


ПОСПЕЛИХИНСКИЙ РАЙОН АЛТАЙСКОГО КРАЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПОСПЕЛИХИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4»

<p>Рассмотрено на заседании РМО Руководитель РМО <u>А.С. Слизова.</u> Протокол № <u>1</u> от «<u>30</u>» августа 2018г.</p>	<p>Согласовано Заместитель директора по УВР <u>Л.В. ШУБНАЯ</u> «<u>28</u>» августа 2018г.</p>	
---	---	---

**Рабочая программа по Всеобщей истории
для учащихся 8 класса
на 2018 – 2019 учебный год**

Уровень обучения - основное общее образование

Рабочая программа по истории составлена для 8 класса на основе программы Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы 5-9 классы – 2-е изд., дораб.- М.: Просвещение, 2014.
Базовый уровень

Составитель:
Слизова Алена Сергеевна, учитель
истории и обществознания
высшей квалификационной категории

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от «28» августа 2018г.

с.Поспелиха 2018г.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа ориентирована на учащихся 8 классов и реализуется на основе следующих нормативных документов:

1. Приказ №1897 от 17.12.10 об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования (с изменениями от №1644 от 29.12.14). Приложение к приказу №1897 от 17.12.10 Федерального государственного образовательного стандарта, основного общего образования;
2. Примерной программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: 2-е издание. – М.: Просвещение, 2011. – 94 с. – (Стандарты второго поколения);
3. Всеобщая история. 5-9 класс. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы 5-9 классы – 2-е изд., дораб.-М.: Просвещение, 2014
4. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях. (Приказ Министерства образования и науки России от 31.03.2014 №253).
5. Приказ Минобрнауки России от 08.06.2017 N 535 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N253

Общая характеристика курса

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Особенности программы – ее интегративность, объединение курсов всеобщей и отечественной истории при сохранении их самостоятельности и самоценности.

Цель курса:

формировать историческое мышление, позволяющее учащимся самостоятельно истолковывать факты и события, встраивать свою версию событий, отвечающую данным исторической науки, уметь анализировать и описывать события с разных точек зрения.

Задачи курса:

формирование системы знаний о развитии индустриального и традиционного общества; о преимуществах эволюционного пути развития общества, перед революционным; о причинах революций и о реформах как альтернативном пути развития; о духовной жизни европейцев, их движении к секуляризации сознания и религиозной терпимости; о международных конфликтах, приводивших к войнам;

создание у учащихся целостного представления о Новой истории, как истории становления и развития капиталистического общества;

формирование у школьников системы ценностей и убеждений, основанной на нравственных и культурных достижениях человечества в Новое время;

ознакомление учащихся с достижениями индустриальной революции, поставившей народы различных континентов и стран перед необходимостью модернизации экономической, политической, духовной и социальной сфер общества.

Место курса «Всеобщая история» в учебном плане

На изучение всеобщей истории в 8 классе авторская программа отводит 26 часов. Рабочая программа рассчитана на один учебный год. Программа может быть использована для учащихся, обучающихся по адаптированной программе для детей с задержкой психического развития.

Отличие от авторской программы: нет.

Задачи обучения.

Предметные задачи:

- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирования умения воспринимать событие, явление в пространстве и времени, в историческом движении, вычленять периоды и этапы исторического процесса.

Межпредметные задачи:

- овладение законченным систематизированным комплексом социально значимой информации, почерпнутой также на уроках обществознания, географии, литературы, естествознания.

Личностные задачи:

- формирование у учащихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе

Формы, методы средства обучения:

Используются такие **формы обучения**, как диалог, беседа, дискуссия, диспут. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения.

Используются следующие **средства обучения**: учебно-наглядные пособия (таблицы, карты и др.), организационно-педагогические средства (карточки, билеты, раздаточный материал).

Формы организации работы учащихся:

- Индивидуальная.
- Коллективная;
- Фронтальная;
- Парная;
- Групповая.

