8092-b4bc020f7537/?>

- анимация «Потеря информации» (N 135081)  
<http://sc.edu.ru/catalog/res/c224521b-3d0c-406b-936f-f6841509bc3a/>
- анимация «Источник и приемник информации» (N 135155)  
<http://sc.edu.ru/catalog/res/f530aee3-c82c-407c-b91d-d4c6637a3fb5/>
- анимация «Помехи при передаче информации» (N 134850)  
<http://sc.edu.ru/catalog/res/1ebf66d3-4675-46dc-ada4-47355808e0f4/>
- анимация «Информация в человеческом обществе – новостная информация» (N 134836)  
<http://sc.edu.ru/catalog/res/03bd07dd-489d-4335-94ea-a64de2180a81/>
- анимация «Информация в человеческом обществе» (N 135083)  
<http://sc.edu.ru/catalog/res/cc259f95-3f15-4a53-bb6c-375d0fc47b0f/>
- анимация «Информация в технике» (N 134950)  
<http://sc.edu.ru/catalog/res/264f3af1-0131-4655-a7af-f8da4e358a1d/>
- анимация «Информация в живой природе» (N 134839)  
<http://sc.edu.ru/catalog/res/039929c8-d256-4640-8909-f4c8c71e1130/>
- анимация «Информация в неживой природе» (N 135142)  
<http://sc.edu.ru/catalog/res/f04fd5d4-4fee-41e6-bcfc-c798c3b73ddb/>
- тест по темам «Источник и приемник информации», «Информация и ее носитель» – «Система тестов и заданий N8» (N 134927)  
<http://sc.edu.ru/catalog/res/40e5b556-ea63-4b27-9bc1-6aaba724c9a2/>

### § 1.3. Всемирная паутина

 [Презентация «Всемирная паутина»](#)

#### *Ссылки на ресурсы ЕК ЦОР*

- демонстрационный имитатор «Работа поисковой системы в Интернете» (N 119393)  
<http://sc.edu.ru/catalog/res/46019679-655a-4a9c-9a66-6a455e42894d/>

### § 1.4. Представление информации

 [Презентация «Представление информации»](#)

#### *Ссылки на ресурсы ЕК ЦОР*

- анимация «Виды знаков по способу восприятия» (N 135070)  
<http://sc.edu.ru/catalog/res/bf46eb70-1807-4f74-afa9-177c135625d1/>
- анимация «Классификация знаков по способу восприятия. Сигналы» (N 135152)  
<http://sc.edu.ru/catalog/res/f35b2cf9-0445-4dd4-bcb2-751a8376e82c/>
- анимация «Классификация знаков по способу восприятия. Пиктограммы» (N 135159)  
<http://sc.edu.ru/catalog/res/fc0cc401-265a-4e5b-9a8f-4a4eba9fec94/>
- анимация «Классификация знаков по способу восприятия. Символы» (N 135002)  
<http://sc.edu.ru/catalog/res/64624b05-4b2a-4dc0-bbf7-765a4d5a8f12/>
- анимация «Один и тот же символ может обозначать разную информацию» (N 135132)  
<http://sc.edu.ru/catalog/res/ea15b62f-1b80-4936-9982-ee2e5ca65535/>
- анимация «Использование символов для технических устройств» (N 134848)  
<http://sc.edu.ru/catalog/res/1d53cd50-5f5f-4ab7-8825-bdfc016c56e7/>
- анимация «Использование символов для живых существ» (N 134916)  
<http://sc.edu.ru/catalog/res/19f35c3a-647e-4d00-b1d5-2915c6a38667/>
- тест по теме «Знаки» – «Система тестов и заданий N9» (N 135130)  
<http://sc.edu.ru/catalog/res/e95860b5-5f51-4ce5-9459-96e1fb123c26/>
- демонстрация к лекции «Информация и письменность» (N 119187)  
<http://sc.edu.ru/catalog/res/588f3758-f8fd-41a7-8fbe-599303b6724a/>
- демонстрация к лекции «Языки естественные и формальные» (N 119246)  
<http://sc.edu.ru/catalog/res/650244b5-ec53-4040-8540-764cd01cc0b3/>

### § 1.5. Двоичное кодирование

 [Презентация «Двоичное кодирование»](#)

#### *Ссылки на ресурсы ЕК ЦОР*

- анимация «Определение понятия "кодирование информации"» (N 135044)  
<http://sc.edu.ru/catalog/res/afcf60d4-23f2-4216-bb17-10bd4fca4fb9/>
- анимация «Понятие "код"» (N 134945)  
<http://sc.edu.ru/catalog/res/97a00c97-10e5-489c-a841-2563cbc24e25/>
- анимация «Примеры кодов» (N 135115)  
<http://sc.edu.ru/catalog/res/e3b5d602-c47f-4b80-b41e-e07df85b446c/>
- анимация «Определение понятия "перекодирование информации"» (N 135147)  
<http://sc.edu.ru/catalog/res/f1f41386-fc68-4381-82f6-81ed255eced6/>

- тест по теме «Кодирование информации» – «Система тестов и заданий N10» (N 134851)  
<http://sc.edu.ru/catalog/res/2a516acc-b067-4311-81c5-647593a89ae8/?>

- виртуальная лаборатория «Цифровые весы» (N 135009)  
<http://sc.edu.ru/catalog/res/498254ee-208d-4f10-96ff-192e79e2d25b/?>

## § 1.6. Измерение информации

 [Презентация «Измерение информации»](#)

### Ссылки на ресурсы ЕК ЦОР

- анимация «Вычисление количества информации: алфавитный подход» (N 134881)  
<http://sc.edu.ru/catalog/res/6a493343-35e0-4574-a2b5-82bc452a7d36/?>
- тренажер «Интерактивный задачник. Раздел "Измерение информации"» (N 119252)  
<http://sc.edu.ru/catalog/res/a12b2b83-f353-4b69-88b8-b7eb29dfd642/?>

### Интерактивный тест по теме «Информация и информационные процессы»

 Тест 1

## Глава 2. Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией

### § 2.1. Основные компоненты компьютера и их функции

 [Презентация «Основные компоненты компьютера и их функции»](#)

