



ПОСПЕЛИХИНСКИЙ РАЙОН АЛТАЙСКОГО КРАЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПОСПЕЛИХИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4»

Рассмотрено на заседании РМО
Руководитель РМО
 А.В.Пустовойтенко
Протокол № 1
от «30» августа 2018г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
 Л.В.Шубная
От «28» августа 2018г.

«Утверждено»
Директор школы
 Н.Н.Савина.
Приказ № 169
От «28» августа 2018г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**для учащихся 6 класса
Уровень обучения – основное общее образование.
на 2018 – 2019 учебный год.**

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности для 6 класса составлена на основе рабочей программы А.Т.Смирнова для 5-9 классов («Основы безопасности жизнедеятельности 5-9 класса», Под общей редакцией А.Т.Смирнова М.: Просвещение, 2016). Уровень базовый.

Составитель:

Гришин Валерий Геннадьевич,
учитель ОБЖ
высшей квалификационной категории

Рассмотрено на заседании педагогического совета
протокол № 1
от «28» августа 2018г.

с.Поспелиха 2018г.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа ориентирована на учащихся 6 класса и реализуется на основе следующих нормативных документов:

Рабочая программа разработана с учётом нормативно-правовых документов:

1. Приказ №1897 от 17.12.10. об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
2. Приложение к приказу №1644 от 29.12.14. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по предмету; «Основы безопасности жизнедеятельности»
3. Примерной программы по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» – М.: Просвещение, 2016г.
4. Рабочая программа «Основы безопасности жизнедеятельности 5-9 классы», Под общей редакцией А.Т.Смирнова М.: Просвещение, 2016
5. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях: приказ Министерства образования и науки России от 31.03.2014 №253
6. Приказ Минобрнауки России от 08.06.2017 N 535 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N253

Рабочая программа рассчитана на 1 час в неделю, 35 часов в год.

Сроки реализации программы – 2018 – 2019 гг.

Уровень обучения – базовый

Данная рабочая программа может использоваться в работе с детьми ЗПР.

Учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе строится так, чтобы были достигнуты следующие цели:

- безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти;
- антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
- отрицательное отношение учащихся к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных **задач**, как:

- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Курс предназначен для:

формирования у учащихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека;

выработки у них сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих;

приобретения учащимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учётом своих возможностей;
формирования у учащихся антиэкстремистского и антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков.

Для усвоения основных знаний применяются **следующие формы, методы обучения:**

формы обучения учащихся на уроке: фронтальная, групповая, парная, индивидуальная;

Методы обучения:

1. *Словесные* (рассказ, беседа, лекция с элементами беседы);
2. *Наглядные* (демонстрация плакатов, учебных видео роликов, электронных презентаций. материальной базы);
3. *Эвристические* – (саморазвитие учащихся, активная познавательная деятельность);
4. *Практические* (отработка нормативов, решение теоретических и практических задач).

Планируемые образовательные результаты обучающихся.

В конце 6 класса ученик научится и получит возможность научиться:

Личностные результаты обучения:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Предметные результаты обучения:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Метапредметными результатами обучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности является (УУД).

- Регулятивные УУД: умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- Познавательные УУД:
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ:

1. Письменные опрос.
2. Устный опрос.

Средства контроля и оценки результатов обучения:

Все тестовые задания оцениваются:

- правильный ответ – 1 балл;
- отсутствие ответа или неправильный ответ – 0 баллов

Критерии оценивания:

- «2» - менее 25% правильных ответов.
- «3» - от 25% до 50% правильных ответов.
- «4» - от 50% до 75% правильных ответов.
- «5» - от 75% и более правильных ответов.

Оценка устных ответов обучающегося:

Ответ оценивается отметкой «5», если обучающийся:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если: он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие общего содержания ответа;
- допущены один или два недочета при освещении содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «Требованиям к математической подготовки обучающегося»);
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких вопросов;

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наибольшей части материала;

Учебно-методический комплект по ОБЖ, реализующий программу.

Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: бкл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2014.

Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 6 кл.: рабочая тетрадь, пособие для учащихся общеобразовательных организаций, 2-е издание Москва «Просвещение», 2014-09

Средствами оснащения ОБЖ являются:

1. Учебно-методическая литература:

- Конституция Российской Федерации
- Правила дорожного движения Российской Федерации
- Семейный кодекс Российской Федерации
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020.
- Уголовный кодекс Российской Федерации
- Федеральный закон «О гражданской обороне»
- Закон «Об образовании»
- Федеральный закон «О радиационной безопасности населения»
- Федеральный закон «О пожарной безопасности»
- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»
- Федеральный закон «О противодействии терроризму»
- Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности»

Периодические издания

- Подшивки журналов и газет «Основы безопасности жизнедеятельности», «Служба спасения 01», «Спасатель» и др.

Учебная литература

- Пособие для учителя «Обучение правилам дорожного движения. 5—9 классы»
- Пособие для учителя «Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 5—11 классы»
- Пособие для учителя «Основы безопасности жизнедеятельности. Поурочные разработки. 5—9 классы»
- Пособие для учащихся «Дорожное движение. Безопасность пешеходов, пассажиров, водителей. 5—9 классы»
- Пособия для учащихся о противодействии терроризму и экстремистской деятельности
- Программа для системы дополнительного образования детей «Безопасность дорожного движения»
- Сборник заданий для проведения экзамена по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в 9 классе
- Справочник для учащихся «Основы безопасности жизнедеятельности»

- Учебники по основам безопасности жизнедеятельности для учащихся 5—9 классов I
- Электронные образовательные издания (ЭОИ) по предмету ОБЖ на магнитных и оптических носителях

2. Технические средства обучения

- Мультимедийный компьютер
- Цифровая фотокамера
- Мультимедиапроектор
- Экран настенный

3. Средства программного обучения и контроля знаний

- Компьютерные программы и пособия по учебному разделу «Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций»
- Компьютерные программы и пособия по учебному разделу «Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи»
- Мультимедийная энциклопедия по действиям населения в чрезвычайных ситуациях
- Компьютерное учебное пособие «Безопасность на улицах и дорогах»
- Компьютерная обучающая программа «Действия при авариях на химически опасных объектах»

4. Макеты, муляжи, модели

- Макеты фильтрующих, изолирующих и других противогазов, респираторов в разрезе
- Муляжи тела человека

5. Стенды, плакаты

- Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)
 - Безопасность на улицах и дорогах
 - Криминогенные ситуации
 - Землетрясения, оползни, сели, обвалы, ураганы, бури, смерчи
 - Правила поведения при землетрясениях
 - Пожары, взрывы
 - Наводнения и затопления
 - Правила оказания первой помощи
 - Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации
 - Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта
 - Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации
 - Плакаты (демонстрационные таблицы с методическими рекомендациями)
 - Дорожные знаки
 - Пожарная безопасность
 - Безопасность в быту
 - Обеспечение личной безопасности в криминогенных ситуациях
 - Активный отдых на природе
 - Опасные ситуации в природных условиях
 - Безопасность на воде
-

- Классификация чрезвычайных ситуаций по характеру источника возникновения
- Классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по масштабу их распространения и тяжести последствий
- Правила безопасного поведения при землетрясении
- Правила безопасного поведения при наводнении
- Правила безопасного поведения при аварии на радиационно опасном объекте
- Правила безопасного поведения при аварии на химически опасном объекте
- Первая помощь при массовых поражениях
- Правила транспортировки пострадавших
- Безопасность дорожного движения
- Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций
- Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи

6. Средства индивидуальной защиты

- Средства защиты дыхания
- Ватно-марлевые повязки
- Противопылевые тканевые маски
- Противогазы (типа ГП-7, ПДФ-7, ИП-4М и т. п.) Средства защиты кожи
- Аптечка индивидуальная (типа АИ-2 и т. п.)
- Пакеты перевязочные (типа ППИ и т. п.)
- Пакеты противохимические индивидуальные (типа ИПП-8, ИПП-11 и т. п.)
- Сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой помощи
- Бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 7 м x x 14 см
- Бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 5 м x x Ю см
- Шина фанерная длиной 1 м
- Жгут кровоостанавливающий эластичный

7. Аудиовизуальные пособия

- Учебные видеофильмы на цифровых носителях
- Действия учащихся по сигналам ГО
- Средства индивидуальной защиты
- Средства коллективной защиты (убежища, укрытия, порядок устройства простейшего укрытия)
- Гидродинамические аварии
- Автономное существование человека в природных условиях
- Оползни, сели, обвалы
- Ураганы, бури, смерчи
- Наводнения
- Лесные и торфяные пожары
- Безопасность на улицах и дорогах

- Безопасность на воде
- Безопасность на природе
- Правила безопасного поведения в быту
- Поведение при ситуации криминогенного характера
- Правила безопасного поведения при землетрясениях
- Правила поведения при угрозе возникновения

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

МОДУЛЬ 1. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА

Раздел 1. Основы комплексной безопасности

Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни

Пожарная безопасность. Безопасность на дорогах. Безопасность в быту. Безопасность на водоёмах. Экология и безопасность.

Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях

Подготовка к активному отдыху на природе. Активный отдых на природе и безопасность. Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности.

Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде.

Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера

Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Современный комплекс проблем безопасности социального характера.

Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Организация защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Правовые основы обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Организационные основы по обеспечению защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации

Терроризм и экстремизм — чрезвычайные опасности для общества и государства

Основные причины возникновения терроризма и экстремизма.

Противодействие терроризму в мировом сообществе. **Нормативно-правовая база противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации**

Положения Конституции Российской Федерации.

Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г.

Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 г.

Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации.

Содержание законов Российской Федерации о противодействии терроризму и экстремистской деятельности.

Национальный антитеррористический комитет (НАК).

Деятельность Федеральной службы контроля наркотиков России (ФСКН России) по остановке развития наркосистемы, изменению наркоситуации, ликвидации финансовой базы наркомафии.

Профилактика наркозависимости.

Организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации

Роль правоохранительных органов и силовых структур в борьбе с терроризмом и проявлениями экстремизма. Контртеррористическая операция.

Участие Вооружённых Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом.

Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму

Роль нравственной позиции и выработка личных качеств в формировании антитеррористического поведения.

Влияние уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности на формирование антитеррористического поведения.

Профилактика террористической и экстремистской деятельности.

Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и за участие в террористической и экстремистской деятельности

Уголовный кодекс Российской Федерации об ответственности за антиобщественное поведение, участие в террористической и экстремистской деятельности.

Наказание за участие в террористической и экстремистской деятельности.

Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта

Взрывы в местах массового скопления людей.

Захват воздушных и морских судов, автомашин и других транспортных средств и удерживание в них заложников.

Правила поведения при возможной опасности взрыва.

Правила безопасного поведения, если взрыв произошёл.

Меры безопасности в случае похищения или захвата в заложники.

Обеспечение безопасности при захвате самолёта. Правила поведения при перестрелке.

МОДУЛЬ 2. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Раздел 4. Основы здорового образа жизни

Здоровый образ жизни и его составляющие

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие здорового образа жизни. **Факторы, разрушающие здоровье**

Вредные привычки и их влияние на здоровье (курение, употребление алкоголя, Ранние половые связи и их отрицательные последствия для здоровья человека.

Инфекции, передаваемые половым путём, и их профилактика.

Правовые аспекты взаимоотношения полов

Семья в современном обществе.

Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.

Оказание первой помощи

Первая помощь и правила её оказания. Средства оказания первой помощи.

Основные неинфекционные заболевания и их профилактика.

Наиболее часто встречающиеся инфекционные заболевания, их возбудители, пути передачи, меры профилактики.

Первая помощь при неотложных состояниях.

Правила оказания первой помощи при неотложных состояниях.

Первая помощь при массовых поражениях

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
		орные, экскурсии и др.)			Личностные (ЛУУД)	Метапредметные (КУУД, ПУУД, РУУД)	Предметные			

Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства. 25ч.

Раздел 1. Основы комплексной безопасности. 25ч.

Тема 1 Подготовка к активному отдыху на природе .6ч.

1	Природа и человек.	Изучение нового	Поисково-исследовательский.	<p>Определить свое личное отношение к различным ситуациям чрезвычайного характера.</p> <p>Развивать в себе бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.</p> <p>Следовать правилам пользования окружающей бытовой техники.</p> <p>Адекватно оценивать ситуацию и свои</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; • умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии 	<ul style="list-style-type: none"> • формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; • формирование убеждения в 	Учебник. «Природа и мы». Ролики фильма-катастрофы	7.09.	
2	Ориентирование на местности	Изучение нового	Поисково-исследовательский.				Презентация «Опасные ситуации»	14.09.	
3	Определение своего местонахождения и направления движения на местности	Изучение нового	Поисково-исследовательский.				Презентация «Природа и мы».	21.09.	
4	Подготовка к выходу на природу	Изучение нового	Поисково-исследовательский.				Презентация «Природа и мы».	28.09.	
5	Определение	Изучение	Тестовый				Сводка	5.10.	

