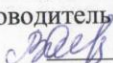




ПОСПЕЛИХИНСКИЙ РАЙОН АЛТАЙСКОГО КРАЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНО УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПОСПЕЛИХИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4»

Рассмотрено на заседании ШМО Руководитель ШМО  В.М.Касьянова Протокол № 1 от «27» августа 2018 г	«Согласовано» Заместитель директора по УВР  Л.В. Шубная от «28»августа2018г.	 «Утверждаю» Директор школы Н.Н.Савина Приказ № 169 от «28» августа 2018 г.
--	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку
для 7 класса**

Уровень обучение – основное общее образование
2017-2018 учебный год

Программа разработана на основе Федерального Государственного образовательного стандарта. Русский язык. Рабочие программы
Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5—9 классы. Учебное пособие для
общеобразовательных организаций — 13-е изд., переработанное. — М.: Просвещение, 2016.
уровень базовый

Составитель:
Касьянова Виктория Михайловна,
учитель русского языка и литературы
высшей квалификационной категории.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол №1
от «27»августа 2018г.

с.Поспелиха 2018 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа для 7 класса реализуется на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17.12.2010г. № 1897
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию(протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях: приказ Министерства образования и науки России от 31.03.2014 №253(с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки России от 08.06.2015 №576).
- Приказ Минобрнауки России от 08.06.2017 N 535 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N253

Рабочая программа по русскому языку для 7 класса разработана на основе Федерального Государственного образовательного стандарта, составлена на основе Рабочих программ русский язык 5-9 классы под ред.Т.А. Ладыженской. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А.Тростенцовой и других. 5—9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений — 12-е изд., переработанное. — М.: Просвещение, 2016.

Авторская программа основного общего образования М.Т.Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского по русскому языку в 7 классе рассчитана на **140 часов, 4 часа в неделю.**

Срок реализации программы – 1 год.

Уровень базовый.

Программа детализирует и раскрывает содержание федерального стандарта второго поколения, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены ФГОС.

Программа выполняет две основные функции.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов.

Общая характеристика учебного предмета.

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы. Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России. Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. В системе школьного образования учебный предмет «Русский

язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Цель изучения русского языка в 7 классе состоит в том, чтобы в процессе обучения органично сочетались, с одной стороны, освоение знаний об устройстве и функционировании родного языка, норм литературного языка, умение пользоваться его богатейшими стилистическими ресурсами, а с другой – интенсивное развитие речемыслительных, интеллектуальных, творческих способностей, а также духовно- нравственных и эстетических качеств личности школьника.

Ведущими идеями курса русского языка в 7 классе являются:

- синтез всестороннего речевого развития школьников со специальной лингвистической подготовкой;
- нацеленность образовательного процесса на достижение **метапредметных и предметных целей** обучения, что возможно на основе **компетентного** подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической, **культуроведческой компетенций**, а также формирование функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать;
- усиление **коммуникативно-деятельностной** направленности;
- реализация **системно-деятельностного подхода**, который предполагает усвоение системы лингвистических понятий; овладение умениями и навыками, обеспечивающими системность в усвоении родного языка; применение полученных знаний, умений и навыков в учебной и практической деятельности; интенсивное развитие речемыслительных способностей учащихся в процессе учебной деятельности; формирование способности правильно, уместно и выразительно употреблять в речи языковые единицы;
- отработка на базе изученного в начальных классах ведущих навыков распознавания частей речи, типов и стилей речи, простых и сложных предложений; совершенствование навыков языкового анализа различных единиц языка; закрепление важнейших орфографических и пунктуационных навыков; введение нового материала на фоне уже известного как его развитие и обогащение, что обеспечивает системное восприятие знаний; учет внутрисубъектных связей (например, материал по лексике и словообразованию дается во взаимосвязи), что облегчает процесс усвоения изучаемого, способствует прочности знаний и умений;
- направленность на достижение в преподавании единства процессов познания окружающего мира через родной язык, развитие абстрактного мышления, памяти, воображения, а также навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования, речевого самосовершенствования.

Задачи обучения русскому языку в 7 классе:

- воспитывать гражданственность и патриотизм, сознательное отношение к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитать интерес и любовь к русскому языку;
- совершенствовать речемыслительную деятельность, коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащать словарный запас и грамматический строй речи учащихся; развивать готовность и способность к речевому взаимодействию, потребность к речевому самосовершенствованию;

- осваивать знания о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формировать умения опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности соответствия ситуации и сфере общения; умения работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Результаты изучения учебного предмета:

Личностные

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности; б
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные

- 1) владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, при менять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне.

Предметные

- 1) представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики;
- 5) освоение основными стилистическими ресурсами лексики фразеологии русского языка;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка;
- 7) проведение различных видов анализа слова

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
осознание эстетической функции родного языка.

Содержание программы

1. Вводный урок. Русский язык как развивающееся явление. Знать некоторые особенности развития русского языка; понятия: русский литературный язык, литературная норма, изменчивость норм языка. Уметь обобщать знания о языке, полученные в 5–6 классах; оперировать терминами при анализе языкового явления; работать с учебной и справочной литературой.

2. Повторение изученного в 5 – 6 классах.

2.1. Синтаксис и пунктуация. Знать изученные сведения из раздела «Синтаксис и пунктуация»; понятия грамматическая основа предложения, члены предложения; строение ПП и СП; правила постановки знаков препинания в ПП и СП. Уметь ставить знаки препинания в простом и сложном предложениях.

2.2. Лексика и фразеология. Знать понятия лексическое значение слова, прямое и переносное значение, синонимы, антонимы, фразеологизмы. Уметь ставить знаки препинания в сложном предложении, в предложении с прямой речью, в обозначении орфограмм.

2.3. Фонетика и орфография. Повторить трудные вопросы темы (роль букв е, ё, ю, я), порядок и особенности фонетического разбора, соотносённость произношения и написания слов в русском языке, орфограммы, связанные с безударными гласными, проверяемыми согласными, с правописанием ь и ы.

2.4. Словообразование и орфография. Вспомнить и закрепить навыки словообразовательного разбора. Повторить орфограммы в корнях, суффиксах и окончаниях. Уметь различать формы слова и однокоренные слова.

2.5. Морфология и орфография. Повторить основные сведения по морфологии, правописание безударных гласных в окончаниях изменяемых частей речи. Уметь разграничивать части речи по их морфологическим признакам.

2.6. Урок-практикум. Знать основные работы по морфологии, орфографии, синтаксису. Уметь применять орфографические, пунктуационные правила.

2.7. Текст. Стили литературного языка. Знать основные признаки текста, типы речи; изученные стили языка, особенности публицистического стиля. Уметь анализировать текст, определять его типовую принадлежность; осуществлять комплексный анализ текста.

3. Морфология и орфография. Культура речи.

3.1. Причастие. Знать характеристику причастия по значению, морфологические признаки глагола и прилагательного у причастия, синтаксическую роль причастия в предложении. Уметь различать причастия и прилагательные, находить причастия в тексте, определять признаки прилагательного и глагола у причастий, определять синтаксическую роль причастия в предложении, уметь доказать принадлежность причастия к самостоятельным частям речи в форме рассуждения.

3.2. Деепричастие. Знать характеристику деепричастия по значению, признаки глагола и наречия у деепричастия, синтаксическую роль деепричастия в предложении; знать, что основное и добавочное действия, обозначенные глаголом-сказуемым и деепричастием, относятся к одному и тому же лицу (предмету). Уметь находить слова, обозначающие основные и добавочные действия, в предложениях;

определять синтаксическую роль деепричастия; находить и исправлять ошибки в употреблении деепричастий; определять вид деепричастия 3.3. Наречие. Знать значение наречия; вопросы, на которые оно отвечает; знать, что наречия не изменяются, синтаксическую роль наречия в предложении. Уметь находить наречия в тексте; группировать словосочетания с наречиями, относящимися к глаголам, причастиям, деепричастиям прилагательным, другим наречиям; находить и исправлять ошибки в употреблении наречий.

3.4. Категория состояния. Знать значение категории состояния; знать, что слова категории состояния не изменяются; что состояние может быть выражено и в положительной, и в сравнительной степени; синтаксическую роль слов категории состояния в предложении; разграничение наречий и категории состояния. Уметь находить слова категории состояния; определять, к каким группам по значению относятся слова категории состояния; определять синтаксическую роль слов категории состояния в предложении; разграничивать наречия и слова категории состояния в предложениях и в тексте.

4. Служебные части речи. Знать перечень служебных частей речи; отличие служебных частей речи от самостоятельных. Уметь находить служебные части речи в тексте, классифицировать их.

5. Повторение изученного в 7 классе. Знать определения основных изученных в 5- 7 классах языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

Разделы науки о языке». Сообщение о происхождении фамилии. Сочинение на выбранную тему.

Ведущие формы, методы, средства и технологии обучения:

урок изучения нового материала, урок общеметодической направленности, комбинированный урок, обобщающий урок, урок-практикум, урок развития речи

Для реализации программы используются следующие **методы обучения:**

словесные, наглядные, практические, репродуктивные, исследовательские, проблемные, частично-поисковые.

Средства обучения: рабочая программа предусматривает разные варианты дидактико-технологического обеспечения учебного процесса. Дидактико-технологическое оснащение включает: таблицы, раздаточный материал, материалы для итогового и промежуточного контроля, тестовые задания, лингвистические справочники и словари, мультимедиа уроки.

