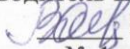




ПОСПЕЛИХИНСКИЙ РАЙОН АЛТАЙСКОГО КРАЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНО УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ПОСПЕЛИХИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4»

Рассмотрено на заседании ШМО  
Руководитель ШМО  
 В.М.Касьянова  
Протокол № 1 от «27» августа 2018 г

«Согласовано»  
Заместитель директора по УВР  
 Л.В. Шубная  
от «28»августа2018г.

«Утверждаю»  
Директор школы:  
 Н.Н.Савина  
Приказ № 169  
от «28» августа 2018 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по русскому языку  
для 8 класса**

Уровень обучение – основное общее образование  
2018-2019 учебный год

Программа разработана на основе Федерального Государственного образовательного стандарта. Русский язык. Рабочие программы Предметная линия учебников Т.А. Ладъженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5—9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений — 12-е изд., переработанное. — М.: Просвещение, 2016.  
уровень базовый

Составитель:  
Касьянова Виктория Михайловна,  
учитель русского языка и литературы  
высшей квалификационной категории.

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол №1  
от «30»августа 2018г.

### Пояснительная записка

Рабочая программа для 8 класса реализуется на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17.12.2010г. № 1897
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию(протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях: приказ Министерства образования и науки России от 31.03.2014 №253(с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки России от 08.06.2015 №576).
- Приказ Минобрнауки России от 08.06.2017 N 535 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N253

Рабочая программа по русскому языку для 8 класса разработана на основе Федерального Государственного образовательного стандарта, составлена на основе Рабочих программ русский язык 5-9 классы под ред.Т.А. Ладыженской. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской , М. Т. Баранова, Л. А.Тростенцовой и других. 5—9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений — 12-е изд., переработанное. — М.: Просвещение, 2016.

Авторская программа основного общего образования М.Т.Баранова ,Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского по русскому языку в 8 классе рассчитана на **105 часов, 3 часа в неделю.**

**Срок реализации программы – 1 год.**

Уровень базовый.

Программа детализирует и раскрывает содержание федерального стандарта второго поколения, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены ФГОС.

Программа выполняет две основные функции.

*Информационно-методическая* функция позволяет всем участникам процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

*Организационно-планирующая* функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов.

#### *Общая характеристика учебного предмета.*

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы. Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России. Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место:

является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

**Цель изучения русского языка в 8 классе** состоит в том, чтобы в процессе обучения органично сочетались, с одной стороны, освоение знаний об устройстве и функционировании родного языка, норм литературного языка, умение пользоваться его богатейшими стилистическими ресурсами, а с другой – интенсивное развитие речемыслительных, интеллектуальных, творческих способностей, а также духовно- нравственных и эстетических качеств личности школьника.

Ведущими идеями курса русского языка в 8 классе являются:

- синтез всестороннего речевого развития школьников со специальной лингвистической подготовкой;
- нацеленность образовательного процесса на достижение **метапредметных и предметных целей** обучения, что возможно на основе **компетентного** подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической, **культуроведческой компетенций**, а также формирование функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать;
- усиление **коммуникативно-деятельностной** направленности;
- реализация **системно-деятельностного подхода**, который предполагает усвоение системы лингвистических понятий; овладение умениями и навыками, обеспечивающими системность в усвоении родного языка; применение полученных знаний, умений и навыков в учебной и практической деятельности; интенсивное развитие речемыслительных способностей учащихся в процессе учебной деятельности; формирование способности правильно, уместно и выразительно употреблять в речи языковые единицы;
- отработка на базе изученного в начальных классах ведущих навыков распознавания частей речи, типов и стилей речи, простых и сложных предложений; совершенствование навыков языкового анализа различных единиц языка; закрепление важнейших орфографических и пунктуационных навыков; введение нового материала на фоне уже известного как его развитие и обогащение, что обеспечивает системное восприятие знаний; учет внутри предметных связей (например, материал по лексике и словообразованию дается во взаимосвязи), что облегчает процесс усвоения изучаемого, способствует прочности знаний и умений;
- направленность на достижение в преподавании единства процессов познания окружающего мира через родной язык, развитие абстрактного мышления, памяти, воображения, а также навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования, речевого самосовершенствования.

#### **Задачи обучения русскому языку в 8 классе:**

- воспитывать гражданственность и патриотизм, сознательное отношение к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитать интерес и любовь к русскому языку;
- совершенствовать речемыслительную деятельность, коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащать словарный запас и грамматический строй речи учащихся; развивать готовность и способность к речевому взаимодействию, потребность к речевому самосовершенствованию;

- осваивать знания о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формировать умения опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности соответствия ситуации и сфере общения; умения работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Результаты изучения учебного предмета:

#### *Личностные*

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности; б
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

#### *Метапредметные*

- 1) владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне.

#### *Предметные*

- 1) представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики;
- 5) освоение основными стилистическими ресурсами лексики фразеологии русского языка;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка;
- 7) проведение различных видов анализа слова

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;  
осознание эстетической функции родного языка.

### **Содержание**

Русский язык в современном мире. (1 ч)

#### ***Основные термины по разделу:***

Основные разделы языка, основные языковые единицы.

#### **Повторение изученного в V–VII классах (5+2)**

функции знаков препинания в простых и сложных предложениях: завершение, разделение, выделение; распределение знаков препинания на группы по их функциям; синтаксические условия употребления знаков препинания.

виды предложений по количеству описанных ситуаций, фрагментов действительности (простые и сложные); средства связи простых предложений в сложные: союзные средства и интонация (союзные) или интонация (бессоюзные);

виды сложных союзных предложений (сложносочиненные и сложноподчиненные) в зависимости от средства связи: сочинительного или подчинительного союзного средства

условия выбора и и я в суффиксах полных и кратких прилагательных, причастий, наречий; синтаксическую роль наречий (обстоятельство), кратких прилагательных, причастий, категории состояния (сказуемое)

условия выбора слитного и раздельного написания частицы не с разными частями речи: глаголами, краткими причастиями, деепричастиями, прилагательными (относительными и притяжательными), числительными

#### ***Основные термины по разделу:***

Простые и сложные предложения. Знаки препинания. Графическая схема предложения. Орфограмма.

#### **Синтаксис, пунктуация, культура речи (7+1)**

Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса.

#### ***Основные термины по разделу:***

Синтаксис, пунктуация, функции знаков препинания

Повторение пройденного о словосочетании в V классе. Связь слов в словосочетании; согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

#### ***Основные термины по разделу:***

Словосочетание, типы словосочетаний.

Словосочетание, виды синтаксических связей (сочинительная и подчинительная), синтаксический разбор словосочетаний.

#### **Простое предложение (2 ч + 1 ч)**

Повторение пройденного о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.

Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

**Основные термины по разделу:**

Предложение, грамматическая основа, предложения простые и сложные.

Предложения повествовательные, побудительные, вопросительные; восклицательные – невосклицательные, утвердительные – отрицательные.

**Двусоставные предложения**

**Главные члены предложения(6 ч + 2 ч)**

Повторение пройденного о подлежащем.

Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием.

Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

**Основные термины по разделу:**

Двусоставные предложения: подлежащее, сказуемое; односоставные предложения.

**Второстепенные члены предложения (6 ч + 2 ч)**

Повторение изученного о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение.

Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное).

Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

**Основные термины по разделу:**

Второстепенные члены предложения: определения, приложения, дополнения, обстоятельства.

**Односоставные предложения (9 ч + 2 ч)**

Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, не определено-личные, безличные) и подлежащим (назывные).

Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами.

Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

Рассказ на свободную тему.

**Основные термины по разделу:**

Предложение, простое предложение, осложненное предложение.

Понятие о неполных предложениях.

Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

***Учащиеся должны знать:***

что такое неполное предложение;

варианты неполных предложений: по смыслу или по составу членов предложения;

диалогичный контекст использования неполных предложений в речи;

правило употребления тире в неполном предложении

***Основные термины по разделу:***

Предложение, простое предложение, структурная неполнота предложения.