	места для бивака и организация бивачных работ	ие нового	контроль	возможности выхода из нее. Адекватно оценивать ситуацию и свои возможности выхода из нее. Учиться предвидеть ЧС, выработать алгоритм действий для особых случаев	(например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; <u>Коммуникативные УУД:</u> формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.	необходимости безопасного и здорового образа жизни; • понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;	ЧП за неделю. Примеры выхода из ЧС.		
6	Определение необходимого снаряжения для похода		Поисково-исследовательский. Проблемный				Учебник.	12.10.	

Тема 2 Активный отдых на природе и безопасность 5ч

7	Общие правила безопасности во время активного отдыха на природе.	Изучение нового	Поисково-исследовательский. Проблемный	Привить привычку строго соблюдать правила дорожного движения. Привить привычку строго соблюдать правила дорожного движения. Привить привычку строго соблюдать правила дорожного движения, безопасного	<u>Регулятивные УУД:</u> • умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;	• формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости	Сводка ЧП за неделю. Примеры выхода из ЧС.	19.10.	
8	Подготовка и проведение пеших походов на равнинной и	Изучение нового	Поисково-исследовательский				Учебник. Карты топогр.	26.10.	

	горной местности.		ельский.	вождения транспорта. Выработать алгоритм действий при возникновении	<ul style="list-style-type: none"> • умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения; <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим. <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. 	безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; <ul style="list-style-type: none"> • знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей				
9	Подготовка и проведение лыжных походов.	Изучение нового	Поисково-исследовательский. Проблемный				Презентация «Поведение в зимних условиях».	9.11.		
10	Водные походы и обеспечение безопасности на воде.	Изучение нового	Поисково-исследовательский. Проблемный				«Поведение на воде».	16.11.		
11	Велосипедные походы и безопасность туристов.	Изучение нового	Поисково-исследовательский				«Поведение на транспорте».	23.11.		

			ельск ий.				Ролики		
--	--	--	--------------	--	--	--	--------	--	--

Тема 3 Дальний (внутренний) и выездной туризм. Меры безопасности бч

12	Основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме .	Изучение нового	Поисково-исследовательский.	Выработать алгоритм безопасного поведения при переездах различными видами транспорта.	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях . 	Умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальные возможности	Учебник.	30.11.	
13	Акклиматизация человека в различных климатических условиях.	Изучение нового	Поисково-исследовательский.	Выработать алгоритм поведения во время грозы, гололеда, урагана.		<ul style="list-style-type: none"> • Умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальные возможности 	Ролики «Ураганы», «Гололед», «Гроза»	7.12.	
14	Акклиматизация в горной местности	Изучение нового	Поисково-исследовательский. Проблемный	Выработать алгоритм безопасного поведения в горах в различное время года			Умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальные возможности	Статистика ЧП в горах.	14.12.
15	Обеспечение личной безопасности при следовании наземными видами транспорта.	Изучение нового	Поисково-исследовательский. Проблемный	Выработать алгоритм безопасного поведения при переездах наземными видами транспорта.	Умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с	Статистика Д.Т.П.	21.12.		

16	Обеспечение личной безопасности на водном транспорте.	Изучение нового	Поисково-исследовательский. Проблемный	Выработать алгоритм безопасного поведения при переездах на водном транспорте.		учётom реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.	Ролики «ЧС Учебник.	11.01.	
17	Обеспечение личной безопасности на воздушном транспорте.	Изучение нового	Поисково-исследовательский. Проблемный	Выработать алгоритм безопасного поведения при переездах на воздушном транспорте.			Учебник.	18.01.	

Тема 4 Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде 4ч

18	Автономное существование человека в природе.	Изучение нового	Поисково-исследовательский. Проблемный	Закрепление умений и навыков по спасению собственной жизни и жизни близких людей в критических ситуациях. Выработать правила безопасного поведения. Адекватно оценивать ситуацию и свои возможности выхода из нее.	Регулятивные УУД: умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;	понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;	Примеры из личной жизни туристов видеоролики, учебник	25.01.	
19	Добровольная автономия человека в природной среде.	Изучение нового	Поисково-исследовательский. Проблемный				Учебник.	1.02.	