Приемы:

организационные (беседа, работа с учебником, ответы с места и у доски; индивидуальная, групповая, фронтальная работа); технические (работа с таблицами и карточками, перфокартами; использование компьютерных технологий).

Технологии:

технологии личностно-ориентированного обучения, игровые, проектные технологии, ИКТ.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Это предполагает все более широкое использование нетрадиционных форм обучения, в том числе методики деловых и ролевых игр, технологии компетентностной системы обучения (КСО), межпредметных интегрированных уроков.

Программа предусматривает работу с детьми с ограниченными возможностями.

Отличительные особенности рабочей программы по сравнению с авторской:

Авторская программа основного общего образования М.Т.Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского по русскому языку в 7 классе рассчитана на 140 часов. В соответствии с учебным планом школы и с учетом календарных праздников на изучение русского языка в 7 классе отводится 137 часов. Сокращено 3 ч в разделе «Повторение и систематизация изученного» следующим образом: объединены темы «Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи. – 1 час; сокращены часы по теме «Синтаксис и пунктуация» -1 час; развитие речи – 1 час.

Тематическое планирование

Содержание	Количество часов по авторской программе	Количество часов по рабочей программе	Контрольный диктант	Сочинения	Изложения	Зачет
1. Русский язык как развивающееся явление	1	1	-			
2. Повторение изученного материала в 5-6 классах	11+1	11+1	1	1		
2.1 Тексты и стили речи	4	4				
3. Морфология и орфография. Культура речи.						
3.1.Причастие.	26+7	26+7	2	4	3	1
3.2.Деепричастие.	10+1	10+1	1	1		1
3.3.Наречие.	26+5	26+5	2	5		1
3.4.Категория состояния.	2+2	2+2		2		
4. Служебные части речи.	1	1				
4.1.Предлог.	8	8				
4.2.Союз.	11+1	11+1	1	1		
4.3.Частица.	10+2	10+2	1	2		
5. Междометие.	1	1				
6. Повторение изученного материала в 5-7 классах	8+2	6+1	1	1		
ИТОГО	140	137	9	17	3	3

Планируемые образовательные результаты обучающихся

В результате изучения русского языка учащиеся должны знать определения основных изученных в 7 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры. Ученик должен знать\ понимать: роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения; признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения); основные единицы языка, их признаки; основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); грамматические признаки причастия как самостоятельной части речи; отличительные особенности причастий и прилагательных;

об особенностях склонения причастий; определение причастного оборота, его место по отношению к определяемому слову, графическое обозначение причастного оборота в предложении, правило выделения причастного оборота запятыми в предложении; действительные и страдательные причастия; краткие страдательные причастия; способы образования действительных причастий настоящего и прошедшего времени, страдательных причастий настоящего и прошедшего времени; порядок морфологического разбора причастий;

грамматические признаки деепричастия как части речи; определение деепричастного оборота, правила выделения деепричастного оборота на письме запятыми; способы образования деепричастий совершенного и несовершенного вида; порядок морфологического разбора деепричастий; грамматические признаки наречия как части речи;

смысловые группы наречий; о лексическом и грамматическом значении слов категории состояния; признаки классификации самостоятельных и служебных частей речи;

правила употребления предлогов с разными падежами; о производных и непроизводных, простых и составных предлогах; о союзе как части речи, его роли в тексте и предложении; о сочинительных и подчинительных союзах; порядок морфологического разбора предлогов и союзов; отличие частиц от самостоятельных частей речи; формообразующие и смысловые частицы; отличительные особенности приставке не и отрицательной частицы не, приставки, союза, частицы ни; 8 о назначении в речи междометий.

К концу 7 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками: определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста; производить морфологический разбор частей речи, изученных в 7 классе; производить синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами, а также сложных предложений с изученными союзами; составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами; соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.

Орфограммы, изученные в 7 классе: Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени;

Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени;

Гласные перед одной и двумя буквами Н в страдательных причастиях и прилагательных, образованных от глаголов;

Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов;

Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени и кратких прилагательных; Слитное и раздельное написание

НЕ с причастиями;

Буква Е-Ё после шипящих в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени;

Правописание НЕ с деепричастиями;

Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на О-Е;

Буквы Е-И в приставках НЕ-НИ отрицательных наречий;

Одна и две буквы Н в наречиях на О-Е;

Буквы О-Е после шипящих на конце наречий;

Буквы О-А на конце наречий с приставками ИЗ, ДО, С;

Дефис между частями слова в наречиях;

Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных;

Мягкий знак после шипящих на конце наречий;

Слитное и раздельное написание производных предлогов;

Слитное написание союзов также, тоже, чтобы, зато;

Раздельное и дефисное написание частиц; Правописание частицы НЕ с различными частями речи; Различение частицы НИ, союза НИ-НИ, приставки НИ. правильно писать изученные в 7 классе слова с непроверяемыми орфограммами.

По пунктуации. Выделять запятыми причастные обороты, стоящие после определяемого существительного, деепричастные обороты.

По связной речи. адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы; подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания внешности человека, процессов труда; писать рассказы на предложенные сюжеты, сочинения – рассуждения на материале жизненного опыта учащихся; грамотно и чётко рассказывать о произошедших событиях; собирать и систематизировать материал к сочинению с учётом темы и основной мысли; совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста.

Аудирование и чтение: адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную информацию); извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой.

Говорение и письмо воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);

создавать тексты различных стилей и жанров (выступление, статья, интервью, очерк); осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;

владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями);

свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);

адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества; развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры; удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения; увеличения словарного

запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по предмету

- 1) Программа. М.Т.Баранова, Т.А. Ладыженской и Н.М. Шанского//Русский язык 5-9 классы: программы для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2016.
- 2) Русский язык 7 класс, учебник для общеобразовательных учреждений / авторы: Т.А. Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова, Л.Т.Григорян и др. М., Просвещение, 2011 г.
- 3) Тесты по русскому языку. 5 класс. Часть 1. К учебнику Ладыженской Т.А. " Русский язык. 7 класс". ФГОС / Черногрудова Е.П. Экзамен, 2016
- 4) 220 сочинений по картинкам из учебников русского языка 5-9 классы Ладыженской Т.А., Тростенцовой Л.А. ФГОС/ Федорова Т.Л./ Юнвес, 2015

Календарно-тематический план

№ п/п	Тема урока	Вид занятия	Виды учебной деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемый результат и уровень усвоения			Используемое оборудование	Дата по плану	по факту
				Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД			
РУССКИЙ ЯЗЫК КАК РАЗВИВАЮЩЕЕСЯ ЯВЛЕНИЕ (1 ЧАС)									
1	Русский язык как развивающееся явление.	Урок изучения нового материала	Русский язык – один из славянских языков. Славянские языки – родственные языки. Содержание и назначение УМК.	<i>Уметь:</i> выделять ключевые фразы в тексте, подбирать синонимы, объяснять орфограммы	Выделяют количественные характеристики объектов. Восстанавливают предметную ситуацию путем пересказа. Ставят учебную задачу на основе соотнесения известного и неизвестного. Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала	учебник	3/9	
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА В 5-6 КЛАССАХ (11+1 ЧАСОВ)									
2	Синтаксис. Синтаксический разбор.	Урок открытия нового	Синтаксис. Пунктуация. Словосочетание, его структура. Простые и сложные предложения.	<i>Знать:</i> понятия <i>синтаксис, пунктуация</i> , значение знаков препинания для понимания текста, отличие простого предложения от сложного.	строить рассуждения в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности	осознание ответственности за произнесённое и написанное слово	образцы разбора	4/9	

				расставлять знаки препинания при однородных членах предложения, выполнять синтаксический разбор предложений <i>Уметь:</i> выделять и разбирать словосочетания.	своей работы и работы других в соответствии с этими критериями высказывать и обосновывать свою точку зрения					
3	Пунктуация. Пунктуационный разбор.	Урок открытия нового знания	Отвечают на контрольные диагностические вопросы Пунктуация. Простые и сложные предложения	<i>Знать:</i> понятия <i>пунктуация</i> , значение знаков препинания для понимания текста,	диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы	осознание ответственности за произнесённое и написанное слово	образцы разбора	5/9		
4	Лексика и фразеология.	Урок открытия нового знания	Отвечают на контрольные диагностические вопросы. Работают над лексическим значением слов с толковым словарем. Подбирают примеры лексических явлений из литературных произведений.	<i>Знать:</i> понятия <i>лексика, лексическое значение слова; фразеология</i> <i>Уметь:</i> определять лексическое значение слов с помощью толкового словаря; объяснять различие лексического и грамматического значений слова; правильно употреблять слова в устной и письменной речи; разграничивать лексическое и грамматическое значения слова	пользоваться словарями, справочниками; работать по плану, сверяя свои действия с целью, извлекать информацию, представленную в разных формах, работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность; адекватно использовать речевые средства фонетики в художественной речи, для решения различных коммуникативных задач	Обогащение словарного запаса; умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи	словари	6/9		
5	Фонетика. Фонетический разбор слова.	Урок открытия нового знания	Отвечают на контрольные диагностические вопросы Фонетика и графика. Гласные и согласные звуки. Орфоэпия. Рифма.	<i>Знать:</i> понятия <i>фонетика, графика</i> , различия между гласными и согласными звуками. <i>Уметь:</i> производить фонетический разбор слова	использовать речевые средства фонетики в художественной речи, для решения различных коммуникативных задач	стремиться к совершенствованию собственной речи	образец разбора	10/9		
6	Орфография. Орфографический разбор слова	Урок открытия нового знания	виды орфограмм, традиционное написание	понятия <i>орфография</i> ; <i>Уметь:</i> производить орфографический разбор слова	извлекать информацию, представленную в разных формах, работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;	положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка	образец разбора	11/9		
7	Словообразование и	Урок	Способы	<i>Знать:</i> понятия <i>морфемика</i> ,	перерабатывать и	положительная	образец	12/9		