**Простое осложненное предложение 1ч**

Простое осложненное предложение. Способы осложнения предложения.

***Основные термины по разделу:***

Предложение, простое предложение, осложненное предложение.

**Однородные члены предложения (12ч + 2 ч)**

Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения Ряды однородных членов предложения.

Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

Вариативность постановки знаков препинания.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера).

***Основные термины по разделу:***

Предложение, однородные члены предложения.

Однородные члены предложения: однородные и неоднородные определения.

Однородные члены предложения: однородные и неоднородные приложения.

Однородные члены предложения, сочинительные союзы, группы сочинительных союзов.

Обобщающие слова, однородные члены предложения.

**Обособленные члены предложения (18ч + 2 ч)**

Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

Ораторская речь, ее особенности.

***Основные термины по разделу:***

Обособление, функции знаков препинания. Обособление определения.

Обособленные члены предложения: обособленные приложения.

Обособленные члены предложения: обособленные обстоятельства.

Обособленные члены предложения: обособленные дополнения.

### **Слова, грамматически не связанные с членами предложения Обращение (4ч)**

Повторение изученного об обращении.

Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях.

Текстообразующая роль обращений.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями.

Публичное выступление на общественно значимую тему.

**Основные термины по разделу:**

Обращения, знаки препинания при обращениях.

### **Вводные и вставные конструкции(5+2)**

Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания.

Текстообразующая роль вводных слов и междометий.

Умение интонационно правильно произносить предложения с вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

Публичное выступление на общественно значимую тему и/или об истории своего края.

**Основные термины по разделу:**

Вводные слова, группы вводных слов по значению, вставные конструкции.

Междометия, вопросительно-восклицательные, утвердительные и отрицательные слова.

Публицистический стиль, признаки стиля, жанры публицистического стиля.

Функции знаков препинания, сочетание знаков препинания.

Функции знаков препинания, факультативные знаки препинания: вариативные, альтернативные, собственно факультативные.

Авторская пунктуация.

### **Чужая речь (6+1 ч)**

Повторение изученного о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи.

Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь.

Цитата. Знаки препинания при цитировании.

Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.

**Основные термины по разделу:**

Способы передачи чужой речи: прямая речь, косвенная речь. Несобственно-прямая речь и слова автора.

Диалог, реплики диалога. Цитата, способы оформления цитат.



### **Повторение и систематизация изученного в VIII классе (5+1 ч)**

Сочинение повествовательного характера с элементами описания (рассуждения).

#### **Основные термины по разделу:**

Синтаксис, пунктуация, культура речи

Словосочетание. Простое предложение. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Односоставные предложения.

Неполные предложения. Осложненное предложение. Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения

Обращение. Вводные и вставные конструкции. Чужая речь.

#### **Ведущие формы, методы, средства и технологии обучения:**

урок изучения нового материала, урок общеметодической направленности, комбинированный урок, обобщающий урок, урок-практикум, урок развития речи

Для реализации программы используются следующие **методы обучения:**

словесные, наглядные, практические, репродуктивные, исследовательские, проблемные, частично-поисковые.

**Средства обучения:** рабочая программа предусматривает разные варианты дидактико-технологического обеспечения учебного процесса.

Дидактико-технологическое оснащение включает: таблицы, раздаточный материал, материалы для итогового и промежуточного контроля, тестовые задания, лингвистические справочники и словари, мультимедиа уроки.

#### **Приемы:**

организационные (беседа, работа с учебником, ответы с места и у доски; индивидуальная, групповая, фронтальная работа);

технические (работа с таблицами и карточками, перфокартами; использование компьютерных технологий).

#### **Технологии:**

технологии личностно-ориентированного обучения, игровые, проектные технологии, ИКТ.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Это предполагает все более широкое использование нетрадиционных форм обучения, в том числе методики деловых и ролевых игр, технологии компетентностной системы обучения (КСО), межпредметных интегрированных уроков.

*Программа предусматривает работу с детьми с ограниченными возможностями.*

#### **Отличительные особенности рабочей программы по сравнению с авторской:**

Авторская программа основного общего образования М.Т.Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского по русскому языку в 8 классе рассчитана на 105 часов. В соответствии с учебным планом школы и с учетом календарных праздников (8/03,2/05,3/5, 9/05,10/5) на изучение русского языка в 8 классе отводится 101 час. Сокращено 4 ч в разделе «Повторение и систематизация изученного» следующим образом: объединены темы «Синтаксис и морфология», «Синтаксис и пунктуация», «Синтаксис и культура речи», «Синтаксис и орфография» - в 1 час.

## Тематическое планирование

Содержание	Количество часов по авторской программе	Количество часов по рабочей программе	Контрольный диктант	Сочинения	Изложения	Зачет
1. Русский язык в современном мире	1	1				
2. Повторение изученного в 5-7 классах	5+2	5+2				
3. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	7+1	7+1				
4. Простое предложение	2+1	2+1				
<b>5. Двусоставные предложения</b>						
5.1. Главные члены предложения	6+2	6+2				
5.2. Второстепенные члены предложения	6+2	6+2				
<b>6. Односоставные предложения</b>	9+2	9+2				
<b>7. Простое осложненное предложение</b>	1	1				
7.1. Однородные члены предложения	12+2	12+2				
7.2. Обособленные члены предложения	18+2	18+2				
<b>8. Слова, грамматически не связанные с членами предложения</b>						
8.1. Обращение	4	4				
8.2. Вводные и вставные конструкции	5+2	5+2				
8.3. Чужая речь	6+1	6+1				
<b>9. Повторение и систематизация изученного в 8 классе</b>	5+1	1+1				
<b>ИТОГО</b>	105	101				

### Планируемые образовательные результаты обучающихся

В результате изучения русского языка учащиеся должны знать определения основных изученных в 8 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

#### **Учащиеся должны знать:**

- русский язык – язык великого русского народа и один из богатых языков мира, поэтому русский язык функционирует как язык межнационального общения и один из мировых языков
- основные единицы синтаксиса: словосочетание, предложение, текст;
- функции основных синтаксических единиц: номинативная (словосочетание) и коммуникативная (предложение и текст);
- предложение – одна из основных единиц синтаксиса, выполняющая коммуникативную функцию и характеризующаяся смысловой и интонационной законченностью;
- виды предложений по наличию главных членов: двусоставные и односоставные;

- грамматическая (предикативная) основа предложения выражает его основное значение и отражает ситуацию, фрагмент действительности как реальный или как нереальный: возможный, желательный;
- основные элементы интонации – повышение и понижение высоты тона и паузы – и графические способы их обозначения.
- способы выражения подлежащего;
- способы выражения сказуемого;
- правила согласования глагола-сказуемого с подлежащим в числе и роде;
- основные элементы составного глагольного сказуемого: вспомогательный глагол и примыкающая к нему неопределенная форма; их функции;
- способы выражения вспомогательного глагола;
- основные элементы составного именного сказуемого: именная часть и глагол-связка; их функции;
- способы выражения именной части;
- тире между подлежащим и сказуемым в простом предложении – знак разделения;
- правила постановки тире между подлежащим и сказуемым в простом предложении.
- что такое вводные слова;
- группы вводных слов по значению;
- правила выделения вводных слов в устной речи (интонация вводности) и на письме (выделительные знаки препинания);
- что такое вводные предложения;
- виды вводных предложений (односоставные/двусоставные), их опознавательные признаки (союзы как, что);
- правила выделения вводных предложений в устной речи и на письме;
- частицы и наречия, не являющиеся вводными словами;
- что такое вставные конструкции, их назначение;
- правила выделения вставных конструкций в устной речи и на письме;
- что такое междометие, его назначение;
- правила выделения междометий на письме;
- порядок устного и письменного синтаксического и пунктуационного разбора предложения со словами, не являющимися членами предложения.
- грамматическая основа односоставного предложения состоит из его главного члена, который нельзя назвать ни подлежащим, ни сказуемым;
- способ графического обозначения главного члена (три прямые линии);
- способы выражения главного члена односоставного предложения;
- виды односоставных предложений по наличию второстепенных членов (распространенные/нераспространенные)
- что такое назывное (номинативное) предложение, способы выражения его главного члена;
- текстообразующую роль назывных предложений (зачин: лаконично вводит читателя в обстановку событий; ремарка и пр.)
- что такое определительно-личное предложение, способы выражения его главного члена;