20	Вынужденная автономия человека в природной среде.	Изучение нового	Поисково-исследовательский. Проблемный	Закрепление умений и навыков по спасению собственной жизни и жизни близких людей в ЧС . Закрепление	Регулятивные УУД: умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения; владение основами	понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и	Презентации Причины вынужденной автономии.	8.02.	
21	Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании	Изучение нового	Поисково-исследовательский. Проблемный	собственной жизни и жизни близких людей в ЧС . Адекватно оценивать	решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;	ного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;	Учебный фильм по теме.	15.02.	

Тема 5 Опасные ситуации в природных условиях 4ч

22	Опасные погодные явления.	Изучение нового	Поисково-исследовательский. Проблемный	ситуацию и свои возможности выхода из нее. Выработать	Познавательные УУД: <ul style="list-style-type: none"> умение определять понятия, создавать обобщения, ус-танавливать аналогии, выводы; 	формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной	Презентации, учебник	22.02	
23	Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными.		Поисково-исследовательский. Проблемный	Закрепление умений и навыков по спасению собственной жизни и жизни близких людей в ЧС .	Коммуникативные УУД: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	позиции; знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;	Учебник. Советы охотников	1.03.	

24	Укусы насекомых и защита от них.	Изучение нового	Поисково-исследовательский. Проблемный	Закрепление умений и навыков по спасению собственной жизни и жизни близких людей в ЧС .	Познавательные УУД: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии и делать выводы; Коммуникативные УУД: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;	формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни; понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности ;	Презентация Примеры из личного опыта. Учебник.	15.03.	
25	Клещевой энцефалит и его профилактика.	Изучение нового	Поисково-исследовательский. Проблемный	Закрепление умений и навыков по спасению собственной жизни и жизни близких людей в ЧС .	работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;	формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;	Учебник.	22.03	

Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни 10ч.

Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи. 4ч

Тема 6. Первая помощь при неотложных состояниях 4ч

26	Личная гигиена и оказание первой медицинской помощи в природных условиях	Изучение нового	Поисково-исследовательский. Проблемный	Выработать в себе осознанное стремление быть здоровым.	Регулятивные УУД: умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;	формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни; понимание личной и общественной значимости современной культуры	Презентация «Мы то, что мы едим».	5.04.	
27	Оказание первой медицинской	Изучение	Поисково-исследовательский		умение самостоятельно		Презентация	12.04.	

	помощи при травмах.	нового	ельский. Проблемны й		определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; Познавательные УУД:	безопасности жизнедеятельности ; формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;	«Вредные привычки». Учебник.		
28	Оказание первой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударах, отморожении и ожоге.	Изучение нового	Поисково-исследовательский. Проблемный	Вырабатывать умение сотрудничать с людьми. Умение подчинять и подчиняться для выполнения общей задачи.	<ul style="list-style-type: none"> умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии и делать выводы; 		Учебник.	19.04.	
29	Оказание первой медицинской помощи при укусах змей и насекомых.	Изучение нового	Поисково-исследовательский. Проблемный		<ul style="list-style-type: none"> умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты. 		Учебник.	26.04.	

Раздел 4 Основы здорового образа жизни 6ч.

Тема 7.Здоровье человека и факторы, на него влияющие 3ч.

30	Здоровый образ жизни и профилактика утомления.	Изучение нового	Поисково-исследовательский. Проблемный	Вырабатывать умение сотрудничать с людьми. Умение подчинять и подчиняться для выполнения общей задачи	Регулятивные УУД: умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и	знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение оказать первую помощь	Презентация «Оказание ПМП при различных повреждениях». Учебник.	17.05.	
----	--	-----------------	---	--	---	---	---	--------	--

	Компьютер и его влияние на здоровье.	Изучение нового	Поисково-исследовательский. Проблемный		познавательных задач; умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;	пострадавшим; умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.	Медицинские данные. Учебник.		
31	Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.	Изучение нового	Поисково-исследовательский. Проблемный		Познавательные УУД: умение создавать, применять и для решения учебных и познавательных задач; освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.		Теоретические вопросы, медицинская аптечка	24.05.	
	Влияние социальной среды на здоровье человека.	Изучение нового	Поисково-исследовательский. Проблемный				Презентация «Оказание ПМП Учебник.		
32	Влияние наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека.	Изучение нового	Поисково-исследовательский. Проблемный		умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;		Презентация «Оказание ПМП Учебник.	31.05.	
	Профилактика употребления наркотиков и других психоактивных веществ.	Изучение нового	Поисково-исследовательский. Проблемный				Теоретические вопросы, медицинская аптечка.		