	орфография. Морфемный разбор.	открытия нового знания	словообразование. Орфография. Морфема.	<i>морфема, образование слов, изменение слов, однокоренные слова, формы одного и того же слова. Уметь:</i> определять состав слова; выделять морфемы соответствующими знаками; различать формы одного и того же слова и однокоренные слова	преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему)самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка	разбора		
8	Словообразование и орфография. Словообразовательный разбор	урок открытия новых знаний	словообразовательное гнездо, словообразовательная цепочка			положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка	образец разбора	13/9	
9	Морфологический разбор имен существительных и прилагательных. Морфология и орфография.	урок открытия новых знаний	Морфология. Самостоятельные и служебные части речи.	<i>Знать:</i> отличие самостоятельных и служебных частей речи, особенности глагола как части речи. <i>Уметь:</i> классифицировать части речи, выполнять морфологический разбор различных частей речи; соотносить и обосновывать выбор орфограмм с морфологическими условиями и опознавательными признаками	перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему)самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;	формулировать собственное мнение и позицию; положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка	образец разбора	17/9	
10	Морфологический разбор имен числительных и местоимений. Морфология и орфография.	Урок открытия новых знаний	Морфология. Самостоятельные и служебные части речи.			положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка	образец разбора	18/9	
11	Морфологический разбор глагола. Морфология и орфография.	Урок открытия новых знаний	морфологические признаки глагола,				образец разбора	19/9	
12	<i>Сочинение по картине И.И.Бродского «Летний сад осенью»</i>	<i>Урок развития речи</i>	Работа с иллюстрацией, составление плана, написание сочинения	Совершенствовать умение описывать пейзаж, вспомнить особенности письма как жанра письменной речи.	Построение речевого высказывания	Воспитание эстетического видения мира.	иллюстрация картины	20/9	
13	Контрольный диктант	Урок контроля	написание диктанта	совершенствовать орфографическую зоркость	Способность к самоконтролю	ответственность за написанное слово	Текст диктанта	24/9	

ТЕКСТЫ И СТИЛИ РЕЧИ (4 ч)

14	Текст.	Урок открытия новых знаний	Текст. Языковые средства связи. Абзацы. Микротемы. Типы текста. С стиль текста.	<i>Знать:</i> что такое текст, типы текстов и стили. <i>Уметь:</i> озаглавливать текст, делить на абзацы, определять тип и стиль текста; соотносить стили текстов и жанры.	строить рассуждения Умение ясно и точно выразить свои мысли. Создавать тексты различного типа, стиля, жанра	Нравственное самоопределение личности	презентация	25/9	
15	Диалог. Виды диалогов.	Урок открытия новых знаний	Оформление диалога и прямой речи.	Осмысление новизны прочитанного в системе накопленных знаний.	Эффективное взаимодействие с учителем и сверстниками	Воспитание уважительного отношения к окружающим.	презентация	26/9	
16	Стили литературного языка	Урок открытия новых знаний	Знакомятся с учебным текстом. Дополняют информацией начатые предложения. Определяют стиль текстов и обосновывают ответ. Соотносят стили текстов и жанры.	Знать разновидности стилей языка, совершенствовать навыки анализа текста.	Уметь задавать вопросы, уметь оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;	умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи	презентация	27/9	
17	Публицистический стиль	Урок открытия новых знаний	Определяют публицистический стиль как функциональную разновидность языка. Подбирают примеры текстов изучаемого стиля	Закрепить представление о публицистическом стиле как о функциональной разновидности языка	Поиск и выделение необходимой информации	Формирование нравственно-патриотических оснований личности	тексты публицистического стиля	1/10	

МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

Причастие (26+7 часов)

18	Причастие как часть речи.	Урок открытия новых знаний	Причастие. Морфологические и синтаксические признаки причастия.	<i>Знать:</i> общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки причастия..	извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей	осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.	презентация	2/10	
19	Склонение причастий и правописание гласных в падежных	Урок открытия новых знаний	Склонение причастий. Алгоритм определения падежного окончания причастий. высказывать и	<i>Уметь:</i> находить и дифференцировать причастия по указанным признакам, отличать причастия от глаголов и прилагательных		положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса	презентация	3/10	

	окончаниях причастий		обосновывать свою точку зрения;			русского языка				
20	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	Урок открытия новых знаний	Причастный оборот. Одиночное причастие. Обособление причастного оборота.	<i>Знать:</i> публицистический стиль как функциональная разновидность языка. <i>Уметь:</i> находить признаки публицистического стиля, создавать устное выступление в публицистическом стиле, подбирать примеры текстов изучаемого стиля;	строить рассуждения самостоятельно формулировать цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей, осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека	положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка	презентация	4/10		
21	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	Урок общеметодической направленности	Причастный оборот. Одиночное причастие. Обособление причастного оборота.	<i>Знать:</i> особенности склонения причастий, правило написания гласных в падежных окончаниях причастий.	извлекать информацию, представленную в разных формах	формулировать собственное мнение и позицию	презентация	8/10		
22	Описание внешности человека	Урок развития речи	Публицистический стиль.	<i>Знать:</i> виды словесного описания внешности человека, роль портрета в художественном произведении <i>Уметь:</i> находить и анализировать портретные описания человека; анализировать роль причастных оборотов и причастий в портретных характеристиках	самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей; высказывать и обосновывать свою точку зрения;	умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи	иллюстрация картины «Мила»	9/10		
23	Описание внешности человека	Урок развития речи	Основные виды описания внешности человека. Работа с текстами.				иллюстрация картины «Мила»	10/10		
24	Действительные и страдательные причастия	Урок открытия новых знаний	способ образования действительных и страдательных причастий	<i>Знать:</i> определение действительных и страдательных причастий <i>Уметь:</i> различать виды причастий	извлекать информацию, представленную в разных формах высказывать и обосновывать свою точку зрения;	формулировать собственное мнение и позицию	таблица	11/10		
25	Краткие и полные страдательные причастия	Урок открытия новых знаний	определение краткой и полной формы страдательных причастий	<i>Уметь:</i> распознавать действительные причастия настоящего времени,	извлекать информацию, представленную в разных формах.	формулировать собственное мнение и	презентация	15/10		

				образовывать действительные причастия от разных глаголов		позицию			
26	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	Урок общеметодической направленности	Определение действительных причастий настоящего времени, умение находить в тексте, определять грамматические признаки	<i>Знать:</i> особенности образования действительных причастий настоящего времени, суффиксы действительных причастий настоящего времени <i>Уметь:</i> распознавать действительные причастия настоящего времени, образовывать действительные причастия от разных	извлекать информацию, представленную в разных формах, способность к целеполаганию, включая постановку новых целей; высказывать и обосновывать свою точку зрения;	умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи	Таблица суффиксов	16/10	
27	Действительные причастия прошедшего времени	Урок общеметодической направленности	Действительные и страдательные причастия	<i>Знать:</i> особенности образования действительных причастий прошедшего времени, суффиксы <i>Уметь:</i> распознавать действительные причастия прошедшего времени.	извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;	стремиться к совершенствованию собственной речи	таблица	17/10	
28	<i>Изложение от третьего лица</i>	<i>Урок развития речи</i>	написание изложения		высказывать и обосновывать свою точку зрения;	осознание ответственности за написанное слово.	текст изложения	18/10	
29	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	Урок общеметодической направленности	Страдательные причастия настоящего времени.	знать суффиксы страдательных причастий <i>Уметь:</i> распознавать страдательные причастия настоящего времени.		умение чувствовать красоту и выразительность речи,	таблица	22/10	

30	Страдательные причастия прошедшего времени.	Урок общеметодической направленности	Страдательные причастия прошедшего времени. Суффиксы страдательных причастий прошедшего времени.	<i>Знать:</i> особенности образования страдательных причастий настоящего времени, суффиксы страдательных причастий настоящего времени <i>Уметь:</i> распознавать страдательные причастия настоящего времени, образовывать страдательные причастия от разных глаголов, применять орфографическое правило при образовании страдательных причастий настоящего времени; заменять действительные причастия страдательными.	извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей; высказывать и обосновывать свою точку зрения;	осознание ответственности за произнесённое и написанное слово	презентация	23/10	
31	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях	Урок изучения нового материала	Страдательные причастия полные и краткие. Суффиксы полных и кратких страдательных причастий.	<i>Знать:</i> правило написания гласных перед Н в полных и кратких страдательных причастиях. <i>Уметь:</i> применять орфографическое правило при написании гласных перед Н в суффиксах полных и кратких страдательных причастиях; составлять сложные предложения, включая в них причастия и причастные обороты.	извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей; высказывать и обосновывать свою точку зрения;	осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.	таблица	24/10	
32	Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква н в отглагольных прилагательных	Урок общеметодической направленности	Страдательные причастия полные и краткие. Суффиксы полных и кратких страдательных причастий	<i>Знать:</i> особенности образования страдательных причастий прошедшего времени, суффиксы страдательных причастий прошедшего времени, правописание Н и НН в прилагательных и причастиях.	осуществлять анализ и синтез самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели задавать вопросы	осознание ответственности за произнесённое и написанное слово	таблица суффиксов	25/10	1ч-32ч
33	Одна и две буквы н	Урок	Страдательные причастия	<i>Знать:</i> особенности	извлекать информацию,	осознание	таблица	6/11	