- текстообразующую роль определенно-личных предложений (обобщение жизненного опыта в пословицах и поговорках)
- что такое неопределенно-личное предложение, способы выражения его главного члена;
- текстообразующую роль неопределенно-личных предложений
- что такое безличное предложение, способы выражения его главного члена;
- функции безличных предложений в речи (описание состояния человека или природы, побуждение к действию)
- порядок проведения устного и письменного синтаксического разбора односоставного предложения
- обособление – выделение второстепенных членов предложения в устной речи интонационно, на письме с помощью запятых и тире;
- графическое обозначение обособленных членов предложения и интонации обособления
- виды обособленных определений (согласованные и несогласованные);
- способы выражения обособленного определения (причастный оборот, одиночные прилагательные, прилагательные с зависимыми словами, существительные в косвенном падеже, сочетание существительного с прилагательным или числительным);
- способы выражения определяемого слова (нарицательное, собственное существительное, местоимение);
- правило обособления согласованных определений (постпозиция по отношению к определяемому слову, местоимение или собственное существительное в роли определяемого слова, наличие добавочного обстоятельственного значения);
- правило обособления несогласованных определений (характер добавочного, разъясняющего замечания)
- правила обособления приложений (постпозиция по отношению к определяемому слову, личное местоимение или имя собственное в роли определяемого слова, дополнительное обстоятельственное значение)
- способы выражения обособленного обстоятельства (одиночное деепричастие, деепричастный оборот);
- правило обособления обстоятельств (одиночные деепричастия и деепричастные обороты обособляются всегда);
- фразеологические обороты, не являющиеся деепричастными виды уточняющих членов предложения (обстоятельство, дополнение);
- правила выделения уточняющих членов предложения
- порядок устного и письменного синтаксического разбора предложения с обособленными членами
- порядок устного и письменного пунктуационного разбора предложения с обособленными членами
- виды второстепенных членов предложения по характеру значения и синтаксической роли в предложении: дополнение, определение, обстоятельство;
- что такое дополнение, основные способы его выражения;
- что такое определение;
- виды определений в зависимости от характера связи с определяемым словом: согласованное и несогласованное;
- способы выражения согласованных и несогласованных определений;
- несогласованные определения могут сочетать значение определения со значениями дополнения и обстоятельства
- что такое приложение;
- способы выражения приложения;
- правила постановки дефиса при приложении;
- правило согласования имен собственных, выступающих в роли приложения, с определяемым словом

- что такое обстоятельство, способы его выражения;
- виды обстоятельств по значению (места, времени, образа действия, причины, цели, условия, уступки);
- второстепенный член предложения может совмещать разные значения, например дополнения и обстоятельства места или образа действия
- порядок устного и письменного синтаксического разбора двусоставного предложения
- что такое чужая речь;
- способы передачи чужой речи (прямая/косвенная);
- структуру предложения с чужой речью (часть, передающая чужую речь, и комментирующая часть);
- что такое прямая речь;
- что такое косвенная речь;
- структуру предложений с косвенной речью;
- текстообразующую роль предложений с косвенной речью;
- структуру предложений с прямой речью;
- правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью;
- текстообразующую роль предложений с прямой речью;
- что такое диалог; правила пунктуационного оформления диалога;
- что такое цитата;
- способы введения цитаты в авторский текст;
- правила пунктуационного оформления цитат;
- порядок устного и письменного разбора предложений с чужой речью.

***Учащиеся должны уметь:***

- разграничивать знаки препинания по их функциям;
- пользоваться простыми предложениями с составным именным сказуемым для характеристики, оценки предмета или явления;
- определять вид сложного предложения;
- соотносить сложное предложение с его графической схемой, определять по схеме вид сложного предложения;
- правильно писать орфограмму «Одна и две буквы н» в суффиксах прилагательных и полных причастий, существительных, прилагательных, причастий, наречий, графически обозначать условия выбора данных орфограмм;
- определять вид словосочетания по главному слову, в том числе в собственных примерах;
- использовать в речи синонимические по значению словосочетания;
- разграничивать свободные словосочетания и фразеологические обороты;
- определять вид подчинительной связи и средства связи слов в словосочетании;
- разграничивать односоставные и двусоставные предложения;
- определять предикативность предложения – его отношение к описываемому фрагменту действительности (реальному/нереальному);
- интонационно правильно произносить предложения с обращениями (выделяя обращения звательной интонацией), правильно расставлять знаки препинания для выделения обращений на письме;

- обнаруживать обращение в тексте, определять способ его выражения, разграничивать обращение и подлежащее;
- использовать распространенные обращения в речи;
- использовать обращения в речевых ситуациях: разговор по телефону, поздравление, деловое письмо и пр.;
- определять речевой контекст использования разных видов обращений, пользоваться обращениями в собственной речи;
- распознавать обращения в тексте, правильно расставлять выделительные знаки препинания при обращениях;
- определять способ выражения обращений, интонационно правильно произносить предложения с обращениями;
- определять текстообразующую роль обращений.
- находить подлежащее и определять способы его выражения;
- определять способы выражения сказуемого;
- соотносить грамматически глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным существительным общего рода, аббревиатурами, заимствованными словами;
- согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим в числе в трудных случаях;
- находить составное глагольное сказуемое, определять значение вспомогательного глагола, способы его выражения; использовать составные глагольные сказуемые в речи;
- находить составное именное сказуемое, определять способ выражения именной части;
- разграничивать простое глагольное сказуемое, выраженное глаголом быть, и составное именное сказуемое с глаголом-связкой быть;
- определять вид сказуемого; пользоваться синонимическими вариантами сказуемого с учетом речевой ситуации;
- интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой;
- употреблять тире между подлежащим и сказуемым в соответствии с правилом, графически объяснять условия выбора тире;
- интонационно правильно произносить предложения с вводными словами, разграничивать вводные слова и слова, являющиеся членами предложения;
- использовать вводные слова разных значений в речи;
- обнаруживать вводные слова в тексте, правильно выделять их знаками препинания;
- распознавать вводные слова, определять их значение, правильно выделять вводные слова запятыми;
- использовать вводные слова в заданной речевой ситуации, правильно расставлять знаки препинания при вводных словах;
- распознавать вводные предложения, интонационно правильно произносить предложения с вводными предложениями, правильно расставлять знаки препинания;
- использовать в речи синонимические вводные слова, сочетания слов и вводные предложения;
- употреблять вводные слова как средство связи предложений в тексте;
- обнаруживать вставные конструкции в тексте, определять их назначение;
- распознавать междометия в предложениях, определять их назначение, интонационно правильно произносить предложения с междометиями, правильно расставлять знаки препинания при междометиях;
- производить устно и письменно синтаксический и пунктуационный разбор предложения со словами, не являющимися членами предложения.