### Ссылки на ресурсы ЕК ЦОР

- анимация «Компьютер и его назначение» (N 134879)  
<http://sc.edu.ru/catalog/res/5fe5d585-b192-4bf9-80b5-de621a57d231/?>
- анимация «Внутренняя память ЭВМ: видеопамять» (N 135057)  
<http://sc.edu.ru/catalog/res/b56778b9-d36f-4b48-8d65-c443f8a2b8f0/?>
- анимация «Внутренняя память ЭВМ: емкость памяти» (N 134929)  
<http://sc.edu.ru/catalog/res/52ede7b9-1b4d-4ddf-b48a-6bee694b9ad7/?>
- анимация «Внутренняя память ЭВМ: кэш-память» (N 134947)  
<http://sc.edu.ru/catalog/res/113b2db9-92ab-4044-b38e-02ada4305454/?>
- анимация «Внутренняя память ЭВМ: оперативная память» (N 135117)  
<http://sc.edu.ru/catalog/res/e6f9f4cc-cc33-4860-8691-a90e304e1ea3/?>
- анимация «Внутренняя память ЭВМ: ПЗУ BIOS» (N 135033)  
<http://sc.edu.ru/catalog/res/a17a749f-46c0-45d6-b268-156b3398d2bb/?>
- анимация «Внутренняя память ЭВМ: постоянная память» (N 135086)  
<http://sc.edu.ru/catalog/res/ccfcb57b-0c6c-402b-a942-2a8aea124470/?>
- анимация «Внутренняя память ЭВМ: энергонезависимая оперативная память (CMOS RAM)» (N 135042)  
<http://sc.edu.ru/catalog/res/af250365-f3b9-4e07-bb5a-f6a86c0ac204/?>
- анимация «Структура цифровой ЭВМ» (N 135052)  
<http://sc.edu.ru/catalog/res/b9eec122-5df3-4e24-9977-ade1b955b2cd/?>
- анимация «Структура цифровой ЭВМ – магистраль (шина)» (N 135096)  
<http://sc.edu.ru/catalog/res/d9aef2de-6ccb-4b27-86ab-5fda0f69917/?>
- программа-тренажер "Устройство компьютера-1" (N 119293)  
<http://sc.edu.ru/catalog/res/fcd154a7-b565-49b9-8b78-d8a8009556c9/?>

### § 2.2. Персональный компьютер

 [Презентация «Персональный компьютер»](#)

### Ссылки на ресурсы ЕК ЦОР

- анимация «Составляющие системного блока» (N 134863)  
<http://sc.edu.ru/catalog/res/4ea44d47-2659-43d7-9837-d187d987270d/?>
- анимация «Системный блок (вид сзади)» (N 135112)  
<http://sc.edu.ru/catalog/res/e008ec4c-2976-43b1-9868-766a5d3f227c/?>
- анимация «Системный блок ПЭВМ» (N 134890)  
<http://sc.edu.ru/catalog/res/7a04ab46-716a-428a-bb19-7310ecc13963/?>
- анимация «Накопитель на жестких магнитных дисках (НЖМД)» (N 135012)  
<http://sc.edu.ru/catalog/res/819974f5-6125-4b2b-bc0a-c921934fa44f/?>
- анимация «Открытая архитектура ЭВМ» (N 135123)  
<http://sc.edu.ru/catalog/res/e36f2994-0d7e-453d-a8e1-855124bd0b9b/?>
- программа-тренажер "Устройство компьютера - 2" (N 119274)  
<http://sc.edu.ru/catalog/res/e2d9e993-1ea6-4e75-980c-8844e3cd62b4/?>
- анимация «Мышь: механическая» (N 135006)  
<http://sc.edu.ru/catalog/res/87175d39-b55c-4d06-9bc5-cde0e7f71255/?>
- анимация «Мышь: оптико-механическая» (N 134877)  
<http://sc.edu.ru/catalog/res/5db89ba8-aaec-45d5-86cc-8f3106773ab3/?>
- анимация «Мышь: оптическая» (N 135140)  
<http://sc.edu.ru/catalog/res/efbd9fba-3248-4842-a996-ec14274e6624/?>
- анимация «Мышь: современная оптическая» (N 134828)  
<http://sc.edu.ru/catalog/res/0ab6cb48-f4bd-48df-b2ab-fb48c3e2b565/?>
- анимация «Клавиатура ПЭВМ: принципы работы устройство клавиши» (N 134923)  
<http://sc.edu.ru/catalog/res/29ab0bb8-09fe-4128-9244-7c2a258dcff1/?>
- анимация «Клавиатура ПЭВМ: принципы работы сканирование клавиш» (N 135019)  
<http://sc.edu.ru/catalog/res/21421226-634f-420e-8a68-a06ddf84b64a/?>

### Ссылки на ресурсы ФЦИОР:

- информационный модуль по теме «Конфигурация компьютера. Выбор конфигурации в зависимости от решаемых задач»  
<http://fcior.edu.ru/card/28647/konfiguraciya-kompyutera-vybor-konfiguracii-v-zavisimosti-ot-reshaemyh-zadach.html>
- практический модуль по теме «Конфигурация компьютера. Выбор конфигурации в зависимости от решаемых задач»  
<http://fcior.edu.ru/card/28598/konfiguraciya-kompyutera-vybor-konfiguracii-v-zavisimosti-ot-reshaemyh-zadach.html>
- контрольный модуль по теме «Конфигурация компьютера. Выбор конфигурации в зависимости от решаемых задач»  
<http://fcior.edu.ru/card/28712/konfiguraciya-kompyutera-vybor-konfiguracii-v-zavisimosti-ot-reshaemyh-zadach.html>

### § 2.3. Программное обеспечение компьютера



[Презентация «Программное обеспечение компьютера»](#)

#### **Ссылки на ресурсы ЕК ЦОР**

- демонстрация к лекции «Структура программного обеспечения ПК» (N 119268)  
<http://sc.edu.ru/catalog/res/ca600f39-387b-420b-ad91-7ef216b736a2/?>
- демонстрация к лекции «Системное программное обеспечение» (N 119016)  
<http://sc.edu.ru/catalog/res/10b69060-4dc5-4fe5-a276-ffdabfe0cf2d/?>
- демонстрация к лекции «Операционная система» (N 119104)  
<http://sc.edu.ru/catalog/res/74d4576e-80eb-482e-9c42-c641d850d879/?>
- демонстрация к лекции «Системы программирования» (N 119289)  
<http://sc.edu.ru/catalog/res/f5500327-3901-46f3-9c62-f26b4eedadf5/?>
- демонстрация к лекции «Прикладное программное обеспечение» (N 119242)  
<http://sc.edu.ru/catalog/res/43258ccd-0622-42ea-866b-7274f7ac235a/?>
- тест по теме «Компьютер как средство автоматизации информационных процессов» – «Система тестов и заданий №13» (N 134951)  
<http://sc.edu.ru/catalog/res/268a1a12-0d21-49a3-b234-9ab790e5afcc/?>

#### **Ссылки на ресурсы ФЦИОР:**

- информационный модуль по теме «Компьютерные вирусы и антивирусные программы»  
<http://fcior.edu.ru/card/28568/kompyuternye-virusy-i-antivirusnye-programmy.html>
- практический модуль по теме «Компьютерные вирусы и антивирусные программы»  
<http://fcior.edu.ru/card/28660/kompyuternye-virusy-i-antivirusnye-programmy.html>
- контрольный модуль по теме «Компьютерные вирусы и антивирусные программы»  
<http://fcior.edu.ru/card/28676/kompyuternye-virusy-i-antivirusnye-programmy.html>
- информационный модуль по теме «Программы архивирования данных»  
<http://fcior.edu.ru/card/28645/programmy-arhivirovaniya-dannyh.html>
- практический модуль по теме «Программы архивирования данных»  
<http://fcior.edu.ru/card/28547/programmy-arhivirovaniya-dannyh.html>
- контрольный модуль по теме «Программы архивирования данных»  
<http://fcior.edu.ru/card/28685/programmy-arhivirovaniya-dannyh.html>

### § 2.4. Файлы и файловые структуры



[Презентация «Файлы и файловые структуры»](#)