	в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква н в отглагольных прилагательных	общеметодической направленности	полные и краткие. Суффиксы полных и кратких страдательных причастий	образования страдательных причастий прошедшего времени, суффиксы страдательных причастий прошедшего времени, правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. <i>Уметь</i> :распознавать страдательные причастия прошедшего времени, образовывать страдательные причастия от разных глаголов, применять орфографическое правило при образовании страдательных причастий прошедшего времени; отличать причастия от прилагательных	представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей; высказывать и обосновывать свою точку зрения;	ответственности за произнесённое и написанное слово.	суффиксов		
34	Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква н в отглагольных прилагательных	Урок общей методической направленности	Страдательные причастия полные и краткие. Суффиксы полных и кратких страдательных причастий	Страдательные причастия прошедшего времени, образовывать страдательные причастия от разных глаголов, применять орфографическое правило при образовании страдательных причастий прошедшего времени; отличать причастия от прилагательных		стремиться к совершенствованию собственной речи	таблица суффиксов	7/11	
35	Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и кратких отглагольных прилагательных	Урок общей методической направленности	Суффиксы полных и кратких страдательных причастий	<i>Знать</i> : особенности краткой и полной формы страдательных причастий, синтаксическая роль полных и кратких причастий <i>Уметь</i> :распознавать краткие и полные формы страдательных причастий, определять синтаксическую роль причастий	пользоваться разными видами чтения текста самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;	умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи	таблица суффиксов	8/11	
36	Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и кратких отглагольных прилагательных	Урок общей методической направленности	Суффиксы полных и кратких страдательных причастий	<i>Уметь</i> :распознавать краткие и полные формы страдательных причастий, определять синтаксическую роль причастий	способность к целеполаганию, включая постановку новых целей уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;	осознание ответственности за произнесённое и написанное слово	таблица суффиксов	12/11	

37	Выборочное изложение.	Урок развития речи	Выборочное изложение	<i>Уметь:</i> писать выборочное изложение, сохраняя особенности авторского стиля и отбирая материал на одну из тем, озаглавливать текст, включать в текст причастия и причастные обороты.	пользоваться разными видами чтения текста самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей	умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи	текст изложения	13/11	
38	Выборочное изложение.	Урок развития речи	Выбор главной и второстепенной информации. Выборочное изложение		уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;	стремиться к совершенствованию собственной речи	текст изложения	14/11	
39	Морфологический разбор причастия.	Урок изучения нового материала	Морфологический разбор причастия. Морфологические и синтаксические признаки причастия. Порядок морфологического разбора.	<i>Уметь:</i> характеризовать причастие по его морфологическим признакам и синтаксической роли; выполнять устный и письменный морфологический разбор причастий.	извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей; высказывать и обосновывать свою точку зрения;	осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.	образец разбора	15/11	
40	Контрольный диктант	Урок контроля знаний	написание диктанта	уметь писать текст под диктовку, развивать орфографическую зоркость	умение работать самостоятельно	осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.	текст диктанта	19/11	
41	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	Урок изучения нового материала	Причастия полные и краткие. Причастный оборот. Противопоставление с	<i>Знать:</i> правило слитного и раздельного написания НЕ с причастиями и другими частями речи.	извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст –	формулировать собственное мнение и позицию	презентация	20/11	

42	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	Урок общеметодической направленности	союзом <i>а</i> . умение высказывать и обосновывать свою точку зрения;	<i>Уметь</i> : применять орфографическое правило при написании НЕ с причастиями и другими частями речи, подбирать синонимы и синонимические конструкции к причастиям; определять стиливую принадлежность текста, определять основную мысль.	иллюстрация, таблица, схема);самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей	формулировать собственное мнение и позицию	презентация	21/11	
43	Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	Урок изучения нового материала	Страдательные причастия прошедшего времени. Суффиксы страдательных причастий прошедшего времени.	<i>Знать</i> : правило написания букв О и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени; правило постановки знаков препинания при причастном обороте. <i>Уметь</i> : применять правило написания букв О и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени, составлять предложения, используя представленные слова и словосочетания; расставлять знаки препинания при причастном обороте.	извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей; высказывать и	формулировать собственное мнение и позицию	презентация	22/11	
44	Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	урок общеметодической направленности	Страдательные причастия прошедшего времени. Суффиксы страдательных причастий обосновывать свою точку зрения;	Буквы О и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени, составлять предложения, используя представленные слова и словосочетания; расставлять знаки препинания при причастном обороте.	способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;	формулировать собственное мнение и позицию	презентация	26/11	
45	<i>Сочинение «Успешный телеведущий»</i>	<i>Урок развития речи</i>	Описание внешности человека.	<i>Уметь</i> : отбирать необходимый материал для сочинения-описания, писать сочинение-описание внешности человека. <i>Знать</i> : теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. <i>Уметь</i> : правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор причастий; расставлять знаки препинания при причастных оборотах.	познавательные : пользоваться разными видами чтения текста регулятивные : самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей коммуникативные : уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую	умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи	собранный материал, план написания	27/11	
46	<i>Сочинение «Успешный телеведущий»</i>	<i>Урок развития речи</i>	Описание внешности человека.	орфограммами; выполнять морфологический разбор причастий; расставлять знаки препинания при причастных оборотах.	уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую	осознание ответственности за произнесённое и написанное слово	собранный материал, план написания	28/11	

					взаимопомощь;				
47	Обобщение по теме «Причастие»	Урок обобщет. направленности и	Причастие. Морфологические и синтаксические признаки причастия.	Построение речевого высказывания. Структурирование информации.	познавательные: пользоваться разными видами чтения текста регулятивные: самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей коммуникативные: уметь осуществлять взаимный контроль	Умение работать самостоятельно, умение оценивать чужой труд	таблицы, презентация	29/11	
48	Обобщение по теме «Причастие»	Урок обобщет. направленности и	Причастие. Морфологические и синтаксические признаки причастия.	Построение речевого высказывания. Структурирование информации.	коммуникативные: уметь осуществлять взаимный контроль	Умение слушать и вступать в диалог	таблицы, презентация	3/12	
49	Зачет по теме «Причастие»	урок контроля	Морфологические и синтаксические признаки причастия.	Применение полученных знаний	Планирование учебного сотрудничества	Уметь самостоятельно работать и распределять время	таблицы, презентация	4/12	
50	Контрольный диктант	урок контроля	написание диктанта	Применение полученных знаний	Планирование учебного сотрудничества	осознание ответственности за написанное		5/12	
ДЕЕПРИЧАСТИЕ (10+1ч)									
51	Деепричастие как часть речи	Урок изучения нового материала	Деепричастие. Глагол. Наречие. Глагольные и наречные признаки деепричастия.	<i>Знать:</i> глагольные и наречные признаки деепричастия, морфологические признаки и синтаксическую роль деепричастия. <i>Уметь:</i> находить и дифференцировать деепричастия по указанным признакам, отличать деепричастия от глаголов и наречий; соблюдать нормы употребления деепричастий.	познавательные: адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух; регулятивные: работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность; коммуникативные:	любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре	таблицы, презентация	6/12	

					уметь осуществлять взаимный контроль.				
52	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте.	Урок изучения нового материала	Деепричастие. Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте.	<i>Знать:</i> понятие деепричастный оборот, правило постановки знаков препинания при деепричастном обороте. <i>Уметь:</i> определять деепричастный оборот, находить границы деепричастного оборота, отмечать его с помощью графических обозначений; определять тип и структуру текста, составлять вопросный план; заменять глаголы на причастия и деепричастия; определять функцию деепричастий в художественном тексте.	познавательные: адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух; регулятивные: самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей; коммуникативные: осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;	интерес к изучению языка;	презентация	10/12	
53	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте.	урок общеметодической направленности	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте.			личностные: интерес к изучению языка;	презентация	11/12	
54	Раздельное написание НЕ с деепричастиями.	Урок изучения нового материала	Глагол. Деепричастие. Правописание НЕ с деепричастиями и другими частями речи.	<i>Знать:</i> правило написания НЕ с деепричастиями. <i>Уметь:</i> применять правило написания НЕ с деепричастиями и другими частями речи.	извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей; высказывать и обосновывать свою точку зрения;	формулировать собственное мнение и позицию	презентация	12/12	
55	Деепричастия совершенного и несовершенного вида.	Урок изучения нового материала	Глагол. Деепричастие несовершенного вида. Суффиксы деепричастий несовершенного вида.	<i>Знать:</i> признаки деепричастия несовершенного вида, правописание суффиксов деепричастий несовершенного вида. <i>Уметь:</i> опознавать деепричастия несовершенного вида, образовывать деепричастия несовершенного вида от глаголов, выделять	познавательные: строить рассуждения; регулятивные: самостоятельно составлять план решения учебной проблемы; коммуникативные: задавать вопросы;	личностные: интерес к изучению языка	презентация	13/12	