- распознавать однородные члены предложения и произносить их с соответствующей интонацией,
- составлять графические схемы однородных членов;
- использовать разделительные запятые в предложениях с однородными членами;
- находить однородные члены предложения, распознавать характер сочинительной связи между ними (союзная, бессоюзная);
- правильно ставить знаки препинания при однородных членах предложения, связанных только перечислительной интонацией;
- использовать однородные члены предложения, связанные только перечислительной интонацией, в заданной речевой ситуации;
- правильно расставлять знаки препинания;
- определять роль однородных и неоднородных определений в раскрытии авторского замысла;
- правильно расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами, связанными сочинительными, противительными, разделительными, двойными союзами;
- использовать предложения с однородными членами, связанными бессоюзной связью и союзной (с помощью двойных союзов), как синтаксические синонимы;
- разграничивать разные функции союза *и* в предложении: связь простых предложений в составе сложного и однородных членов;
- распознавать разновидность союза *и* по составу (одиначный, повторяющийся);
- правильно расставлять знаки препинания при союзе *и*;
- использовать однородные члены предложения, связанные повторяющимся союзом *и*, в речи для усиления утверждения;
- разграничивать использование повторяющихся союзов *и – и, ни – ни* при однородных членах и во фразеологических оборотах, правильно расставлять знаки препинания;
- производить устно и письменно синтаксический разбор предложения с однородными членами;
- производить устно и письменно пунктуационный разбор предложения с однородными членами.
- находить в предложении второстепенные члены;
- распознавать дополнения, выраженные словосочетаниями;
- разграничивать прямое дополнение и подлежащее;
- находить грамматические ошибки в использовании дополнений и исправлять их в соответствии с нормами литературного языка;
- разграничивать определение и именную часть составного сказуемого;
- распознавать согласованные и несогласованные определения и определять способ их выражения;
- находить в предложении обстоятельства ставить к ним вопросы,
- использовать в речи обстоятельства места и определять способ их выражения;
- выделять запятыми обособленные члены, выраженные причастными и деепричастными оборотами, показывать графически интонацию обособления;
- распространять обособленные члены;
- правильно расставлять знаки препинания для выделения обособленных определений, выраженных причастными оборотами;
- распознавать приложение, нуждающееся в обособлении, выделять на письме обособленные приложения, объяснять условия обособления;
- объяснять использование тире для выделения приложения;

- использовать распространенные приложения в заданной речевой ситуации, правильно расставлять знаки препинания;
- распознавать обособленные обстоятельства, выделять их графически, объяснять условия обособления;
- находить обособленные уточняющие члены предложения, выделять их знаками препинания, определять их текстообразующую роль;
- распознавать обособленные обстоятельства уступки с предлогом *несмотря на*, выделять их запятыми;
- производить устно и письменно синтаксический пунктуационный разбор предложения с обособленными членами;
- разграничивать двусоставные и односоставные предложения, определять способ выражения главного члена односоставных предложений;
- производить устно и письменно синтаксический разбор односоставного предложения
- распознавать неполные предложения, определять их тип, находить пропущенный член предложения, ставить тире на месте названного члена, выраженного глаголом;
- использовать цитаты в речи;
- исправлять речевые недочеты при цитировании;
- цитировать стихотворный текст;
- использовать цитаты в заданной речевой ситуации;
- производить устно и письменно синтаксический разбор предложений с чужой речью.
- производить синтаксический разбор предложения, разграничивать первичные и вторичные синтаксические функции частей речи; разграничивать функционирование слов в составе грамматической формы и в качестве самостоятельного члена предложения.

#### **Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по предмету**

- 1) Программа. М.Т.Баранова, Т.А. Ладыженской и Н.М. Шанского//Русский язык 5-9 классы: программы для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2016.
- 2) Русский язык. 8 класс. Поурочные разработки. //Л.А.Тростенцова, А.И.Запорожец// М., «Просвещение», 2014.
- 3) Русский язык 8 класс, учебник для общеобразовательных учреждений / авторы: Т.А. Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова, Л.Т.Григорян и др. М., Просвещение, 2011.

#### **Календарно-тематический план**

№ п/п	Тема урока	Вид занятия	Виды учебной деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемый результат и уровень усвоения			использованное оборудование	Дата по плану	Дата по факту
				Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД			
1	Русский язык в современном мире	Урок изучения нового материала	Аргументируют основные положения о роли русского языка в современном мире.	Знать: функции русского языка в современном мире. Уметь: выделять микротемы текста	ориентироваться в учебнике: на развороте, в оглавлении, условных обозначениях;	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала	учебник	4/09	



					извлекать информацию из текста, схем, условных обозначений.				
<b>Повторение изученного в 5-7 классах (5ч+2ч)</b>									
2	Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения.	Уроки общеметодической направленности	Разграничивают знаки препинания по их функциям. Анализируют таблицу в учебнике. Создают графические схемы сложных предложений. Конструируют сложные предложения.	<b>Знать</b> основные орфографические и пунктуационные нормы русского языка. <b>Уметь</b> соблюдать обязательные правила орфографии и пунктуации в письменной речи для облегчения понимания информации. Уметь опознавать слова с изученными орфограммами, безошибочно писать, расставлять знаки препинания.	высказывать предположения на основе наблюдений и сравнивать с выводами в учебнике; слушать и понимать других; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.	осуществлять познавательную и личностную рефлексию. осознание эстетической ценности русского языка; положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка	учебник	6/09	
3	Знаки препинания в сложном предложении						учебник	7/09	
4	Буквы Н и НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	Урок общеметодической направленности	Готовят устный рассказ по таблице. Формулируют правило. Отрабатывают практически орфограмму. Осуществляют самоконтроль в выборе орфограммы.				презентация	11/9	
5	<i>Изложение с грамматическим заданием по тексту А.Аверченко (упр.26)</i>	<i>Урок по развитию речи</i>	Читают текст, определяют тему и главную мысль.	<b>Уметь</b> пересказывать текст с изменением лица рассказчика, уметь пересказывать текст кратко и подробно	способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме;	положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка стремиться к совершенствованию собственной речи	текст упражнения	13/9	
6	<i>Изложение с грамматическим заданием по тексту А.Аверченко</i>	<i>Урок по развитию речи</i>	Составляют план. Пишут изложение	пересказывать текст с изменением лица рассказчика, уметь пересказывать текст кратко и подробно	Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.		презентация	14/9	
7	Слитное и раздельное	Урок общеметодической направленности	Анализируют теоретические	Уметь безошибочно писать НЕ с разными	применение приобретенных	способность к самооценке на		18/9	

	написание НЕ с разными частями речи	ческой направленно сти	сведения. Осуществляют упражнения и самоконтроль.	частями речи.	знаний, умений и навыков в повседневной жизни	основе наблюдения за собственной речью.			
8	<b>Контрольный диктант</b>	<b>урок контроля</b>	Пишут диктант.	<b>Уметь</b> соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в письменной речи.	Осуществлять самоконтроль.	стремиться к совершенствованию собственной речи	памятка	20/9	
<b>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (7+1)</b>									
9	Основные единицы синтаксиса	урок общеметодической направленности	Учатся разграничивать основные синтаксические единицы по их функциям —	<b>знать:</b> основные единицы синтаксиса: словосочетание, предложение, текст; основные признаки синтаксических единиц; функции основных синтаксических	соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка;	осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него;	учебник	21/9	
10	Текст как единица синтаксиса	урок общеметод. направл.	Доказывают, что предложения, приведённые в упражнении, являются текстом. Анализируют текст со стороны языковых средств связи.	единиц: номинативная (словосочетание) и коммуникативная (предложение и текст); предложение – одна из основных единиц синтаксиса, выполняющая коммуникативную	способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты;	понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа;	тексты различных стилей	25/9	
11	Предложение как единица синтаксиса	урок общеметод. направл.	Наблюдают соотносённость содержания предложения с ситуацией, фрагментом действительности. Конструируют предложения..	функцию и характеризующаяся смысловой и интонационной законченностью; соотносённость с ситуацией, фрагментом	соблюдение в практике речевого общения основных грамматических, стилистических норм современного литературного языка;	стремиться к совершенствованию собственной речи	презентация	27/9	

12	<i>Сжатое изложение</i>	<i>урок развития речи</i>	Пишут сжатое изложение от 3-го лица.	действительности – особое свойство предложения. <b>уметь:</b> находить в тексте синтаксические единицы и определять их роль в раскрытии замысла художественного произведения;	умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме;	способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	текст учебник памятка	28/9	
13	Словосочетание как единица синтаксиса.	урок общеметод. направл.	Распознают словосочетания в составе предложения. Конструируют словосочетания, опираясь на схему. Дифференцируют слова и словосочетания. Пишут выборочный диктант.	разграничивать основные синтаксические единицы по их функциям: номинативной и коммуникативной; соотносить содержание предложения с фрагментами действительности;	соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, норм современного литературного языка;	достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;	схемы учебник	2/10	
14	Виды словосочетаний	урок открытия новых знаний	Распознают различные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Работают с таблицей учебника над единицами языка.	разграничивать текст и набор отдельных предложений, определять границы предложения, используя необходимые знаки завершения	способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты;	достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;	презентация учебник	4/10	
15	Синтаксические связи слов в словосочетаниях.	урок общеметод. направл					учебник	5/10	
16	Синтаксический разбор словосочетаний.	урок общеметод. направлен.	Изучают порядок и образец разбора. Выполняют разбор словосочетаний. Распределяют слова по значению и структуре			стремление к речевому самосовершенствованию;	образца разбора учебник	9/10	
<b>Простое предложение (2+1)</b>									
17	Грамматическая (предикативная) основа	урок общеметодической	Опознают простые предложения. Наблюдают	<b>знать:</b> виды предложений по наличию главных	соблюдение в практике речевого общения основных	уважительное отношение к родному языку,	презентация учебник	11/10	