#### **Ссылки на ресурсы ЕК ЦОР**

- демонстрация к лекции «Файлы и файловые структуры» (N 119112)  
<http://sc.edu.ru/catalog/res/341d1e14-d571-46d2-8fe7-9416619b10c7/?>
- демонстрация к лекции «Файловая структура диска» (N 119256)  
<http://sc.edu.ru/catalog/res/ad8e829c-25c0-40b5-9e24-b98145e1e05a/?>
- демонстрация к лекции «Имя файла. Путь к файлу» (N 119114)  
<http://sc.edu.ru/catalog/res/504b2772-e8be-4c5b-8ac4-7837eb91f7cc/?>
- анимация «Файлы и папки» (N 196624)  
<http://sc.edu.ru/catalog/res/1780aaa6-0bd1-465b-a2e4-dda69e458780/?>

### § 2.5. Пользовательский интерфейс



[Презентация «Пользовательский интерфейс»](#)

#### **Ссылки на ресурсы ФЦИОР:**

- информационный модуль по теме «Основные элементы интерфейса и управления»  
<http://fcior.edu.ru/card/28561/osnovnye-elementy-interfeysa-i-upravleniya.html>
- практический модуль по теме «Основные элементы интерфейса и управления»  
<http://fcior.edu.ru/card/28614/osnovnye-elementy-interfeysa-i-upravleniya.html>
- контрольный модуль по теме «Основные элементы интерфейса и управления»  
<http://fcior.edu.ru/card/23473/osnovnye-elementy-interfeysa-i-upravleniya.html>

#### **Интерактивный тест по теме «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией»**



[Тест 2](#)

### Глава 3. Обработка графической информации

#### **§ 3.1. Формирование изображения на экране монитора**



[Презентация «Формирование изображения на экране монитора»](#)

#### **Ссылки на ресурсы ЕК ЦОР**

- анимация «Цветовая модель RGB» (N 179672)  
<http://sc.edu.ru/catalog/res/2899799f-7e7d-49bc-b9b5-a8a988cdb3c0/?>
- анимация «Цветовая модель CMYK» (N 179601)  
<http://sc.edu.ru/catalog/res/98ebde54-2c87-4988-a3b0-0e0a5ec96cf9/?>
- тренажер «Интерактивный задачник: раздел "Представление графической информации"» (N 125772)  
<http://sc.edu.ru/catalog/res/8373fc5f-4171-4552-8a46-a7d80762e65e/?>

#### **§ 3.2. Компьютерная графика**



[Презентация «Компьютерная графика»](#)

**Ссылки на ресурсы ЕК ЦОР**

- анимация «Изображения на компьютере» (N 196610)  
<http://sc.edu.ru/catalog/res/52cfdc76-67e6-4b85-a516-ef0ae1f21365/?>

**§ 3.3. Создание графических изображений**



[Презентация «Создание графических изображений»](#)

**Ссылки на ресурсы ЕК ЦОР**

- анимация «Цветовая модель HSB» (N 179727)  
<http://sc.edu.ru/catalog/res/bf7a6646-b0fc-4df1-8dd4-d65126bf2ef7/?>

**Ссылки на ресурсы ФЦИОР:**

- практический модуль теме «Векторный редактор»  
<http://fcior.edu.ru/card/28705/vektornyy-redaktor.html>
- контрольный модуль по теме «Векторный редактор»  
<http://fcior.edu.ru/card/28577/vektornyy-redaktor.html>
- практический модуль теме «Растровый редактор»  
<http://fcior.edu.ru/card/28668/rastrovyy-redaktor.html>
- контрольный модуль по теме «Растровый редактор»  
<http://fcior.edu.ru/card/28551/rastrovyy-redaktor.html>
- практический модуль теме «Растровая и векторная графика»  
<http://fcior.edu.ru/card/10138/rastrovaya-i-vektornaya-grafika.html>
- контрольный модуль по теме «Растровая и векторная графика»  
<http://fcior.edu.ru/card/97/rastrovaya-i-vektornaya-grafika.html>

**Задания для практических работ**

Задание 3.2.

-  [Устройства.jpeg](#)

Задание 3.3.

-  [Сказка.jpeg](#)

Задание 3.4.

-  [Стрекоза.jpeg](#)

Задание 3.6.

-  [Панель.jpeg](#)
-  [Оперативная память.jpeg](#)
-  [Винчестер.jpeg](#)
-  [Диск.jpeg](#)
-  [Дискета.jpeg](#)
-  [Флэшка.jpeg](#)

Задание 3.10.

-  [Акробат.bmp](#)

Задание 3.11.

-  [Мамонт.jpeg](#)

**Интерактивный тест по теме «Обработка графической информации»**



[Тест 3](#)

**Глава 4. Обработка текстовой информации**

**§ 4.1. Текстовые документы и технологии их создания**



[Презентация «Текстовые документы и технологии их создания»](#)

**Ссылки на ресурсы ЕК ЦОР**

- тренажер "Руки солиста" (N 128669)  
<http://sc.edu.ru/catalog/res/9040a485-564f-4505-ba0b-77ea7bd11920/?>

**§ 4.2. Создание текстовых документов на компьютере**



[Презентация «Создание текстовых документов на компьютере»](#)

**§ 4.3. Форматирование текста**



[Презентация «Форматирование текста»](#)

**§ 4.4. Визуализация информации в текстовых документах**



[Презентация «Визуализация информации в текстовых документах»](#)

**§ 4.5. Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода**



[Презентация «Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода»](#)

**Ссылки на ресурсы ФЦИОР**

- контрольный модуль «Программы-переводчики»  
<http://fcior.edu.ru/card/28588/programmy-perevodchiki.html>

**§ 4.6. Оценка количественных параметров текстовых документов**



[Презентация «Оценка количественных параметров текстовых документов»](#)

**Ссылки на ресурсы ЕК ЦОР**

- тренажер «Интерактивный задачник. Раздел "Представление символьной информации"» (N 119265)  
<http://sc.edu.ru/catalog/res/c7f4d16f-4956-41fe-b3a4-562ee67db716/?>

**Ссылки на ресурсы ФЦИОР**

- информационный модуль по теме «Представление текста в различных кодировках»  
<http://fcior.edu.ru/card/28666/predstavlenie-teksta-v-razlichnyh-kodirovках.html>
- практический модуль по теме «Представление текста в различных кодировках»  
<http://fcior.edu.ru/card/2524/predstavlenie-teksta-v-razlichnyh-kodirovках.html>
- контрольный модуль по теме «Представление текста в различных кодировках»  
<http://fcior.edu.ru/card/10902/predstavlenie-teksta-v-razlichnyh-kodirovках.html>

**Задания для практических работ**

Задание 4.3.

-  [Вставка.rtf](#)

Задание 4.4.

-  [Замена.rtf](#)

Задание 4.5.

-  [Поиск и замена.rtf](#)

Задание 4.6.

-  [Удаление.rtf](#)

Задание 4.7.

-  [Перемещение.rtf](#)

Задание 4.9.

-  [Строки.rtf](#)

Задание 4.10.

-  [Цвет.rtf](#)

Задание 4.12.

-  [Эффекты.rtf](#)

Задание 4.20.