56	Деепричастия совершенного и несовершенного вида.	Урок изучения нового материала	Глагол. Деепричастие совершенного вида. Суффиксы деепричастий совершенного вида.	суффиксы деепричастий; находить деепричастия и деепричастные обороты; производить различные виды разборов.	познавательные: строить рассуждения; регулятивные: самостоятельно составлять план решения учебной проблемы; коммуникативные: задавать вопросы;	личностные: интерес к изучению языка	презентация	17/12	
57	<i>Употребление в речи причастных и деепричастных оборотов (работа по картинам С.Григорьева «Вратарь» и Сайкиной «Детская спортивная школа»)</i>	Урок развития речи	Сочинение по картине. Завязка, развитие действия, кульминация.	<i>Уметь:</i> составлять рассказ по картине, подбирая материалы. оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;	познавательные: извлекать информацию, представленную в разных формах (не сплошной текст – иллюстрация); регулятивные: определять степень успешности своей работы в соответствии критериями коммуникативные: оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание.	личностные: стремиться к совершенствованию собственной речи интерес к созданию собственного текста	иллюстрации картин	18/12	
58	Морфологический разбор деепричастия.	Урок повторения и обобщения знаний	Деепричастие. Деепричастный оборот. Правописание причастий. Пунктуация при деепричастном обороте.	<i>Знать:</i> теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. <i>Уметь:</i> образовывать различные формы глаголов, причастий и деепричастий; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор деепричастий; расставлять знаки препинания при деепричастных оборотах.	познавательные: строить рассуждения регулятивные: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения	личностные: осознание ответственности за произнесённое и написанное слово	образец разбора	19/12	
59	Обобщение изученного по теме «Деепричастие»	урок рефлексии	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы.	<i>Уметь:</i> работать с тестом оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;	познавательные: осуществлять анализ и синтез	личностные: осознание ответственности за произнесённое и написанное слово	таблицы, презентация	20/12	

60	Зачёт по теме «Деепричастие»	Урок контроля знаний	Деепричастие. Деепричастный оборот. Пунктуация при деепричастном обороте.	<i>Знать:</i> теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. <i>Уметь:</i> образовывать различные формы деепричастий; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор деепричастий; расставлять знаки препинания при деепричастных оборотах.	регулятивные: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели коммуникативные: задавать вопросы	личностные: осознание ответственности за произнесённое и написанное слово	тестовые задания	24/12	
61	Контрольный диктант	урок контроля знаний	написание диктанта	уметь применять на письме полученные знания	регулятивные: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели коммуникативные: задавать вопросы	личностные: осознание ответственности за произнесённое и написанное слово		25/12	
НАРЕЧИЕ (26+5 ч)									
62	Наречие как часть речи.	Урок изучения нового материала	Самостоятельные части речи. Наречие неизменяемая часть речи. Употребление наречий с точки зрения норм литературного языка. Основные способы словообразования..	<i>Знать:</i> общекатегориальное значение наречий, морфологические признаки наречий, синтаксическая роль наречий. <i>Уметь:</i> находить и характеризовать наречия, определять их морфологические признаки, синтаксическую роль наречий; находить словосочетания с наречиями	познавательные: адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух; регулятивные: самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей; коммуникативные: осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;	личностные: интерес к изучению языка;	презентация	26/12	
63	Разряды наречий	Урок изучения нового материала	Основные способы словообразования	<i>Знать:</i> нормы употребления наречий с точки зрения норм литературного языка, функции наречий.	познавательные: строить рассуждения регулятивные: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень	личностные: совершенствовать свою речь	таблица	27/12	31ч
64	Разряды наречий.	Урок изучения общеметодиче	Употребление наречий с точки зрения норм	<i>Уметь:</i> употреблять наречия в рамках языковых норм,	определять степень	личностные: совершенствовать	таблица	10/1	

		ской направленности	литературного языка.	составлять словосочетания с наречиями; способы словообразования.	успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения	свою речь				
65	Пейзаж на картине И.Попова «Первый снег»	Урок развития речи	Дневниковая запись	Умение создавать высказывание	Владение монологической речью в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка	Развитие нравственных и эстетических основ личности	иллюстрация картин	14/1		
66		Урок развития речи	Дневниковая запись	Умение создавать высказывание				15/1		
67	Степени сравнения наречий.	Урок изучения нового материала	Сравнительная степень наречий. Простая и составная форма сравнительной степени. Превосходная степень сравнения наречий.(простая, составная)	<i>Знать:</i> степени сравнения наречий, способы образования сравнительной и превосходной степени сравнения наречий. <i>Уметь:</i> распознавать степени сравнения наречий, образовывать различные степени сравнения наречий,	познавательные: строить рассуждения регулятивные: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы	личностные: интерес к изучению языка	опорная таблица	16/1		
68	Морфологический разбор наречия.	Урок общеметодической направленности	Морфологический разбор наречия	<i>Знать:</i> порядок морфологического разбора наречий <i>Уметь:</i> характеризовать наречие по его морфологическим признакам и синтаксической роли; выполнять устный и письменный морфологический разбор наречий; писать сочинение-рассуждение на предложенную тему.	познавательные: строить рассуждения; регулятивные: самостоятельно составлять план решения учебной проблемы; коммуникативные: задавать вопросы;	личностные: интерес к изучению языка	образец разбора	17/1		
69	<i>Сочинение-рассуждение «Моё отношение к прозвищам»</i>	<i>Урок развития речи</i>	создание собственного текста	формулировать собственное мнение и позицию	Извлечение информации	Принятие собственной точки зрения по проблеме	алгоритм написания сочинения	21/1		

70	<i>Сочинение-рассуждение «Мое отношение к прозвищам»</i>	<i>Урок развития речи</i>	создание собственного текста	формулировать собственное мнение и позицию	Извлечение информации	Принятие собственной точки зрения по проблеме	алгоритм написания сочинения	22/1	
71	Слитное и раздельное написание не с наречиями на –о,-е	Урок открытия новых знаний	отрицательные наречия, условия слитного и раздельного написания НЕ	знать условия слитного и раздельного написания НЕ, уметь применять на практике полученные знания	познавательные: строить рассуждения регулятивные: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы	личностные: осознание ответственности за произнесённое и написанное слово	презентация	23/1	
72	Слитное и раздельное написание не с наречиями на –о,-е	урок общеметодической направленности	отрицательные наречия, условия слитного и раздельного написания НЕ	знать условия слитного и раздельного написания НЕ, уметь применять на практике полученные знания	и работы других в соответствии с этими критериями коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения	личностные: осознание ответственности за произнесённое и написанное слово	презентация	24/1	
73	Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий.	Урок изучения нового материала	Отрицательные наречия. Вопросительные наречия. Правописание Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий.	<i>Знать:</i> образование отрицательных местоимений и наречий; правописание Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий. <i>Уметь:</i> применять правило правописания Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий; составлять устное высказывание, используя ключевые слова.	познавательные: строить рассуждения регулятивные: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения	личностные: осознание ответственности за произнесённое и написанное слово	презентация	28/1	
74	Одна и две буквы н в наречиях на –О и –Е.	Урок изучения нового материала	Наречие. Словообразование наречий	<i>Знать:</i> алгоритм написания Н и НН в наречиях. <i>Уметь:</i> применять орфографическое правило написания Н и НН в наречиях; применять правило	познавательные: строить рассуждения регулятивные: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и	личностные: осознание ответственности за произнесённое и написанное слово	презентация	29/1	

75	Одна и две буквы н в наречиях на -- - О и - Е.	урок общеметодиче ской направленност и	Наречие. Словообразование наречий.	написания Н и НН в разных частях речи.	определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения	личностные: осознание ответственности за произнесённое и написанное слово	учебни к	30/1	
76	Контрольный диктант	урок контроля	написание диктанта	применять изученные правила	вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы	осознание ответственности за написанное слово	текст	31/1	
77	Описание действий.	Урок развития речи	Заголовок текста. Тема текста. Основная мысль. Средства выразительности.	<i>Уметь:</i> определять роль наречий в описании действий; собирать материал наблюдений за действиями в разных профессиях; писать заметки для стенгазеты.	регулятивные: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями	личностные: осознание ответственности за произнесённое и написанное слово	средств а вырази тельнос ти	4/2	
78	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.	Урок изучения нового материала	Правописание наречий, оканчивающихся на шипящую	<i>Знать:</i> правило написания букв О и Е после шипящих на конце наречий. <i>Уметь:</i> применять правило написания букв О и Е после шипящих на конце наречий;	коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения	осознание ответственности за произнесённое и написанное слово	презент ация	5/2	
79	Буквы О и А на конце наречий	Урок изучения нового материала	Способы образования наречий (суффиксальный, приставочно- суффиксальный). Однокоренные слова. Антонимы.	<i>Знать:</i> правило написания О и А после шипящих на конце наречий. <i>Уметь:</i> применять правило написания О и А после шипящих на конце наречий, графически обозначать изучаемую орфограмму.	познавательные: строить рассуждения регулятивные: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других	осознание ответственности за произнесённое и написанное слово	презент ация	6/2	
80	Буквы О и А на конце наречий	Урок общеметодиче ской направленност и				осознание ответственности за произнесённое и написанное слово	презент ация	7/2	
81	Сочинение по картине	Урок развития	Рассказ от имени героя картины.	<i>Уметь:</i> создавать собственный рассказ от лица	познавательные: строить рассуждения;	личностные: стремиться к	Иллюст рация	11/2	