	предложения	направленно сти	особенности связи подлежащего и сказуемого. Пишут мини-изложение	членов: двусоставные и односоставные; грамматическая (предикативная) основа предложения выражает его основное значение и отражает ситуацию, фрагмент действительности как реальный или как нереальный: возможный, желательный;	грамматических, стилистических норм современного литературного языка	гордость за него;			
18	Порядок слов в предложении. Интонация.	урок общеметоди ческой направленно сти	исследуют языковой материал. Сопоставляют порядок слов в разных языках. Выписывают предложения с обратным порядком слов. Наблюдают и делают выводы об интонации и паузах в предложении.	в русском языке порядок слов и логическое ударение помогают выделить наиболее важное слово в предложении; основные элементы интонации – повышение и понижение высоты тона и паузы – и графические способы их обозначения.		познавательный интерес к изучению курса русского языка	тексты учебник аудио	12/10	
19	<i>Описание памятника культуры</i>	<i>Урок по развитию речи</i>	Работают со специально подобранным иллюстративным материалом. Пишут сочинение – публицистическое описание двух картин с изображением одного и того же памятника.		умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов	стремление к речевому самосовершенство ванию;	видеозапис ь, презентаци я	16/10	
<b>Двусоставные предложения</b>									
<b>Главные члены предложения (6+2)</b>									
20	Подлежащее. Сказуемое.	урок общеметоди ческой направленно сти	Активизируют знания о подлежащем и его роли в предложении. Анализируют русские пословицы, фрагменты текстов	<b>знать:</b> способы выражения подлежащего; способы выражения сказуемого; правила согласования глагола-сказуемого с	способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать	познавательный интерес к изучению курса русского языка	презентаци я учебник	18/10	
21	Простое глагольное сказуемое	урок общеметоди ческой	худож. литературы. Находят подлежащее и			уважительное отношение к родному языку,	презентаци я учебник	19/10	

		направленно сти	определяют способ его выражения.	подлежащим в числе и роде;	достигнутые результаты;	гордость за него;			
22	<i>Сочинение на тему «Чудный собор»</i>	<i>Урок по развитию речи</i>	Анализируют знания о сказуемом и его роли в предложении.	основные элементы составного глагольного сказуемого:	умение создавать устные и письменные тексты разных типов;	осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию;	иллюстрация картины	23/10	
23	<i>Сочинение на тему «Чудный собор»</i>	<i>Урок по развитию речи</i>	Определяют простое глагольное сказуемое. Пишут сочинение по картине.	вспомогательный глагол и примыкающая к нему неопределенная форма; их функции; способы выражения	способностью правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме;		иллюстрация картины	25/10	
24	Составное глагольное сказуемое	урок открытия новых знаний	Определяют составное именное сказуемое. Находят в предложениях грамматическую основу, определяют тип сказуемых и способы выражения	вспомогательного глагола; основные элементы составного именного сказуемого: именная часть и глагол-связка; их функции; способы выражения	способностью определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты;	достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;	презентация учебник	26/10	
25	Составное именное сказуемое	урок открытия новых знаний	именной части в составном именном сказуемом. Усваивают правило употребления тире между подлежащим и сказуемым.	тире между подлежащим и сказуемым в простом предложении – знак разделения; правила постановки тире между подлежащим и сказуемым в простом предложении.	результаты;	стремление к речевому самосовершенствованию;	презентация учебник	6/11	
26	Тире между подлежащим и сказуемым	урок открытия новых знаний	разграничивать простое глагольное сказуемое, выраженное глаголом быть, и составное именное сказуемое с глаголом-связкой	разграничивать простое глагольное сказуемое, выраженное глаголом быть, и составное именное сказуемое с глаголом-связкой	соблюдение в практике речевого общения основных грамматических, стилистических норм современного литературного языка;	способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	презентация учебник	8/11	
27	<b>Контрольный диктант по теме «Главные члены предложения»</b>	<b>урок контроля</b>	Пишут диктант.	простое глагольное сказуемое, выраженное глаголом быть, и составное именное сказуемое с глаголом-связкой	соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного	способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	памятка	9/11	

				быть; определять вид сказуемого; пользоваться синонимическими вариантами сказуемого с учетом речевой ситуации;	общения;					
<b>Второстепенные члены предложения (6+2)</b>										
28	Роль второстепенных членов в предложении. Дополнение	урок общеметоди ческой направленно сти	Записывают и выделяют грамматические основы и второстепенные члены в предложениях	<b>знать:</b> виды второстепенных членов предложения по характеру значения и	Извлекают информацию по теме из учебной статьи.	стремление к речевому самосовершенство ванию;	презентаци я учебник	13/11		
29	Определение	урок общеметоди ческой направленно сти	Опознают определение. Дифференцируют согласованные и несогласованные определения. Производят замены определений синонимичными.	синтаксической роли в предложении: дополнение, определение, обстоятельство; что такое дополнение, основные способы его выражения; виды дополнений: прямые и косвенные; способы выражения	способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты;	осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенство ванию;	презентаци я учебник	15/11		
30	Приложение. Знаки препинания при нем.	урок общеметоди ческой направленно сти	Распознают в словосочетаниях определяемое слово и приложение. Подбирают приложения с нужными значениями. Работают над нормой употребления приложений в нужной форме.	прямого дополнения что такое определение; виды определений в зависимости от характера связи с определяемым словом: согласованное и несогласованное; способы выражения	способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты;	достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения	презентаци я учебник	16/11		
31	Обстоятельство	урок	Опознают	согласованных и	применение	осознание	презентаци	20/11		

		общеметодической направленности	обстоятельство. Дифференцируют обстоятельства по значению. Составляют предложения, употребляя обстоятельства с разными значениями.	несогласованных определений; что такое приложение; способы выражения приложения; правила постановки дефиса при приложении;	приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни	эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него;	я учебник		
32	Синтаксический разбор двусоставного предложения.	урок общей методической направленности	Выполняют синтаксический разбор двусоставных предложений. На примере одного из текстов осознают роль русского языка.	правил; что такое обстоятельство, способы его выражения; виды обстоятельств по значению; второстепенный член предложения может совмещать разные значения, например дополнения и обстоятельства места или образа действия порядок устного и письменного синтаксического разбора двусоставного предложения	применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни	стремление к речевому самосовершенствованию; осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку,	презентация учебника	22/11	
33	<i>Характеристика человека</i>	<i>Урок по развитию речи</i>	Пишут сочинение по групповому портрету.	владение всеми видами речевой деятельности понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей;	умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме;	достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения	памятка словарь	23/11	
34	<i>Повторение. подготовка к контрольному диктанту.</i>	урок общей методической направленности	Работа с научно-популярным текстом из энциклопедии.		соблюдение		памятка словарь	27/11	
35	<b>Контрольный</b>	<b>урок</b>	Пишут диктант			способность к	памятка	29/11	