-  [Мышь.jpg](#)

-  [Итоговая работа. Введение.rtf](#)

-  [Начало эпохи ЭВМ.rtf](#)

-  [Первое поколение ЭВМ.rtf](#)

-  [Второе поколение ЭВМ.rtf](#)

-  [Третье поколение ЭВМ.rtf](#)

-  [Четвёртое поколение ЭВМ.rtf](#)

-  [Заключение.rtf](#)

**Интерактивный тест по теме «Обработка текстовой информации»**



[Тест 4](#)

**Глава 5. Мультимедиа**

**§ 5.1. Технология мультимедиа**



[Презентация «Технология мультимедиа»](#)

**Ссылки на ресурсы ЕК ЦОР**

- анимация "Представление звука в компьютере" (N 196609)  
<http://sc.edu.ru/catalog/res/43d2c4fe-2cc6-4bbc-8493-9abcf4baf254/?>
- анимация "Аналого-цифровое и цифро-аналоговое преобразование" (N 135035)  
<http://sc.edu.ru/catalog/res/a214e2c3-2e40-4cc7-a503-0f442199f210/?>
- анимация "Эффект движения" (N 179677)  
<http://sc.edu.ru/catalog/res/26058173-23da-4f0a-bc65-48b5d7f4908f/?>
- анимация "Покадровая анимация" (N 179530)  
<http://sc.edu.ru/catalog/res/6b5f3a5f-c205-4dc8-b059-4e5a31711e0b/?>
- анимация "Анимация спрайтами" (N 179768)  
<http://sc.edu.ru/catalog/res/d7b514f7-92fa-4b19-9904-3dd1feb40c4b/?>

**§ 5.2. Компьютерные презентации**



[Презентация «Компьютерные презентации»](#)

## **Тема 1. Математические основы информатики. Информация и информационные процессы**

### **Обучающийся научится:**

- декодировать и кодировать информацию при заданных правилах кодирования;
- оперировать единицами измерения количества информации;
- оценивать количественные параметры информационных объектов и процессов (объём памяти, необходимый для хранения информации; время передачи информации и др.);
- записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;
- перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации;
- составлять запросы для поиска информации в Интернете;

### *Обучающийся получит возможность:*

- углубить и развить представления о современной научной картине мира, об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;
- научиться определять мощность алфавита, используемого для записи сообщения;
- научиться оценивать информационный объём сообщения, записанного символами произвольного алфавита
- познакомиться с тем, как информация представляется в компьютере, в том числе с двоичным кодированием текстов, графических изображений, звука;
- научиться оценивать возможное количество результатов поиска информации в Интернете, полученных по тем или иным запросам.
- познакомиться с подходами к оценке достоверности информации (оценка надёжности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. п.);

## **Тема 2. Технологические основы информатики. Компьютер как универсальное средство для работы с информацией**

### **Обучающийся научится:**

- называть функции и характеристики основных устройств компьютера;
- описывать виды и состав программного обеспечения современных компьютеров;
- подбирать программное обеспечение, соответствующее решаемой задаче;
- оперировать объектами файловой системы;

### *Обучающийся получит возможность:*

- научиться систематизировать знания о принципах организации файловой системы, основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;
- научиться систематизировать знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;
- закрепить представления о требованиях техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;

## **Тема 3. Использование программных систем и сервисов. Обработка графической информации**

### **Обучающийся научится:**

- применять простейший графический редактор для создания и редактирования простых рисунков.

### *Обучающийся получит возможность:*

- видоизменять готовые графические изображения с помощью средств графического редактора;
- научиться создавать сложные графические объекты с повторяющимися и /или преобразованными фрагментами.

## **Тема 4. Использование программных систем и сервисов. Обработка текстовой информации**

### **Обучающийся научится:**

- применять основные правила создания текстовых документов;
- использовать средства автоматизации информационной деятельности при создании текстовых документов;
- применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов на русском и иностранном языках;
- выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами;
- использовать простые способы форматирования (выделение жирным шрифтом, курсивом, изменение величины шрифта) текстов;
- создавать и форматировать списки;
- создавать формулы;
- создавать, форматировать и заполнять данными таблицы;

*Обучающийся получит возможность:*

- создавать объемные текстовые документы, включающие списки, таблицы, формулы, рисунки;
- осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора;
- оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста.

## **Тема 5. Использование программных систем и сервисов. Мультимедиа**

**Обучающийся научится:**

- использовать основные приемы создания презентаций в редакторах презентаций;
- создавать презентации с графическими и звуковыми объектами;
- создавать интерактивные презентации с управляющими кнопками, гиперссылками;

*Обучающийся получит возможность:*

- научиться создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;
- демонстрировать презентацию на экране компьютера или с помощью проектора.

### **Характеристика контрольно-измерительных материалов**

По разделам курса 7 класса предусмотрены 5 проверочных работ и 1 итоговый тест:

Все работы составлены на основании содержания предмета Информатика 7 класс. Работы проверяют результаты обучения учащихся по каждой теме. Задания взяты из электронных тестов, рекомендуемых Л.Л. Босовой.

Проверочная работа № 1 по теме «Информация и информационные процессы» представлена в виде тестирования с выборочным и кратким ответом, а также решением задач. В 1 части – 12 вопросов на понятие информации, свойства и виды информации, информационные процессы, понятия знаков и знаковых систем, на знание единиц измерения информации и умения переводить из одной в другую. Во 2 части – 4 задачи: 1, 2 – на нахождение количества информации в сообщении, 3, 4 – на нахождение объема информации в тексте. В работе 9 вопросов базового уровня, 4 – повышенного, 2 – высокого.

Проверочная работа № 2 по теме «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией» представлена в виде тестирования с выборочным ответом и кратким ответом. В тесте 25 вопросов на знание основных устройств компьютера, групп устройств, принципов работы устройств, видов устройств, параметров и характеристик устройств, на знание понятий операционной системы, программного обеспечения, видов ПО, структуры ОС. В тесте 15 вопросов базового уровня, 7 – повышенного и 3 высокого.

Проверочная работа № 3 по теме «Обработка графической информации» представлена в виде тестирования с выборочным ответом и кратким ответом. В тесте 25 вопросов на понятия текстового редактора, абзаца, абзацного отступа, на умения отличать элементы редактирования от элементов форматирования графики, на знание назначения кнопок панели инструментов, на знание понятий растровая и векторная графика, умение их отличать, на знание назначения основных инструментов рисования растровых и векторных редакторов, на знание основных функций редакторов и операций над ними, на умение находить информационный объем графического файла. В тесте 15 вопросов базового уровня, 7 – повышенного и 3 высокого.

Проверочная работа № 4 по теме «Обработка текстовой информации» представлена в виде тестирования с выборочным ответом и кратким ответом. В тесте 25 вопросов на понятия текстового редактора, абзаца, абзацного отступа, на умения отличать элементы редактирования от элементов форматирования текста, на знание назначения кнопок панели инструментов, на умение находить применимые к тексту элементы форматирования, умения отличать нумерованные и маркированные виды списков, на знание понятий компьютерного словаря, системы машинного перевода текстов, а также системы оптического распознавания документов, на знание основных функций редакторов и операций над ними, на умение находить информационный объем графического и текстового файлов. В тесте 15 вопросов базового уровня, 7 – повышенного и 3 высокого.