Виды деятельности учащихся:

- Устные сообщения;
- Обсуждения;
- Мини – сочинения;
- Работа с источниками;
- Доклады;
- Защита презентаций.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп **методов обучения и их сочетания:**

- **Методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:** словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся.
- **Методами стимулирования и мотивации учебной деятельности:** познавательных игр, деловых игр.
- **Методами контроля и самоконтроля** за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных и тестовых работ

Виды и формы контроля:

Видами контроля учебных достижений по предмету: устный опрос, тест, самопроверка, взаимопроверка, самостоятельная работа, терминологический диктант, хронологический диктант, словарная работа, контрольная работа, работа по карточкам, решение обществоведческих задач, кроссвордов и т.д.

Формы контроля - хронологический диктант, терминологический диктант, тесты в формате ГИА (упрощенный вариант), индивидуальные задания (карточки), составление сравнительных и хронологических таблиц, работа с настенной и контурной картой, работа с историческим документом, устный опрос, письменный опрос, защита проектов. Предусмотрены проверочные задания направлены на закрепление и проверку сформированности у учащихся **метапредметных** умений и навыков в соответствии с требованиями государственного стандарта.

Проектная деятельность обеспечивает развитие познавательных навыков, умений: самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, самостоятельно планировать свою деятельность, самостоятельно приобретать новые знания для решения новых познавательных и практических задач; способствует практической реализации познавательной деятельности ребенка и развивает его индивидуальные интересы. **Проекты** выполняются учащимися на добровольной основе.

Планируемые образовательные результаты обучающихся:

Предполагается, что результатом изучения истории в 6 классе является развитие у учащихся компетентностей – социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной. Овладение универсальными учебными

действиями значимо для социализации, мировоззренческого и духовного развития учащихся, позволяющими им ориентироваться в социуме и быть востребованными в жизни.

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
- активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;
- способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Учебно-методический комплекс:

- А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина «Новая история 1800 – 1913гг» учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений, 10-е издание, М., Просвещение, 2006г.
- А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина. Рабочая тетрадь 1800-1900, История нового времени, 8 класс, для учащихся общеобразовательных учреждений, в 2 частях, М., Просвещение, 2011г.
- А.Я. Юдовская, Л.Н. Ванюшкина, Т.В. Коваль. Всеобщая история. История Нового времени. 1800-1900. Поурочные разработки. 8 класс. М, Просвещение, 2014;
- П. А. Баранов. Всеобщая история. Новейшая история. Проверочные и контрольные работы. 8 класс

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по истории в 8 классе

Предметные результаты изучения истории учащимися включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира

Учащиеся должны **знать**:

- хронологию, работу с хронологией;
- исторические факты, работу с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- Работу с историческими источниками: читать историческую карту с опорой на легенду; проводить поиск необходимой информации в одном источнике
- Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, составлять описание.
- Различать факт (событие) соотносить единичные исторические факты, называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

Уметь:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; -
- работать с учебной и внешкольной, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы,
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника,
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории

Метапредметные результаты

- способность сознательно организовывать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками,

Личностные результаты

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества,
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений,
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Учащиеся должны **владеть:**

- способностью решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); -
- чувством патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами.

Содержание рабочей программы

История Нового времени: 1800- 1900

Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному.

Тема 1. Становление индустриального общества.

От традиционного общества к обществу индустриальному. Модернизация — процесс разрушения традиционного общества. Основные черты индустриального общества (классического капитализма): свобода, господство товарного производства и рыночных отношений, конкуренция, быстрая техническая модернизация.

Время технического прогресса. Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Новые источники энергии.

Капитализм свободной конкуренции. Усиление процесса концентрации производства и капиталов. Возрастание роли банковской. Формы слияния предприятий. Корпорации и монополии. Монополистический капитализм, или империализм, его черты. Рост городов. Изменения в структуре населения индустриального общества. Миграция и эмиграция населения. Женское движение за уравнивание в правах.

Материальная культура и изменения в повседневной жизни общества. Развитие науки в XIX в. Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. Наука на службе у человека.

Идейные течения в общественном сознании. Либерализм и консерватизм. Социалистические учения первой половины XIX в. Утопический социализм о путях переустройства общества. Революционный социализм - марксизм. К. Маркс и Ф. Энгельс об устройстве и развитии общества. Рождение ревизионизма. Э. Бернштейн. I Интернационал.