	диктант	контроля			основных правил орфографии и пунктуации в	самооценке			
<b>Односоставные предложения (9+2)</b>									
36	Главный член односоставного предложения	урок открытия новых знаний	Распознают односоставные предложения по способу выражения главного члена	Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные). Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль. Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами. Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места. <b>знать:</b>	применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни	стремление к речевому самосовершенствованию;	презентация учебника	30/11	
37	Назывные предложения	урок открытия новых знаний	Узнают значение назывных предложений, способы выражения главного члена назывного предложения.		способность извлекать информацию из различных источников;	понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности	презентация учебника	4/12	
38	Определенно-личные предложения	урок открытия новых знаний	Узнают значение определенно-личных предложений, способы выражения главного члена.		овладение приемами отбора и систематизации материала;		презентация учебника	6/12	
39	Неопределенно-личные предложения	урок открытия новых знаний	Узнают значение неопределенно-личных предложений, способы выражения главного члена.		способность извлекать информацию из различных источников;		презентация учебника	7/12	
40	<b>Инструкция</b>	<b>Урок по развитию речи</b>	описание опыта и других способов деятельности		способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты;	достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения	образец инструкции	11/12	
41	Безличные предложения	урок открытия	Узнают значение безличных	грамматическая основа	овладение приемами отбора и	презентация	13/12		



		новых знаний	редложений, способы выражения главного члена.	односоставного предложения состоит из его главного члена, который нельзя назвать ни подлежащим, ни сказуемым; способ графического обозначения главного члена (три прямые линии); способы выражения главного члена односоставного	систематизации материала;		учебник		
42	<i>Рассуждение</i>	<i>Урок по развитию речи</i>	создают своё рассуждение на предложенную тему	предложения; виды односоставных предложений по наличию второстепенных членов (распространенные/нераспространенные)	владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей);	способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	словарь памятка план рассуждения	14/12	
43	Неполные предложения	урок открытия новых знаний	Определяют неполные предложения и опознают их типы. Составляют диалоги с использованием неполных предложений.	что такое определено-личное предложение, способы выражения его главного члена; что такое неопределенно-личное предложение, способы выражения его главного члена;	овладение приемами отбора и систематизации материала;	понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности	презентация учебник	18/12	
44	Синтаксический разбор односоставного предложения	урок общеметодической направленности	Выполняют устные и письменные синтаксические разборы односоставных предложений. сопоставляя двусоставные и односоставные предложения	что такое безличное предложение, способы выражения его главного члена;	способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты;		порядок и образец разбора учебник	20/12	
45	<i>Повторение</i>	урок общеметодической направленности	Отвечают на контрольные вопросы, Тренируются в использовании разных односоставных предложений, Выполняют тестовые	предложение, способы выражения его главного члена; <b>знать:</b> что такое неполное предложение;	способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий,	достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого	учебник	21/12	

			задания. Пишут сочинения, употребляя односоставные предложения.	варианты неполных предложений: по смыслу или по составу членов предложения;	оценивать достигнутые результаты;	общения			
46	<b>Контрольный диктант</b>	<b>урок контроля</b>	Пишут диктант	предложения; порядок проведения устного и письменного синтаксического разбора односоставного предложения	соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения	способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	памятка	25/12	
<b>Простое осложненное предложение 1ч</b>									
47	Понятие об осложненном предложении	урок открытия новых знаний	определяют, чем осложнены предложения, приведённые в упражнении.	<i>знать:</i> что такое осложненное предложение; способы осложнения предложения (однородные и обособленные члены, вводные и вставные конструкции, обращения)	способность извлекать информацию из различных источников;	стремление к речевому самосовершенствованию;	презентация	27/12	
<b>Однородные члены предложения (12+2)</b>									
48	Понятие об однородных членах предложения	урок общеметодической направленности	осознают условия однородности членов предложения. Производят наблюдения за языковым явлением. Указывают средства связи между однородными членами.	<i>знать:</i> что такое однородные члены предложения; способы выражения однородных членов (все члены предложения), тип связи (сочинительная) и средства связи (перечислительная интонация, союзы) между собой;	способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты;	достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения	презентация	10/1	
49	Однородные члены, связанные только перечислительной	урок общеметодической направленности	Читают и записывают тексты, графически обозначая перечислительную				учебник	11/1	

	интонацией, и пунктуация при них	сти	интонацию, расставляя пропущенные запятые.	функции однородных членов предложения в речи (детализация, создание комического эффекта, классификация и пр.); правило постановки знаков препинания при однородных членах, связанных только перечислительной интонацией;						
50	<i>Изложение по тексту упр.242</i>	<i>Уроки по развитию речи</i>	Пишут изложение, основанное на сравнительной характеристике.	правило постановки знаков препинания при однородных членах с обобщающим словом; что такое	умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме;	способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	памятка	15/1		
51	<i>Изложение по тексту упр.242</i>						текст изложения	17/1		
52	Однородные и неоднородные определения	урок открытия новых знаний	распознают однородные и неоднородные определения.	правило постановки знаков препинания при однородных членах с обобщающим словом; что такое	владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения);;	понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей	презентация	18/1		
53	Однородные и неоднородные определения	урок открытия новых знаний	распознают однородные и неоднородные определения.	однородные и неоднородные определения; основные случаи использования неоднородных определений в качестве однородных;	способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала;	русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности	презентация	22/1		
54	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	урок общеметодической направленности	выделяют разделительные союзы в предложениях. Определяют, одиночными или повторяющимися являются эти союзы	правило постановки знаков препинания при однородных и неоднородных определениях разновидности сочинительных союзов, которые	способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать		учебник презентация	24/1		

				используются для связи однородных членов предложения: по значению – соединительные, противительные, разделительные; по составу – одиночные, повторяющиеся, двойные; функционирование союза и в предложении (для связи простых предложений в составе сложного, при однородных членах); правила постановки знаков препинания при однородных членах, связанных сочинительными союзами; фразеологические обороты с повторяющимися союзами <i>и–и, ни–ни</i> , не разделяющимися запятыми; правило постановки знаков препинания (двоеточия и тире) при однородных членах с обобщающим словом в разных позициях; способы выражения обобщающего слова	достигнутые результаты;					
55	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	урок общеметодической направленности	Подчеркивают однородные члены как члены предложения. Расставляют знаки препинания в текстах. Составляют схемы СП		способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала;		учебник тест	25/1		
56	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них	урок общеметодической направленности	Распределяют предложения на две группы: с обобщающим словом после однородных членов и перед ним.		способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала;	достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения	учебник тест	29/1		
57	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них	урок общеметодической направленности	Записывают предложения с обобщающим словом при однородных членах, классифицируя их по группам.		способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала;		учебник тест	31/1		
58	Синтаксический разбор предложения с однородными членами	урок общеметодической направленности	Проводят письменный синтаксический разбор с однородными сказуемыми. Составляют схемы ПП		способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала;	понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного	образец разбора	1/2		
59	Пунктуационный	урок	Производят устные и		способность		образец	5/2		

	разбор предложения с однородными членами	общеметодической направленности	письменные пунктуационные разборы простых предложений с однородными членами.	(имя существительное, словосочетание, местоимение, наречие); порядок устного и письменного синтаксического разбора предложения	определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты;	языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности	разбора		
60	<b>Повторение</b>	урок общей методической направленности	Определяют и формулируют основную мысль текста. Списывают, расставляя запятые и подчёркивая однородные члены.	с однородными членами; порядок устного и письменного пунктуационного разбора предложения с однородными членами.	способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала;	стремление к речевому самосовершенствованию;	учебник тест словарь	7/2	
61	<b>Контрольный диктант</b>	<b>урок контроля</b>	Пишут диктант	соблюдение основных правил орфографии и пунктуации	использование на практике полученных навыков	способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	памятка	8/2	
<b>Обособленные члены предложения (18+2)</b>									
62	Понятие об обособлении	урок открытия новых знаний	Понимают сущность и общие условия обособления. Графически обозначают.	Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные	способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала;	понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных	презентация	12/2	
63	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них		Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными определениями				учебник	14/2	
64	Обособленные определения.		Объясняют, при каких условиях они				учебник тест	15/2	