Проверочная работа № 5 по теме «Мультимедиа» представлена в виде тестирования с выборочным ответом и кратким ответом. В тесте 25 вопросов на понятия работы с редактором презентаций. В тесте 15 вопросов базового уровня, 7 – повышенного и 3 высокого.

**Календарно-тематическое планирование по информатике в 7 классе.**

№	Тема урока	§ учеб	Вид занятия	Основные виды деятельности	Планируемые образовательные результаты	Используемое оборудование	План	Факт
1.	Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места. Информационная безопасность.	Введение §1.1.	Урок открытия новых знаний	<p><b>регулятивные:</b> целеполагание – формулировать и удерживать учебную задачу; планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>познавательные:</b> смысловое чтение; извлечение необходимой информации из текстов; определение основной и второстепенной информации; сжато передавать содержание текста; составлять тексты</p> <p><b>коммуникативные:</b> инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью</p>	<p><b>предметные</b> – общие представления о месте информатики в системе других наук, о целях изучения курса информатики;</p> <p><b>метапредметные</b> – целостные представления о роли ИКТ при изучении школьных предметов и в повседневной жизни; способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, <b>личностные</b> – умения и навыки безопасного и целесообразного поведения при работе в компьютерном классе; способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.</p>	Компьютер Электронное приложение к учебнику Презентация	4.09	
<b>Тема Математические основы информатики. Информация и информационные процессы – 7 часов</b>								
2.	Информация и её свойства.	§1.1.	Урок открытия новых знаний	<p><b>регулятивные:</b> целеполагание – формулировать и удерживать учебную задачу;</p> <p><b>познавательные:</b> знаково-символические действия; моделирование; структурировать знания; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</p> <p><b>коммуникативные:</b></p>	<p><b>предметные</b> – общие представления об информации и её свойствах; общие представления об информационных процессах и их роли в современном мире; умение приводить примеры сбора и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;</p> <p><b>метапредметные</b> – понимание</p>	Компьютер Электронное приложение к учебнику Презентация	11.09	

				планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	общепредметной сущности понятий «информация», «сигнал»; <b>личностные</b> – представления об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества.			
3.	Информационные процессы. Обработка информации.	§ 1.2.	Урок открытия новых знаний	<b>регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей <b>познавательные:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; <b>коммуникативные:</b> постановка вопросов; инициативное сотрудничество	<b>предметные</b> – представление о WWW как всемирном хранилище информации; понятие о поисковых системах и принципах их работы; умение осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку), сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них; <b>метапредметные</b> – основные универсальные умения информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; <b>личностные</b> – владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; развитие чувства личной ответственности	Компьютер Электронное приложение к учебнику Презентация	18.09	

					за качество окружающей информационной среды.			
4.	Элементы комбинаторик и. Расчёт количества вариантов.	§1.2	Урок открытия новых знаний	<p><b>регулятивные:</b>целеполагание как постановка учебной задачи; планирование; прогнозирование; контроль; коррекция</p> <p><b>познавательные:</b>знаково-символические действия; моделирование;структурировать знания; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</p> <p><b>коммуникативные:</b>с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами</p>	<p><b>предметные</b> – обобщённые представления о различных способахпредставления информации;</p> <p><b>метапредметные</b> – понимание общепредметной сущности понятия «знак»;</p> <p>общеучебные умения анализа, сравнения, классификации;</p> <p><b>личностные</b> – представления о языке, его роли в передаче собственныхмыслей и общении с другими людьми.</p>	Компьютер Электронное приложение к учебнику Презентация	25.09	
5.	Информационные процессы. Хранение и передача информации.	§1.2.	Урок открытия новых знаний	<p><b>регулятивные:</b>целеполагание как постановка учебной задачи; планирование; прогнозирование; контроль; коррекция</p> <p><b>познавательные:</b>знаково-символические действия; моделирование;структурировать знания; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</p> <p><b>коммуникативные:</b>с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами</p>	<p><b>предметные</b> – обобщённые представления о различных способахпредставления информации;</p> <p><b>метапредметные</b> – понимание общепредметной сущности понятия «знак»;</p> <p>общеучебные умения анализа, сравнения, классификации;</p> <p><b>личностные</b> – представления о языке, его роли в передаче собственныхмыслей и общении с другими людьми.</p>	Компьютер Электронное приложение к учебнику Презентация	2.10	

6.	Всемирная паутина как информационное хранилище	§1.3	Урок открытия новых знаний	<p><b>регулятивные:</b> ставить учебные цели с помощью учителя и самостоятельно; использовать внешний план для решения поставленной задачи;</p> <p><b>познавательные:</b> знаково-символические действия; моделирование; структурировать знания; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение; определение основной и второстепенной информации;</p> <p><b>коммуникативные:</b> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; разрешение конфликтов; выявление, идентификация</p>	<p><i>предметные</i> – знание единиц измерения информации и свободное оперирование ими;</p> <p><i>метапредметные</i> – понимание сущности измерения как сопоставления измеряемой величины с единицей измерения;</p> <p><i>личностные</i> – навыки концентрации внимания.</p>	Компьютер Электронное приложение к учебнику Презентация	9.10	

				<p>проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;</p>				
				<p><i>предметные</i> – знание единиц измерения информации и свободное оперирование ими;  <i>метапредметные</i> – понимание сущности измерения как сопоставления измеряемой величины с единицей измерения;  <i>личностные</i> – навыки концентрации внимания.</p>				
7.	Представление информации	§1.4	Урок открытия новых знаний	<p><b>регулятивные:</b> ставить учебные цели с помощью учителя и самостоятельно; использовать внешний план для решения поставленной задачи;</p> <p><b>познавательные:</b> знаково-символические действия; моделирование; структурировать знания; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение; определение основной и второстепенной</p>		Компьютер Электронное приложение к учебнику Презентация	16.10	

			<p>информации; <b>коммуникативные:</b> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; разрешение конфликтов выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;</p>	<p><i>предметные:</i> формирование умений определять информационный объем сообщения, умения соотносить единицы измерения, информационный вес символа; информационный объем сообщения; <i>метапредметные:</i> понимание сущности измерения как сопоставления измеряемой величины с единицей</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

8.	Дискретная форма представления информации	§1.5	Урок открытия новых знаний	<p><b>регулятивные:</b> ставить учебные цели с помощью учителя и самостоятельно; использовать внешний план для решения поставленной задачи;</p> <p><b>познавательные:</b> знаково-символические действия; моделирование; структурировать знания; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение; определение основной и второстепенной информации;</p> <p><b>коммуникативные:</b> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; разрешение конфликтов выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;</p>	<p>измерения; понимание необходимости измерения количества информации;</p> <p><b>личностные:</b> умение ориентироваться в межличностных отношениях, сформировать мотивации к обучению, способность ставить цели.</p>	Компьютер Электронное приложение к учебнику Презентация	23.10	
9.	Единицы измерения информации	§1.6	Урок открытия новых знаний	<p><b>регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; вносить коррективы в действия в случае расхождения результата;</p> <p><b>познавательные:</b> структурировать знания; осознанно и</p>	<p><b>предметные</b> – представления об основных понятиях, изученных в разделе: «Информация и информационные процессы»;</p> <p><b>метапредметные</b> – умение структурировать знания;</p> <p><b>личностные</b> – понимание роли информационных процессов в современном мире.</p>	Компьютер Электронное приложение к учебнику Презентация	13.11	

				произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; <b>коммуникативные:</b> объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать				
10.	Обобщение и систематизация по теме «Информация и информационные процессы»		Комбинированный урок	<p><b>Регулятивные:</b> целеполагание – формулировать и удерживать учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; осуществлять итоговый и пошаговый контроль, соотносить выполненное задание с образцом;</p> <p><b>Познавательные:</b> общеучебные – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> инициативное сотрудничество – ставить вопросы и обращаться за помощью</p> <p><b>Регулятивные:</b> целеполагание – формулировать и удерживать учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; осуществлять итоговый и</p>	<p><b>предметные</b> – систематизированные представления об основных устройствах компьютера и их функциях; знание основных устройств персонального компьютера и их актуальных характеристик;</p> <p><b>метапредметные</b> – обобщённые представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; понимание назначения основных устройств персонального компьютера;</p> <p><b>личностные</b> – понимание роли компьютеров в жизни современного человека; способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к изучению вопросов, связанных с историей вычислительной техники.</p> <p><b>предметные</b> – систематизированные представления об основных устройствах компьютера и их функциях; знание основных устройств персонального</p>		20.11	

				<p>пошаговый контроль, соотносить выполненное задание с образцом;</p> <p><b>Познавательные:</b> общеучебные – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> инициативное сотрудничество – ставить вопросы и обращаться за помощью</p>	<p>компьютера и их актуальных характеристик;</p> <p><b>метапредметные</b> – обобщённые представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; понимание назначения основных устройств персонального компьютера;</p> <p><b>личностные</b> – понимание роли компьютеров в жизни современного человека; способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к изучению вопросов, связанных с историей вычислительной техники.</p>			
11.	Проверочная работа по теме «Информация и информационные процессы».		Контроль			Компьютер Электронное приложение к учебнику Презентация Карточки с проверочной работой.	27.11	
<b>Тема Технологические основы информатики. Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией – 10 часов</b>								
12.	Основные компоненты компьютера и их функции	§2.1	Урок открытия новых знаний	<p><b>регулятивные:</b> целеполагание – формулировать и удерживать учебную задачу; планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>познавательные:</b> смысловое чтение; извлечение необходимой информации из текстов; определение основной и второстепенной информации; сжато передавать содержание текста; составлять тексты</p> <p><b>коммуникативные:</b> инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью</p>	<p><b>предметные</b> – понятие программного обеспечения персонального компьютера и основных его групп;</p> <p><b>метапредметные</b> – понимание назначения системного программного обеспечения персонального компьютера;</p> <p><b>личностные</b> – понимание роли компьютеров в жизни современного человека; понимание значимости антивирусной защиты как важного направления информационной безопасности.</p>	Компьютер Электронное приложение к учебнику Презентация	04.12	

13.	Персональный компьютер.	§2.2	Урок открытия новых знаний	<p><b>регулятивные:</b> целеполагание – формулировать и удерживать учебную задачу; планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>познавательные:</b> смысловое чтение; извлечение необходимой информации из текстов; определение основной и второстепенной информации; сжато передавать содержание текста; составлять тексты</p> <p><b>коммуникативные:</b> инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью</p>	<p><b>предметные</b> – представление о программировании как о сфере профессиональной деятельности; представление о возможностях использования компьютеров в других сферах деятельности;</p> <p><b>метапредметные</b> – понимание назначения прикладного программного обеспечения персонального компьютера;</p> <p><b>личностные</b> – понимание правовых норм использования программного обеспечения; ответственное отношение к используемому программному обеспечению.</p>	Компьютер Электронное приложение к учебнику Презентация	11.12	
14.	Программное обеспечение компьютера. Системное программное обеспечение	§2.3	Урок открытия новых знаний	<p><b>регулятивные:</b> целеполагание как постановка учебной задачи; планирование; прогнозирование; контроль; коррекция</p> <p><b>познавательные:</b> поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с</p>	<p><b>предметные</b> – представления об объектах файловой системы и навыки работы с ними;</p> <p><b>метапредметные</b> – умения и навыки организации файловой структуры в личном информационном пространстве;</p> <p><b>личностные</b> – понимание необходимости упорядоченного хранения собственных программ и</p>	Компьютер Электронное приложение к учебнику Презентация	18.12	

				помощью компьютерных средств; знаково-символические действия; <b>коммуникативные:</b> выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.	данных.			
15.	Системы программирования и прикладное программное обеспечение	§2.3	Урок открытия новых знаний	<b>регулятивные:</b> целеполагание; планирование; прогнозирование; контроль; коррекция <b>познавательные:</b> смысловое чтение;извлечение необходимой информации из текстов; определение основной и второстепенной информации;сжато передавать содержание текста;составлять тексты <b>коммуникативные:</b> объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать	<b>предметные</b> – понимание сущности понятий «интерфейс», «информационный ресурс», «информационное пространство пользователя»; <b>метапредметные</b> – навыки оперирования компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме; <b>личностные</b> – понимание необходимости ответственного отношения к информационным ресурсам и информационному пространству.	Компьютер Электронное приложение к учебнику Презентация	25.12	
16.	Файлы и файловые структуры	§2.4	Урок открытия новых знаний	<b>регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; осуществлять пошаговый контроль; вносить коррективы в действия в случае расхождения результата; <b>познавательные:</b> структурировать знания;осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;	<b>предметные</b> – представления об основных понятиях, изученных в разделе: «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией»; <b>метапредметные</b> – умение структурировать знания; <b>личностные</b> – понимание роли информационных процессов в современном мире.	Компьютер Электронное приложение к учебнику Презентация	15.01	

				<b>коммуникативные:</b> объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать				
17.	Пользовательский интерфейс	§2.5	Урок открытия новых знаний	<b>регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; <b>познавательные:</b> анализ объектов; синтез; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятия; установление причинно-следственных связей; <b>коммуникативные:</b> формирование вербальных способов коммуникации	<b>предметные</b> – систематизированные представления о формировании представлений на экране монитора; <b>метапредметные</b> – умения выделять инвариантную сущность внешне различных объектов; <b>личностные</b> – способность применять теоретические знания для решения практических задач; интерес к изучению вопросов, связанных с компьютерной графикой.	Компьютер Электронное приложение к учебнику Презентация	22.01	
18.	Обобщение и систематизация по теме «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией». Проверочная работа по теме «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией».		Комбинированный урок Контроль	<b>регулятивные:</b> целеполагание – формулировать и удерживать учебную задачу; планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>познавательные:</b> смысловое чтение; извлечение необходимой информации из текстов; определение основной и второстепенной информации; сжато передавать содержание текста; составлять тексты <b>коммуникативные:</b> инициативное сотрудничество	<b>предметные</b> – систематизированные представления о растровой и векторной графике; <b>метапредметные</b> – умения правильно выбирать формат (способ представления) графических файлов в зависимости от решаемой задачи; <b>личностные</b> – знание сфер применения компьютерной графики; способность применять теоретические знания для решения практических задач; интерес к изучению вопросов, связанных с компьютерной графикой.	Компьютер Электронное приложение к учебнику Презентация	29.01	