	<i>Е.Н.Широкова</i> «Друзья»	<i>речи</i>		героя картины.	регулятивные: самостоятельно составлять план решения учебной проблемы; коммуникативные: задавать вопросы;	совершенствованию собственной речи	картин ы		
82	<i>Сочинение по картине Е.Н.Широкова</i> «Друзья»	<i>Урок развития речи</i>	Рассказ от имени героя картины.	<i>Уметь:</i> создавать собственный рассказ от лица героя картины.		личностные: стремиться к совершенствованию собственной речи	Иллюст рация картин ы	12/2	
83	Дефис между частями слова в наречиях. Дефис между частями слова в наречиях.	Урок изучения нового материала Урок закрепления знаний	Однокоренные слова. Дефис в наречиях. Неопределенные местоимения и наречия. Отличие наречий с приставками от сочетаний предлогов с существительными, прилагательными и местоимениями.	<i>Знать:</i> правило написания дефиса между частями слова в наречиях; способы образования наречий; неопределенные местоимения и наречия. <i>Уметь:</i> применять правило написания дефиса между частями слова в наречиях; образовывать наречия различными способами;	регулятивные: самостоятельно составлять план решения учебной проблемы; коммуникативные: задавать вопросы;	осознание ответственности за произнесённое и написанное слово	Презен тация, словарь	13/2	
84						стремиться к совершенствованию собственной речи	словарь	14/2	
85	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	Урок изучения нового материала	Приставки в наречиях. Имя существительное. Количественные числительные.	<i>Знать:</i> правило слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. <i>Уметь:</i> применять правило слитного и раздельного написания приставок в наречиях	познавательные: строить рассуждения; регулятивные: самостоятельно составлять план решения учебной проблемы; коммуникативные: задав ать вопросы;	осознание ответственности за произнесённое и написанное слово	учебни к	18/2	
86						осознание ответственности за произнесённое и написанное слово		19/2	
87	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	Урок изучения нового материала	Правописание Ъ знака на конце наречий	<i>Знать:</i> правило написания Ъ знака после шипящих на конце наречий. <i>Уметь:</i> применять правило написания Ъ знака после шипящих на конце наречий; правописание Ъ знака в различных частях речи	познавательные: строить рассуждения; регулятивные: самостоятельно составлять план решения учебной проблемы; коммуникативные: задав ать вопросы;	осознание ответственности за произнесённое и написанное слово	учебни к	20/2	
88	Обобщение по теме «Наречие»	Урок обобщения и	Наречие как часть речи. Способы образования	<i>Знать:</i> теоретический материал, изученный на	познавательные: строить рассуждения;	стремиться к совершенствованию	учебни к	21/2	

		повторения изученного материала	наречий. Морфологический разбор наречий. Правописание наречий.	предыдущих уроках. <i>Уметь:</i> образовывать наречия, находить их в текстах; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор наречий, определять синтаксическую роль наречий.	регулятивные: самостоятельно составлять план решения учебной проблемы; коммуникативные: задавать вопросы;	собственной речи			
89	Зачёт по теме «Наречие»	Урок контроля знаний	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы.	<i>Уметь:</i> адекватно использовать изученный материал, выполнять поставленные задачи, находить наречия в тексте, знать грамматические признаки	познавательные: строить рассуждения; регулятивные: самостоятельно составлять план решения учебной проблемы; коммуникативные: задавать вопросы;	осознание ответственности за произнесённое и написанное слово	Контрольные вопросы	25/2	
90	Контрольный диктант	Урок контроля знаний	Грамматические разборы	<i>Уметь:</i> писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;	стремиться к совершенствованию собственной речи	текст	26/2	
91	Учебно-научная речь. Отзыв.	Урок открытия новых знаний	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	<i>Уметь:</i> выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.	познавательные: строить рассуждения; регулятивные: самостоятельно составлять план решения учебной проблемы; коммуникативные: задавать вопросы;	осознание ответственности за произнесённое и написанное слово	словари	27/2	
92	Учебный доклад	Урок открытия новых знаний	Теоретические сведения, навыки публичного выступления	адекватно использовать изученный материал, выполнять поставленные задачи,	познавательные: строить рассуждения; регулятивные: самостоятельно составлять план решения учебной проблемы; коммуникативные: задавать вопросы;	осознание ответственности за произнесённое и написанное слово	доклады	28/2	
КАТЕГОРИЯ СОСТОЯНИЯ (2+2ч)									
93	Категория состояния как часть речи.	Урок изучения	Категория состояния. Наречие. Способы	<i>Знать:</i> признаки категории состояния как части речи,	познавательные: строить рассуждения;	осознание ответственности за	презентация	4/3	

		нового материала	выражения сказуемого.	отличие категории состояния и наречия. <i>Уметь</i> : находить слова категории состояния, отличать слова категории состояния и наречия, выделять слова категории состояния как члены предложения.	регулятивные : самостоятельно составлять план решения учебной проблемы; коммуникативные : задавать вопросы;	произнесённое и написанное слово			
94	Морфологический разбор слов категории состояния.	Урок изучения нового материала	Категория состояния. Наречие.	<i>Уметь</i> : выполнять морфологический разбор слов категории состояния.	познавательные : строить рассуждения; регулятивные : самостоятельно составлять план решения учебной проблемы; коммуникативные : задавать вопросы;	Анализ языковых явлений	Образец разбора	5/3	
95	<i>Сочинение на лингвистическую тему</i>	<i>Урок развития речи</i>	Писать сочинение	Уметь писать сочинение на лингвистическую тему; продолжить формирование представления о языке как системе	Участие в коллективном обсуждении проблемы познавательные : строить рассуждения; регулятивные : самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;	Воспитание умения принимать и доказывать свою точку зрения	Памятка написания сочинения	6/3	
96			Писать сочинение					7/3	
СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ (1час)									
97	Самостоятельные и служебные части речи	Урок общеметодической направленности	Определяют самостоятельные части речи: существительное, прилагательное, глагол, наречие, причастие, деепричастие; отличие от служебных	Осознание эстетической функции родного языка. Оpozнaвание и анализ языковых единиц – союзов и предлогов.	Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения. Способность извлекать информацию из различных источников	Понимание определяющей роли родного языка и развитие интеллектуальных и нравственных качеств	презентация	11/3	
ПРЕДЛОГ (8 ЧАСОВ)									
98	Предлог как часть речи.	Урок изучения нового материала	Служебные части речи. Предлог. Научный стиль.	<i>Знать</i> : особенности самостоятельных и служебных частей речи. <i>Уметь</i> : различать самостоятельные и служебные части речи; различать предлоги, выписывать	познавательные : строить рассуждения; регулятивные : самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;	личностные : интерес к изучению языка;	презентация	12/3	

				словосочетания с предлогами	коммуникативные: задавать вопросы;				
99	Употребление предлогов.	Урок изучения нового материала	Однозначные и многозначные предлоги. Падежи.	<i>Знать:</i> особенности однозначных и многозначных предлогов, значение и условия употребления предлогов. <i>Уметь:</i> употреблять однозначные и многозначные предлоги, составлять словосочетания с предлогами, в случае затруднений пользоваться «Толковым словарем»; исправлять недочеты в употреблении предлогов.	познавательные: строить рассуждения; регулятивные: самостоятельно составлять план решения учебной проблемы; коммуникативные: задавать вопросы;	личностные: интерес к изучению языка;	учебник	13/3	
100	Непроизводные и производные предлоги.	Урок изучения нового материала	Непроизводные предлоги. Производные предлоги. Самостоятельные части речи. Служебные части речи	<i>Знать:</i> непроизводные и производные предлоги, способ образования производных предлогов. <i>Уметь:</i> распознавать производные и непроизводные предлоги, дифференцировать словосочетания с различными предлогами; анализировать производные предлоги по их происхождению; исправлять неправильное употребление предлогов.	познавательные: строить рассуждения; регулятивные: самостоятельно составлять план решения учебной проблемы; коммуникативные: задавать вопросы;	личностные: интерес к изучению языка;	презентация	14/3	
101	Непроизводные и производные предлоги.	Урок общеметодической направленности	Непроизводные предлоги. Производные предлоги. Самостоятельные части речи. Служебные части речи	<i>Знать:</i> непроизводные и производные предлоги, способ образования производных предлогов. <i>Уметь:</i> распознавать производные и непроизводные предлоги,	познавательные: строить рассуждения; регулятивные: самостоятельно составлять план решения учебной проблемы; коммуникативные: задавать вопросы;	личностные: интерес к изучению языка;	учебник	18/3	