	Выделительные знаки препинания при них		обособлены, а при каких нет.	знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения. Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.		, творческих и моральных качеств личности			
65	Урок-зачет по теме «Обособленные члены предложения»		Графически обозначают обособленные определения. Сравнивают по смыслу данные предложения	способы выражения обособленного определения (причастный оборот, одиночные прилагательные, прилагательные с зависимыми словами, существительные в косвенном падеже, сочетание	соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения	стремление к речевому самосовершенствованию;	карточки-задания тест	19/2	
66	<i>Рассуждение на дискуссионную тему</i>	<i>урок развития речи</i>	Анализируют текст и формулируют его основную мысль	(причастный оборот, одиночные прилагательные, прилагательные с зависимыми словами, существительные в косвенном падеже, сочетание	владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей;	способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	план рассуждения	21/2	
67	<i>Рассуждение на дискуссионную тему</i>	<i>урок развития речи</i>	Пишут сочинение-рассуждение. Продумывают основную тезис, аргументы.	существительного с прилагательным или числительным); способы выражения определяемого слова (нарицательное, собственное существительное, местоимение); правило обособления согласованных определений (постпозиция по отношению к определяемому слову, местоимение или собственное	способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала;		словарь	22/2	
68	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них	урок общеметод. направл.	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными приложениями.	определений (постпозиция по отношению к определяемому слову, местоимение или собственное	способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала;	достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения	карточки-задания	26/2	
69	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них	урок общеметод. направл	Указывают, как морфологически выражены и пунктуационно оформлены приложения					28/2	
70	<b>Урок-зачет по теме «Обособленные приложения»</b>	<b>урок контроля</b>	умение создавать устные и письменные тексты разных типов;		использование на практике полученных навыков;	способность к самооценке	карточки-задания	1/3	
71	Обособленные обстоятельства.	урок общеметод.	Опознают и правильно интонируют		способность извлекать	понимание определяющей	учебник	5/3	

	Выделительные знаки препинания при них	направл	предложения с обособленными обстоятельствами	существительное в роли определяемого слова, наличие добавочного обстоятельственного значения); правило обособления несогласованных определений (характер добавочного, разъясняющего замечания) правила обособления приложений (постпозиция по отношению к определяемому слову, личное местоимение или имя собственное в роли определяемого слова, дополнительное обстоятельственное значение) способы выражения обособленного обстоятельства (одиночное деепричастие, деепричастный оборот); правило обособления обстоятельств (одиночные деепричастия и деепричастные обороты обособляются	информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала;  способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме;	роли родного языка в развитии интеллектуальных творческих и моральных качеств личности			
72	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них	урок общеметод. направл	указывают обращение. Выписывают предложения с обособленными членами.				учебник	7/3	
73	<b>Урок-зачет по теме «Обособленные обстоятельства»</b>	<b>урок контроля</b>	умение создавать устные и письменные тексты разных типов;			способность к самооценке	карточки-задания	12/3	
74	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них	урок общеметод. направл.	опознают и правильно интонируют предложения с обособленными уточняющими членами предложения. Выделяют запятыми и подчеркивают обособленные обстоятельства уступки. Выписывают из текста предложения. Выполняют упражнения по развитию речи.		способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий,	стремление к речевому самосовершенствованию;	учебник	14/3	
75	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них	урок общеметод. направл.			способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора материала;	стремление к речевому самосовершенствованию;	учебник	15/3	
76	<b>Урок-зачет по теме «Обособленные уточняющие члены предложения»</b>	<b>урок контроля</b>	Записывают текст. Составляют схемы предложений. Графически отмечают обособленные члены предложения		оценивать достигнутые результаты в письменной форме;	способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	карточки-задания	19/3	
77	Синтаксический разбор предложения с	урок общеметод. направл.	Производят письменный и устный синтаксический разбор		способность извлекать информацию из	достаточный объем словарного запаса для	учебник образец разбора	21/3	

	обособленными членами		предложений, осложненных обособленными членами Производят письменный и устный пунктуационный разбор предложений	всегда); фразеологические обороты, не являющиеся деепричастными виды уточняющих членов предложения (обстоятельство, дополнение); правила выделения уточняющих членов предложения порядок устного и письменного синтаксического разбора предложения с обособленными членами порядок устного и письменного пунктуационного разбора предложения с обособленными членами	различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала;	свободного выражения мысли и чувств в процессе речевого общения			
78	Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами	урок общеметод. направл.					образец разбора	22/3	
79	Повторение	урок общеметод. направл.	Записывают текст. Составляют схемы предложений. Графически отмечают обособленные члены предложения Производят письменный и устный синтаксический разбор предложений,		владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей;	стремление к речевому самосовершенствованию; понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа	учебник тест	2/4	
80	Повторение	урок общеметод. направл.					карточки-задания учебник	4/4	
81	<b>Контрольный диктант</b>	<b>урок контроля</b>	пишут контрольный диктант		соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе написания диктанта	способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.		5/4	
<b>Слова, грамматически не связанные с членами предложения</b>									
<b>Обращение 4ч</b>									
82	Назначение обращения.	урок общеметод. направл.	Осознают основные функции обращения. Составляют предложения с обращением	<i>знать:</i> какие слова не являются членами предложения (обращения, вводные слова, междометия); что такое обращение; способы выражения обращения;	умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и	стремление к речевому самосовершенствованию;	художественные тексты учебник	9/4	
83	Распространенные обращения.	урок общеметод. направл.	опознают и правильно интонируют предложения с распространенными			стремление к речевому самосовершенствованию;	художественные тексты учебник	11/4	



			обращениями, обозначают графически, чертят схемы с обозначением местоположения обращения	что такое распространенное обращение; правила выделения обращения в устной речи (звательная интонация) и на письме (выделительные знаки препинания).	письменной форме;					
84	Выделительные знаки препинания при обращении	урок общеметод. направл.			способность извлекать информацию из различных источников;	стремление к речевому самосовершенствованию;	художественные тексты учебник	12/4		
85	Употребление обращений Составление делового письма	урок общеметод. направл.	Составляют письма и моделируют разговор по телефону. Описывают различные ситуации.		овладение приемами отбора и систематизации материала;	стремление к речевому самосовершенствованию;	художественные тексты учебник	16/4		
<b>Вводные и вставные конструкции (5+2)</b>										
86	Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.	урок открытия новых знаний	осознают функции вводных конструкций в речи. Выписывают предложения с обозначением вводных слов. Узнают группы вводных слов и предложений.	<i>знать:</i> что такое вводные слова; группы вводных слов по значению; правила выделения вводных слов в устной речи (интонация вводности) и на письме (выделительные знаки препинания); что такое вводные предложения; виды вводных предложений (односоставные/двусоставные), их опознавательные признаки (союзы как, что);	способность определять цели предстоящей учебной деятельности, оценивать достигнутые результаты;	понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа	презентации схемы	18/4		
87	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	урок общеметод. направл	Выписывают текст с постановкой знаков препинания при вводных словах. Вставляют вводные слова в текст и расставляют знаки препинания.		способность извлекать информацию из различных источников;	достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения	учебник схемы	19/4		
88	Вставные слова, словосочетания и предложения	урок общеметод. направл.	Определяют понятие вставных конструкций. Анализируют их особенности	частицы и наречия, не являющиеся вводными словами; что такое вставные конструкции, их	овладение приемами отбора и систематизации материала;	достаточный объем словарного запаса для свободного выражения	учебник	23/4		