**Тема Использование программных систем и сервисов. Обработка графической информации – 4 часа**

19.	Формирование изображения на экране компьютера	§3.1	Урок открытия новых знаний	<p><b>регулятивные:</b> ставить учебные цели с помощью учителя и самостоятельно; использовать внешний план для решения поставленной задачи;</p> <p><b>познавательные:</b> знаково-символические действия; моделирование; структурировать знания; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</p> <p><b>коммуникативные:</b> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;</p>	<p><b>предметные</b> – систематизированные представления об инструментах создания графических изображений; развитие основных навыков и умений использования графических редакторов;</p> <p><b>метапредметные</b> – умения подбирать и использовать инструментарий для решения поставленной задачи;</p> <p><b>личностные</b>– интерес к изучению вопросов, связанных с компьютерной графикой.</p>	Компьютер Электронное приложение к учебнику Презентация	05.02	
20.	Компьютерная графика	§3.2	Урок открытия новых знаний	<p><b>регулятивные:</b> ставить учебные цели с помощью учителя и самостоятельно; использовать внешний план для решения поставленной задачи;</p> <p><b>познавательные:</b> знаково-символические действия; моделирование; структурировать знания; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</p> <p><b>коммуникативные:</b></p>	<p><b>предметные</b> – систематизированные представления об инструментах создания графических изображений; развитие основных навыков и умений использования графических редакторов;</p> <p><b>метапредметные</b> – умения подбирать и использовать инструментарий для решения поставленной задачи;</p> <p><b>личностные</b>– интерес к изучению вопросов, связанных с компьютерной графикой.</p>	Компьютер Электронное приложение к учебнику Презентация	12.02	

				инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;				
21.	Создание графических изображений	§4.3	Урок открытия новых знаний	<p><b>регулятивные:</b> целеполагание – формулировать и удерживать учебную задачу; планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>познавательные:</b> смысловое чтение; извлечение необходимой информации из текстов; определение основной и второстепенной информации; сжато передавать содержание текста; составлять тексты; знаково-символические действия; моделирование; структурировать знания;</p> <p><b>коммуникативные:</b> инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью</p> <p><b>регулятивные:</b> целеполагание – формулировать и удерживать учебную задачу; планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>познавательные:</b> смысловое чтение; извлечение необходимой информации из</p>	<p><b>предметные</b> – систематизированные представления о технологиях подготовки текстовых документов; знание структурных компонентов текстовых документов; представления о вводе и редактировании текстов как этапах создания текстовых документов;</p> <p><b>метапредметные</b> – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для создания текстовых документов; умения критического анализа;</p> <p><b>личностные</b> – понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков квалифицированного клавиатурного письма.</p> <p><b>предметные</b> – систематизированные представления о технологиях подготовки текстовых документов; знание структурных</p>	Компьютер Электронное приложение к учебнику Презентация	19.02	
22.	Обобщение и систематизация по теме «Обработка графической		Комбинированный урок Контроль	<p><b>регулятивные:</b> целеполагание – формулировать и удерживать учебную задачу; планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>познавательные:</b> смысловое чтение; извлечение необходимой информации из</p>	<p><b>предметные</b> – систематизированные представления о технологиях подготовки текстовых документов; знание структурных</p>	Компьютер Электронное приложение к учебнику Презентация	26.02	

	информации» Проверочная работа по теме «Обработка графической информации».			<p>текстов; определение основной и второстепенной информации; сжато передавать содержание текста; составлять тексты; знаково-символические действия; моделирование; структурировать знания; <b>коммуникативные:</b> инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью</p>	<p>компонентов текстовых документов; представления о вводе и редактировании текстов как этапах создания текстовых документов; <b>метапредметные</b> – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для создания текстовых документов; умения критического анализа; <b>личностные</b> – понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков квалифицированного клавиатурного письма.</p>			
--	---	--	--	--	---	--	--	--

**Тема Использование программных систем и сервисов. Обработка текстовой информации – 7 часов**

23.	Текстовые документы и технологии их создания. Создание текстовых документов на компьютере.	§4.1	Урок открытия новых знаний	<p><b>регулятивные:</b> целеполагание – преобразовывать практическую задачу в образовательную; контроль и самоконтроль – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. <b>познавательные:</b> знаково-символические действия; моделирование; структурировать знания; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов</p>	<p><b>предметные</b> – представление о форматировании текста как этапе создания текстового документа; представление о прямом форматировании; представление о стилевом форматировании; представление о различных текстовых форматах; умения использования средств структурирования и визуализации текстовой информации; <b>метапредметные</b> – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и</p>	Компьютер Электронное приложение к учебнику Презентация	05.03	
-----	---	------	----------------------------	--	---	---	-------	--

				<p>деятельности;  <b>коммуникативные:</b> учебное взаимодействие – формулировать собственное мнение и позицию</p> <p><b>регулятивные:</b> целеполагание – преобразовывать практическую задачу в образовательную; контроль и самоконтроль – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.</p> <p><b>познавательные:</b> знаково-символические действия; моделирование; структурировать знания; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;  <b>коммуникативные:</b> учебное взаимодействие – формулировать собственное мнение и позицию</p>	<p>коммуникационных технологий для создания текстовых документов; навыки рационального использования имеющихся инструментов;  <b>личностные</b> – понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков квалифицированного клавиатурного письма.</p> <p><b>предметные</b> – представление о форматировании текста как этапе создания текстового документа; представление о прямом форматировании; представление о стилевом форматировании; представление о прямом форматировании; представление о стилевом форматировании; представление о различных текстовых форматах; умения использования средств структурирования и визуализации текстовой информации;  <b>метапредметные</b> – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для создания текстовых документов; навыки рационального использования имеющихся инструментов;  <b>личностные</b> – понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков</p>			
24.	<p>Прямое форматирование</p> <p>Стилевое форматирование</p>	§4.3	Урок открытия новых знаний		<p>Компьютер</p> <p>Электронное приложение к учебнику</p> <p>Презентация</p>	12.03		

				<p>квалифицированного клавиатурного письма.</p> <p><b>предметные</b> – представление о форматировании текста как этапе создания текстового документа; представление о прямом форматировании; представление о стилевом форматировании; представление о прямом форматировании; представление о стилевом форматировании; представление о различных текстовых форматах; умения использования средств структурирования и визуализации текстовой информации;</p> <p><b>метапредметные</b> – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для создания текстовых документов; навыки рационального использования имеющихся инструментов;</p> <p><b>личностные</b> – понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков квалифицированного клавиатурного письма</p>			
25.	Визуализация информации в текстовых документах	§4.4	Урок открытия новых знаний	<p><b>регулятивные:</b> целеполагание – преобразовывать практическую задачу в образовательную; контроль и самоконтроль – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.</p> <p><b>познавательные:</b> знаково-символические действия; моделирование; структурировать знания; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</p> <p><b>коммуникативные:</b> учебное взаимодействие – формулировать собственное мнение и позицию</p>	Компьютер Электронное приложение к учебнику Презентация	19.03	
26.	Распознавание	§4.5	Урок открытия	<b>регулятивные:</b> ставить	Компьютер	02.04	