102	Простые и составные предлоги.	Урок изучения нового материала	Простые и составные предлоги..	<i>Знать:</i> простые и составные предлоги, словосочетания с простыми и составными предлогами; <i>Уметь:</i> распознавать простые и составные предлоги, дифференцировать словосочетания с различными предлогами; исправлять неправильное употребление предлогов;	познавательные: строить рассуждения; регулятивные: самостоятельно составлять план решения учебной проблемы; коммуникативные: уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;	любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре	учебник	19/3	
103	Морфологический разбор предлогов	урок общеметод. напрвл.	Морфологический разбор предлога. Предложные словосочетания	алгоритм морфологического разбора предлога.производить морфологический разбор предлогов.	уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;	осознание ответственности за произнесённое и написанное слово	Образец разбора	20/3	
104	Слитное и раздельное написание предлогов.	Урок изучения нового материала	Производные предлоги. Слитное и раздельное написание производных предлогов.	<i>Знать:</i> правило слитного и раздельного написания производных предлогов. <i>Уметь:</i> уметь применять правило слитного и раздельного написания производных предлогов; выписывать словосочетания с предлогами.	регулятивные: работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность; коммуникативные: уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;	любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре	учебник	21/3	41ч
105	Слитное и раздельное написание предлогов.	Урок изучения нового материала	Производные предлоги. Слитное и раздельное написание производных предлогов.	<i>Знать:</i> правило слитного и раздельного написания производных предлогов. <i>Уметь:</i> уметь применять правило слитного и раздельного написания	интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения	учебник	1/4		
СОЮЗ (11+1 ЧАСОВ)									
106	Союз как часть речи.	Урок изучения нового	Союз. Простые и составные союзы. Союзы подчинительные и	<i>Знать:</i> особенности союза как служебной части речи. <i>Уметь:</i> определять союз как	познавательные: извлекать информацию, представленную в разных	личностные: интерес к письму, к созданию собственных текстов,	учебник	2/4	

		материала	сочинительные. Морфологический разбор союза.	часть речи; производить морфологический анализ союза; выделять союзы в тексте, классифицировать союзы, определять основную мысль и стиль текста.	формах регулятивные: самостоятельно формулировать цели урока коммуникативные: уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	к письменной форме общения			
107	Простые и составные союзы.	Урок общеметодической направленности	Простые и составные союзы. Сложносочиненные сложноподчиненные предложения.	Анализ явлений. Умение воспринимать текст художественного стиля		Воспитание уважительного отношения к окружающим	презентация	3/4	
108	Союзы сочинительные и подчинительные.	Уроки общеметодической направленности	Союз. Сочинительные и подчинительные союзы. Сложносочиненные сложноподчиненные предложения.	<i>Знать:</i> особенности сочинительных и подчинительных союзов. <i>Уметь:</i> распознавать сочинительные и подчинительные союзы, выписывать сложные предложения, дифференцируя их по союзам; составлять сложные предложения, используя разные союзы.	познавательные: извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); регулятивные: способность к целеполаганию, включая постановку новых целей; коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения;	личностные: умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи	презентация учебник	4/4	
109	Союзы сочинительные и подчинительные.	Уроки общеметодической направленности					презентация учебник	8/4	
110	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	Урок изучения нового материала	Сложные предложения. Сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения. Сочинительные союзы.	<i>Знать:</i> правило постановки запятой между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	познавательные: перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); регулятивные: самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей; коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации	личностные: интерес к изучению языка	учебник	9/4	
111	Сочинительные союзы	Урок общеметодической направленности				личностные: стремиться к совершенствованию собственной речи	презентация	10/4	
112	Подчинительные союзы	Урок изучения нового	Подчинительные союзы. Простые предложения с однородными членами.	<i>Уметь:</i> применять правило постановки запятой между простыми предложениями в		личностные: стремиться к совершенствованию	презентация	11/4	

		материала	Знаки препинания в простых и сложных предложениях.	союзном сложном предложении, составлять схемы сложных предложений, составлять сложные предложения по схемам,	различных позиций в сотрудничестве;	собственной речи			
113	Морфологический разбор союза	Урок общеметодической направленности	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы.	<i>Уметь:</i> записывать текст, расставляя знаки препинания и выполняя грамматическое задание к нему	познавательные: строить рассуждения регулятивные: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями	личностные: осознание ответственности за произнесённое и написанное слово	Образец разбора	15/4	
114	<i>Сочинение – рассуждение «Книга в современном мире»</i>	<i>Урок развития речи</i>	Тема сочинения. План сочинения. Материалы к сочинению	<i>Уметь:</i> самостоятельно писать сочинение на заданную тему; связно и последовательно излагать свои мысли	коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения	Формирование осознанного отношения к явлениям современной культуры.	Памятка написания сочинения	16/4	
115	Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ.	Урок изучения нового материала	Союзы ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ. Наречие с частицей (ТАК ЖЕ, ТО ЖЕ, ЧТО БЫ).	<i>Знать:</i> правило написания союзов. <i>Уметь:</i> применять орфографическое правило написания союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ, отличать союзы от наречий с частицей (ТО ЖЕ, ТАК ЖЕ, ЧТО БЫ); определять стиль текста, расставляя знаки препинания в простом и сложном предложениях.	познавательные: извлекать информацию, представленную в разных формах регулятивные: самостоятельно формулировать цели урока коммуникативные: уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	личностные: интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения	презентация	17/4	
116	Повторение сведений о предлогах и союзах.	Урок обобщения и систематизации знаний	Отвечают на контрольные вопросы. Готовят сообщения о предлогах и союзах. Списывают текст, работая над правописанием и ролью предлогов и союзов. Подбирают примеры на изученные темы.	<i>Знать:</i> теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. <i>Уметь:</i> находить предлоги и союзы в текстах; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор предлогов и союзов, исправлять ошибки в	познавательные: осуществлять анализ и синтез регулятивные: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели коммуникативные: задавать вопросы	личностные: осознание ответственности за произнесённое и написанное слово	учебник	18/4	

				употреблении предлогов; составлять сложные предложения, решать тестовые задания.					
117	Контрольный диктант	Урок обобщающег о контроля	Пишут диктант	применять изученные правила	вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы	осознание ответственности за написанное слово	текст	22/ 4	
ЧАСТИЦА (10+2ч).									
118	Частица как часть речи.	Урок изучения нового материала	Частица как часть речи.	<i>Знать:</i> особенности частицы как части речи. <i>Уметь:</i> выделять частицы в тексте, определять значение частиц в предложении; доказывать частеречную принадлежность слов.	познавательные: перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); регулятивные: самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока коммуникативные: уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	личностные: умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи	презента ция	23/ 4	
119	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	Урок изучения нового материала	Частица. Разряды частиц. Формообразующие частицы. Условное и повелительное наклонение глагола. Степени сравнения прилагательных и наречий.	<i>Знать:</i> разряды частиц по значению, употреблению и строению. <i>Уметь:</i> распознавать разряды частиц по значению, употреблению и строению, составлять и записывать рассказ по рисункам; озаглавливать текст, определять стиль речи.	познавательные: перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); регулятивные: самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока коммуникативные: уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую	умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи	презента ция	24/ 4	

					взаимопомощь				
120	<i>Работа над вымышленным рассказом</i>	<i>Урок развития речи</i>	Обсуждение темы. Подбор материала. Пишут рассказ.	Создание собственного текста	познавательные: перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); регулятивные: самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока коммуникативные: уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	умение чувствовать красоту и выразительность речи,	Памятка написания сочинения	25/4	
121	<i>Работа над вымышленным рассказом</i>	<i>Урок развития речи</i>	Пишут рассказ	составлять и записывать рассказ по рисункам; озаглавливать текст, определять стиль речи. Создание собственного текста		умение чувствовать красоту и выразительность речи,		29/4	
122	Смысловые частицы.	Урок изучения нового материала	Частица. Разряды частиц. Смысловые частицы. Разговорный, публицистический, художественный стили речи.	<i>Знать:</i> разряды частиц по значению, употреблению и строению. <i>Уметь:</i> распознавать разряды частиц по значению, употреблению и строению,		умение чувствовать красоту и выразительность речи,	Учебник	30/4	
123	Раздельное и дефисное написание частиц..	Урок изучения нового материала	Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частиц.	уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;	познавательные: строить рассуждения; регулятивные: самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;	личностные: интерес к изучению языка	Учебник	6/5	
124	Морфологический разбор частицы	урок общемет. направл.	грамматические, лексические признаки частиц уметь выполнять морфологический разбор частицы	уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;	самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей	интерес к изучению языка	Учебник	7/5	