				назначение; правила выделения вставных конструкций в устной речи и на письме; что такое междометие, его назначение;	владение разными видами чтения;	мыслей и чувств в процессе речевого общения			
89	<i>Публичное выступление</i>	<i>урок развития речи</i>	Готовят высказывание типа рассуждения на заданную тему			способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	учебник	25/4	
90	Междометия в предложении	урок открытия новых знаний	уточняют роль междометия в предложении. Определяют в предложениях междометия, выражающие разные чувства	правила выделения междометий на письме; порядок устного и письменного синтаксического и пунктуационного разбора предложения	способность извлекать информацию из различных источников;	стремление к речевому самосовершенство ванию;	учебник тест	26/4	
91	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения	урок общеметод. направл.	Усваивают порядок устного и письменного синтаксического и пунктуационного разбора. Опознают изученные конструкции, грамматически не связанные с членами предложения.	со словами, не являющимися членами предложения.	способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты;	понимание русского языка как одной из основных национально- культурных ценностей русского народа	порядок разбора	30/4	
92	Повторение. <i>Отзыв на прочитанный текст</i>	<i>урок развития речи</i>	Отвечают на контрольные вопросы по теме. Развивают речь, отзываясь своими высказываниями на содержание прочитанных текстов.		владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения;	способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	учебник	7/5	
<b>Чужая речь (6+1)</b>									
93	Понятие о чужой речи.	урок общеметод.	Определяют понятие чужой речи.	Способы передачи чужой речи.	умение создавать устные и	понимание русского языка	презентаци я	14/5	

	Комментирующая часть.	направл.	Анализируют языковой материал.	Слова автора внутри прямой речи.	письменные тексты разных типов;	как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа			
94	Прямая и косвенная речь.		Анализируют смысловые параметры комментирующей части. Синтаксический	Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью.	способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме;			16/5	
95	Диалог	урок общеметод. направл.	и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. Повторение материала по теме «Чужая речь»	Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.		стремление к речевому самосовершенствованию;	диалоги	17/5	
96	<i>Рассказ</i>	урок развития речи	Перерабатывают текст в рассказ с диалогом. Пишут сжатое изложение	Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.	владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей;	стремление к речевому самосовершенствованию	учебник	21/5	
97	Цитата	урок общеметод. направл	Определяют понятие цитаты. Находят цитаты и определяют роль цитат в тексте. Формируют умение вводить цитаты в авторский текст разными способами.	Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной. Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.		стремление к речевому самосовершенствованию;	художественные тексты. Высказывания известных людей.	23/5	
98	Повторение	урок общеметод. направл.	Отвечают на вопросы по разделу. Выполняют коррекцию ученических текстов. Выполняют задания на передачу чужой речи разными способами. Подбирают примеры.	<i>знать:</i> что такое чужая речь; способы передачи чужой речи (прямая/косвенная); структуру предложения с чужой речью что такое прямая речь; что такое косвенная речь;	способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты;	понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа	учебник	24/5	
99	<b>Контрольный диктант по теме «Чужая речь»</b>	<b>урок контроля</b>	Пишут диктант		соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе	способность к самооценке на основе наблюдения за собственной		28/5	

				структуру предложений с	письменного общения;	речью.			
<b>Повторение и систематизация изученного в 8 классе (1+1)</b>									
100	<i>Изложение по тексту упр. 443</i>	<i>урок развития речи</i>	Пишут изложение.	Конструируют свои предложения, используя слова поэзии А. С. Пушкина.	владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей;	понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей	учебник карточки-задания	30/5	
101	Синтаксис.	урок общеметод. направл.	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений				учебник	31/5	

### Критерии оценивания по предмету

На уроках русского языка проверяются:

- знание полученных сведений о языке;
- орфографические и пунктуационные навыки;
- речевые умения.

#### Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик:

- полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;
- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

### Оценка диктантов

Диктант – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков. Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.

Для контрольных диктантов следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены не менее 2-3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные: они должны быть представлены 1-3 случаями. Объем диктанта устанавливается: для 5 класса — **90— 100 слов**. Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов: для 5 класса — **15—20**.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

1. В переносе слов;
2. На правила, которые не включены в школьную программу;
3. На еще не изученные правила;
4. В словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
5. В передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо «работает»), «дулпо» (вместо «дупло»), «мемля» (вместо «земля»).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять **негрубые**, то есть не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

1. В исключениях из правил;
2. В написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
3. В случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
4. В случаях раздельного и слитного написания «не» с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
5. В написании *Б/И/И* после приставок;
6. В случаях трудного различия *НЕ* и *НИ* (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной как...; ничто иное не...; не что иное как... и др.);
7. В собственных именах нерусского происхождения;
8. В случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
9. В пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в роще; колют, борются), в фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибками на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода – воды, рот – ротик, грустный – грустить, резкий – резок).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

**Примечание.** Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более **5 поправок** (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на 1 балл. Отличная оценка не выставляется при наличии 3-х и более исправлений.

Диктант оценивается одной отметкой.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней одной негрубой орфографической или одной негрубой пунктуационной ошибки (0/0; 0/1).

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте двух орфографических и двух пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3-х пунктуационных ошибок или 4-х пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3-х орфографических ошибках, если среди них есть однотипные (2/0; 1/3; 0/4).

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4-х пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки (4/4; 3/5; 0/7).

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом является

- для оценки «4» - 2 орфографические ошибки,
- для оценки «3» - 4 орфографические ошибки (для 5 класса – 5 орфографических ошибок),
- для оценки «2» - 7 орфографических ошибок.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются 2 оценки за каждый вид работы.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

- Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.
- Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее  $\frac{3}{4}$  задания.
- Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.
- Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.
- Оценка «1» ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

**Примечание.** Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим:

- Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок.
- Оценка «4» ставится за диктант, в котором ученик допустил 1-2 ошибки.
- Оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки.
- Оценка «2» ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок.

#### **Оценка сочинений и изложений**

**Сочинения и изложения** – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся. Примерный объём текста для подробного изложения в 5 классе — **100—150** слов. Рекомендуется следующий примерный объём классных сочинений в 5 классе — **0,5—1,0** страницы

С помощью сочинений и изложений проверяются:

1. умение раскрывать тему;
2. умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;

3. соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- Соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- Полнота раскрытия темы;
- Правильность фактического материала;
- Последовательность изложения.
- При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:
- Разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- Стилистическое единство и выразительность речи;
- Число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок – орфографических, пунктуационных и грамматических.

Оценка «5»

1. Содержание работы полностью соответствует теме.
2. Фактические ошибки отсутствуют.
3. Содержание излагается последовательно.
4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.
5. Достигнуто стилистическое единство и выразительность текста.

В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1 – 2 речевых недочета.

*Грамотность:* допускается 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.

Оценка «4»

1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).
2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.
3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.
4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.
5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 – 4 речевых недочетов.

*Грамотность:* допускаются 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.

Оценка «3»

1. В работе допущены существенные отклонения от темы.



2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.
3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.
4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.
5. Стил работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.

*Грамотность:* допускаются 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок ( в 5 классе – 5 орфографических и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки.

Оценка «2»

1. Работа не соответствует теме.
2. Допущено много фактических неточностей.
3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану.
4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.
5. Нарушено стилевое единство текста.

В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.

*Грамотность:* допускаются 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.

Оценка «1»

В работе допущено более 6 недочетов в содержании и более 7 речевых недочетов.

*Грамотность:* имеется более 7 орфографических, 7 пунктуационных и 7 грамматических ошибок.

Примечания.

1. При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.
2. Если объем сочинения в полтора – два раза больше указанного в настоящих нормах, то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2 – 3 – 2, 2 – 2 – 3; «3» ставится при соотношениях: 6 – 4 – 4, 4 – 6 – 4, 4 – 4 – 6. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.
3. Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.
4. На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведенные в разделе «Оценка диктантов».

## **Оценка обучающих работ**

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающихся работ учитывается:

1. степень самостоятельности учащегося;
2. этап обучения;
3. объем работы;
4. четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктантов для данного класса, для оценки «4» допустимо и 2 исправления ошибок.

Первая и вторая работа как классная, так и домашняя при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

## **Способы и формы оценивания образовательных результатов обучающихся**

В конце изучения каждой темы предусматриваются зачетные уроки, тестирование, творческие и контрольные работы.

Форма промежуточной аттестации

Итоговая контрольная работа

Методы и формы контроля

Комплексный анализ текста

Осложненное списывание

Тест

Составление сложного плана и простого плана к тексту

Изложение текста (подробное, сжатое, выборочное) Составление текста определенного стиля и типа речи

Сочинение

Составление рассказа по сюжетным картинкам с включением части готового текста

Редактирование текста

Работа с деформированным текстом