	текста и системы компьютерного перевода		новых знаний	учебные цели с помощью учителя и самостоятельно; использовать внешний план для решения поставленной задачи; <b>познавательные:</b> смысловое чтение; извлечение необходимой информации из текстов; определение основной и второстепенной информации; кратко передавать содержание текста; составлять тексты; знаково-символические действия; моделирование; структурировать знания; <b>коммуникативные:</b> формирование вербальных способов коммуникации	программами оптического распознавания документов, компьютерными словарями и программами-переводчиками; <b>метапредметные</b> – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для работы с текстовой информацией; <b>личностные</b> – понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков работы с программным обеспечением, поддерживающим работу с текстовой информацией.	Электронное приложение к учебнику Презентация		
27.	Оценка количественных параметров текстовых документов	§4.6	Урок открытия новых знаний	<b>регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; <b>познавательные:</b> анализ объектов; синтез; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятия; установление причинно-следственных связей; <b>коммуникативные:</b> формирование вербальных способов коммуникации	<b>предметные</b> – знание основных принципов представления текстовой информации в компьютере; владение первичными навыками оценки количественных параметров текстовых документов; <b>метапредметные</b> – умения выделять инвариантную сущность внешне различных объектов; <b>личностные</b> – способность применять теоретические знания для решения практических задач.	Компьютер Электронное приложение к учебнику Презентация	09.04	
28.	Оформление реферата «История вычислительн		Урок открытия новых знаний	<b>регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; осуществлять итоговый и	<b>предметные</b> – умения работы с несколькими текстовыми файлами; умения стилового форматирования; умения	Компьютер Электронное приложение к	16.04	

	ой техники»			<p>пошаговый контроль; вносить коррективы в действия в случае расхождения результата;</p> <p><b>познавательные:</b> формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p><b>коммуникативные:</b> инициативное сотрудничество; планирование учебного сотрудничества.</p>	<p>форматирования страниц текстовых документов;</p> <p><b>метапредметные</b> – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для создания текстовых документов; навыки оформления реферата;</p> <p><b>личностные</b> – понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков создания текстовых документов на компьютере.</p>	учебнику Презентация			
29.	<p>Обобщение и систематизация по теме: «Обработка графической и текстовой информации».</p> <p>Проверочная работа по теме «Обработка графической и текстовой информации».</p>		<p>Комбинированный урок Контроль</p>	<p><b>регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; вносить коррективы в действия в случае расхождения результата;</p> <p><b>познавательные:</b> структурировать знания; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;</p> <p><b>коммуникативные:</b> объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать</p>	<p><b>предметные</b> – представления об основных понятиях, изученных в разделе: «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией»;</p> <p><b>метапредметные</b> – умение структурировать знания;</p> <p><b>личностные</b> – понимание роли информационных процессов в современном мире.</p>	<p>Компьютер Электронное приложение к учебнику Презентация Карточки с контрольной работой</p>	23.04		
<b>Тема Использование программных систем и сервисов. Мультимедиа - 4 часа</b>									
30.	Технология мультимедиа.	§5.1	Урок открытия новых знаний	<p><b>регулятивные:</b> ставить учебные цели; использовать внешний план для решения поставленной задачи;</p> <p><b>познавательные:</b> смысловое</p>	<p><b>предметные</b> – систематизированные представления об основных понятиях, связанных с технологией мультимедиа;</p>	<p>Компьютер Электронное приложение к учебнику</p>	30.04		

				<p>чтение;извлечение необходимой информации из текстов; определение основной и второстепенной информации; знаково-символические действия; моделирование; структурировать знания; установление причинно-следственных связей; <b>коммуникативные:</b>формирование вербальных способов коммуникации</p>	<p>умения оценивать количественныепараметры мультимедийных объектов; <b>метапредметные</b>– умение выделять инвариантную сущность внешнеразличных объектов; <b>личностные</b> – способность увязать знания об основных возможностяхкомпьютера с собственным жизненным опытом; интерес к вопросам,связанным с практическим применением компьютеров.</p>	Презентация		
31.	Компьютерные презентации	§5.2	Урок открытия новых знаний	<p><b>регулятивные:</b>планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; вносить коррективы в действия в случае расхождения результата; <b>познавательные:</b>формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. <b>коммуникативные:</b>инициативное сотрудничество; планирование учебного сотрудничества.</p>	<p><b>предметные</b>– систематизированные представления об основных понятиях,связанных с компьютерными презентациями; <b>метапредметные</b>– основные навыки и умения использования инструментовсоздания мультимедийных презентаций для решения практических задач; <b>личностные</b> – способность увязать знания об основных возможностяхкомпьютера с собственным жизненным опытом; интерес к вопросам,связанным с практическим применением компьютеров</p>	Компьютер Электронное приложение к учебнику Презентация	07.05	
32.	Создание мультимедийной	§5.2	Урок открытия новых знаний	<p><b>регулятивные:</b>планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; осуществлять итоговый и</p>	<p><b>предметные</b>– систематизированные представления об основных понятиях,связанных с компьютерными презентациями; <b>метапредметные</b>– основные навыки и умения использования</p>	Компьютер Электронное	14.05	

	презентации			<p>пошаговый контроль; вносить коррективы в действия в случае расхождения результата;</p> <p><b>познавательные:</b> формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p><b>коммуникативные:</b> инициативное сотрудничество; планирование учебного сотрудничества.</p>	<p>инструментовсоздания мультимедийных презентаций для решения практических задач;</p> <p><b>личностные</b> – способность увязать знания об основных возможностяхкомпьютера с собственным жизненным опытом; интерес к вопросам, связанным с практическим применением компьютеров</p>	<p>приложение к учебнику Презентация</p>		
33.	Обобщение и систематизация по теме «Мультимедиа» Проверочная работа		<p>Практикум Комбинированный урок Контроль</p>	<p><b>регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; вносить коррективы в действия в случае расхождения результата;</p> <p><b>познавательные:</b> формулирование проблемы; самостоятельное создание</p>	<p><b>предметные</b>– систематизированные представления об основных понятиях, связанных с компьютерными презентациями;</p> <p><b>метапредметные</b>– основные навыки и умения использования инструментовсоздания мультимедийных презентаций для решения практических задач;</p> <p><b>личностные</b> – способность</p>	<p>Компьютер Электронное приложение к учебнику Презентация</p>	21.05	

				способов решения проблем творческого и поискового характера. <b>коммуникативные:</b> инициативное сотрудничество; планирование учебного сотрудничества.	увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к вопросам, связанным с практическим применением компьютеров			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

**Итоговое повторение 1ч**

34	Основные понятия курса. Итоговое тестирование.		Практикум Комбинированный урок Контроль	<b>регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; вносить коррективы в действия в случае расхождения результата; <b>познавательные:</b> формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. <b>коммуникативные:</b> инициативное сотрудничество; планирование учебного сотрудничества.	<b>предметные</b> – систематизированные представления об основных понятиях, связанных с компьютерными презентациями; <b>метапредметные</b> – основные навыки и умения использования инструментов создания мультимедийных презентаций для решения практических задач; <b>личностные</b> – способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к вопросам, связанным с практическим применением компьютеров	Компьютер Электронное приложение к учебнику Презентация	28.05	
----	---	--	---	---	--	---	-------	--