125	Отрицательные частицы НЕ и НИ.	Урок изучения нового материала	Отрицательные частицы НЕ и НИ. Приставки НЕ- и НИ-.	<i>Знать:</i> правило раздельного и дефисного написания частиц. <i>Уметь:</i> применять правило раздельного и дефисного написания частиц, составлять предложения с частицами.	познавательные: строить рассуждения; регулятивные: самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;	личностные: интерес к изучению языка	презентация	8/5	
126	Различение частицы НЕ и приставки НЕ-.	Урок изучения нового материала	Изучают теоретические сведения. Выполняют упражнения, обозначая частицу <i>не</i> и приставку <i>не</i> . Составляют словосочетания и предложения с частицами	<i>Знать:</i> отрицательные частицы НЕ и НИ, приставки НЕ- и НИ-. <i>Уметь:</i> дифференцировать НЕ и НИ как частицы и приставки, подбирать частицы с отрицательным значением; составлять словосочетания и предложения с частицами.	п вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения	личностные: осознание ответственности за произнесённое и написанное слово	учебник	13/5	
127	Частица ни, приставка ни, союз ни-ни	Урок общеметод. направлен.	Изучают теоретические сведения и опознают частицу, приставку, союз в упражнениях. Повторяют орфографические правила по теме. Обозначают условия выбора орфограмм.	<i>Знать:</i> отличие частиц, приставок, союзов. <i>Уметь:</i> опознавать частицу, приставку, союз в упражнениях; обозначать изученные орфограммы; составлять сложные предложения с наречиями, местоимениями, частицами.	познавательные: строить рассуждения регулятивные: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения	личностные: осознание ответственности за произнесённое и написанное слово	учебник	14/5	
128	Повторение	Урок общеметод. направлен.	Отвечают на контрольные вопросы. Пишут диктант с непроверяемыми орфограммами. Читают текст, озаглавливают его. Заполняют таблицы. Готовят устный рассказ на заданную тему.	<i>Знать:</i> особенности частицы как части речи. <i>Уметь:</i> выделять частицы в тексте, определять значение частиц в предложении; доказывать частеречную принадлежность слов.	Умение вступать в диалог и вести беседу.	Личностное самоопределение	учебник	15/5	
129	Контрольный диктант	Урок контроля	Пишут диктант	НЕ и НИ как частицы и приставки, подбирать частицы	Способность к самоконтролю	Способность к самооценке	текст	16/5	

				с отрицательным значением;					
МЕЖДОМЕТИЕ 1 ч									
130	Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.	Урок изучения нового материала	Определяют грамматические особенности междометий. Производные и непроизводные междометия. Оpoznают междометия, которые употреблены в значении других частей речи.	Уметь: определять грамматические особенности междометий	перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); коммуникативные: осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека	осознание ответственности за произнесённое и написанное слово	презентация	20/5	
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА В 5-7 КЛАССАХ (6+1ч)									
131	Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи.	Урок общеметод. направленности	Отвечают на вопросы о значении языка и его месте в международной жизни. Рассматривают таблицу о разделах русского языка. Вспоминают разные виды текстов и их различия.	<i>Знать:</i> разделы науки о языке, определения. уметь определять стили речи. Распознавать тексты разных типов речи.	извлекать информацию, представленную в разных формах работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность; адекватно использовать речевые средства в художественной речи, для решения различных коммуникативных задач	стремиться к совершенствованию собственной речи	учебнику	21/5	
132	<i>Сочинение</i>	<i>Урок развивающего контроля</i>	Пишут сочинение на заданную тему (на выбор)	Создание собственного текста		осознание ответственности за произнесённое и написанное слово	Темы сочинений. Памятка	22/5	
133	Фонетика и графика.	Урок повторения и обобщения знаний	Отвечают на вопросы по теме. Заполняют таблицу. Выполняют частичный фонетический разбор слов. Соотносят звуки и буквы в упражнениях. Рассказывают алфавит. Составляют таблицу.	Звуки. Ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие. Фонетический разбор слов. Морфемный разбор слова		извлекать информацию, представленную в разных формах работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;	стремиться к совершенствованию собственной речи	учебник	23/5

134	Лексика и фразеология.	Урок повторения и обобщения знаний	Отвечают на вопросы по теме. Называют значения многозначных слов, выделенных в тексте. Находят диалектные слова. Повторяют разные виды орфограмм.	Анализ изучаемых языковых явлений. Расширение круга фоновых знаний	адекватно использовать речевые средства в художественной речи, для решения различных коммуникативных задач	стремиться к совершенствованию собственной речи	учебник	27/5	
135	Морфемика. Словообразование.	Урок повторения и обобщения знаний	Отвечают на вопросы по теме. Анализируют языковые явления. Способы образования слов: морфемный и неморфемный.	Применение изученных правил, адекватное восприятие текста.	извлекать информацию, представленную в разных формах работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;	осознание ответственности за произнесённое и написанное слово	учебник	28/5	
136	Морфология и орфография	Урок повторения и обобщения знаний	Формирование положительного восприятия учебного предмета Русский язык	Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное. Местоимение. Глагол. Причастие. Деепричастие. Наречие. Категория состояния.	Способность к самоконтролю	стремиться к совершенствованию собственной речи	учебник	29/5	
137	Синтаксис. Пунктуация	Урок повторения и обобщения знаний	Синтаксическая роль частей речи. Орфография. Простые и сложные предложения. Знаки препинания в простых и сложных предложениях	<i>Знать:</i> понятия <i>синтаксис, пунктуация</i> , отличие простого предложения от сложного. Расставлять знаки препинания при однородных членах предложения, выполнять синтаксический разбор предложений	Умение вступать в диалог и вести беседу	Развитие эмоциональной сферы личности. Воспитание внимательного отношения к слову	учебник	30/5	

Критерии оценивания по предмету

На уроках русского языка проверяются:

- знание полученных сведений о языке;
- орфографические и пунктуационные навыки;
- речевые умения.

Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик:

- полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;
- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Оценка диктантов

Диктант – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков. Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.

Для контрольных диктантов следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены не менее 2-3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные: они должны быть представлены 1-3 случаями. Объём диктанта устанавливается: для 5 класса — **90— 100 слов**. Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов: для 5 класса — **15—20**.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

1. В переносе слов;
2. На правила, которые не включены в школьную программу;
3. На еще не изученные правила;
4. В словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
5. В передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо «работает»), «дулпо» (вместо «дупло»), «мемля» (вместо «земля»).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять **негрубые**, то есть не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

1. В исключениях из правил;
2. В написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
3. В случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
4. В случаях раздельного и слитного написания «не» с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
5. В написании *Б* и *И* после приставок;
6. В случаях трудного различия *НЕ* и *НИ* (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не ...; не кто иной как...; ничто иное не...; не что иное как... и др.);
7. В собственных именах нерусского происхождения;
8. В случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
9. В пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в роще; колют, борются), в фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибками на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода – воды, рот – ротик, грустный – грустить, резкий – резок).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Примечание. Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более **5 поправок** (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на 1 балл. Отличная оценка не выставляется при наличии 3-х и более исправлений.

Диктант оценивается одной отметкой.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней одной негрубой орфографической или одной негрубой пунктуационной ошибки (0/0; 0/1).

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте двух орфографических и двух пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3-х пунктуационных ошибок или 4-х пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3-х орфографических ошибках, если среди них есть однотипные (2/0; 1/3; 0/4).

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4-х пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки (4/4; 3/5; 0/7).

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом является

- для оценки «4» - 2 орфографические ошибки,
- для оценки «3» - 4 орфографические ошибки (для 5 класса – 5 орфографических ошибок),
- для оценки «2» - 7 орфографических ошибок.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются 2 оценки за каждый вид работы.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

- Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.
- Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее $\frac{3}{4}$ задания.
- Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.
- Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.
- Оценка «1» ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим:

- Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок.
- Оценка «4» ставится за диктант, в котором ученик допустил 1-2 ошибки.

- Оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки.
- Оценка «2» ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок.

Оценка сочинений и изложений

Сочинения и изложения – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся. Примерный объем текста для подробного изложения в 5 классе — **100—150** слов. Рекомендуется следующий примерный объем классных сочинений в 5 классе — **0,5—1,0** страницы

С помощью сочинений и изложений проверяются:

1. умение раскрывать тему;
2. умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;
3. соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- Соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- Полнота раскрытия темы;
- Правильность фактического материала;
- Последовательность изложения.
- При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:
- Разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- Стилистическое единство и выразительность речи;
- Число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок – орфографических, пунктуационных и грамматических.

Оценка «5»

1. Содержание работы полностью соответствует теме.
2. Фактические ошибки отсутствуют.
3. Содержание излагается последовательно.
4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.
5. Достигнуто стилистическое единство и выразительность текста.

В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1 – 2 речевых недочета.

Грамотность: допускается 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.

Оценка «4»

1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).

2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.
3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.
4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.
5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 – 4 речевых недочетов.

Грамотность: допускаются 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.

Оценка «3»

1. В работе допущены существенные отклонения от темы.
2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.
3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.
4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.
5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.

Грамотность: допускаются 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе – 5 орфографических и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки.

Оценка «2»

1. Работа не соответствует теме.
2. Допущено много фактических неточностей.
3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану.
4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.
5. Нарушено стилевое единство текста.

В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.

Грамотность: допускаются 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.

Оценка «1»

В работе допущено более 6 недочетов в содержании и более 7 речевых недочетов.

Грамотность: имеется более 7 орфографических, 7 пунктуационных и 7 грамматических ошибок.

Примечания.

1. При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

2. Если объем сочинения в полтора – два раза больше указанного в настоящих нормах, то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2 – 3 – 2, 2 – 2 – 3; «3» ставится при соотношениях: 6 – 4 – 4, 4 – 6 – 4, 4 – 4 – 6. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.

3. Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

4. На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведенные в разделе «Оценка диктантов».

Оценка обучающих работ

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающих работ учитывается:

1. степень самостоятельности учащегося;
2. этап обучения;
3. объем работы;
4. четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктантов для данного класса, для оценки «4» допустимо и 2 исправления ошибок.

Первая и вторая работа как классная, так и домашняя при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

Способы и формы оценивания образовательных результатов обучающихся

В конце изучения каждой темы предусматриваются зачетные уроки, тестирование, творческие и контрольные работы.

Форма промежуточной аттестации

Итоговая контрольная работа

Методы и формы контроля

Комплексный анализ текста

Осложненное списывание