Тема 2. Строительство новой Европы.

Франция в период консульства и империи.. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи.. Завоевательные войны консульства и империи. Жизнь французского общества в период империи. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию. Крушение наполеоновской империи. Венский конгресс. Священный союз и европейский порядок.

Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после Реставрации Бурбонов. Революция 1830 г. Революция 1848г.

Англия в первой половине XIX в. Политическая борьба. Установление законченного парламентского режима. Чартистское движение. Англия — «мастерская мира». От чартизма к «почтительности». Внешняя политика Англии.

Борьба за объединение Германии. Вильгельм I и Отто фон Бисмарк. Образование Северо-Германского союза.

Борьба за независимость и национальное объединение Италии. Национальное объединение Италии. Франко-прусская война и Парижская коммуна.

Тема 3. Страны Западной Европы в конце XIXв. Успехи и проблемы индустриального общества.

Германская империя. Политическое и социально экономическое развитие Германии. От «нового курса» к «мировой политике». Борьба за место под солнцем. Национализм. Подготовка к войне.

Создание Британской империи. Английский парламент. Рождение лейбористской партии. Д. Р. Макдональд. Реформы во имя классового мира. Дэвид Ллойд Джордж. Внешняя политика.

Третья республика во Франции. Особенности экономического развития. Особенности политического развития. Демократические реформы. Коррупция государственного аппарата. Дело Дрейфуса, Движения протеста. Создание колониальной империи. Реваншизм и подготовка к войне.

Италия: время реформ и колониальных захватов. Австро-Венгрия. «Лоскутная империя». Развитие национальных культур и самосознания народов. «Национальное возрождение» славянских народов Австрийской империи. Внешняя политика.

Тема 4. Две Америки. .

США в XIX в. Увеличение территории США. «Земельная лихорадка». Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. Нарастание конфликта между Севером и Югом. Авраам Линкольн — президент, сохранивший целостность государства. Мятеж Юга. Гражданская война. Отмена рабства. Закон о гомсте-дах. Победа северян. США в период монополистического капитализма. Теодор Рузвельт и политика реформ. Доктрина «Монро». Агрессивная внешняя политика США.

Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. С. Боливар. Образование и развитие независимых государств. «Век каудильо». Экономическое развитие. «Латиноамериканский плавильный котел».

Тема 5. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма.

Япония. Кризис традиционализма. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Революция Мэйдзи. Политическое устройство. Изменения в образе жизни общества. Поворот к национализму. Колониальная политика.

Китай. Насильственное «открытие» Китая. Курс на модернизацию страны не состоялся. Восстание 1899—1900 гг. Превращение Китая в полуколонию индустриальных держав. Особенности колониального режима в Индии. Насильственное разрушение традиционного общества. Восстание 1857 — 1859 гг. Аграрное перенаселение страны, голод и эпидемии. Индийский национальный конгресс: «умеренные» и «крайние».

Тема 6. *Международные отношения: обострения противоречий*

Политическая карта мира к началу XX в. Нарастание противоречий между великими державами и основные узлы противоречий. Тройственный союз. Франко-русский союз. Антанта. Первые империалистические войны. Балканские войны. Образование Болгарского государства. Независимость Сербии, Черногории и Румынии. Балканские войны — пролог Первой мировой войны.

Пацифистское движение. II Интернационал против войн и политики гонки вооружений.

Повторение по курсу.

Тематический план:

№ п\п	Название темы	Кол – во часов по авторской программе	Кол – во часов по рабочей программе
	История нового времени. 1800 – 1900	26	26
1.	Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному	1	1
2.	Становление индустриального общества	6	6
3.	Строительство новой Европы	7	7
4.	Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества.	5	5
5.	Две Америки.	3	3
6.	Традиционное общество в XIXв. Новый этап колониализма.	2	2
7.	Международные отношения: обострение противоречий	1	1
8	Итоговое повторение	1	1
	Итого:	26	26

Календарно- тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела, темы урока	Вид занятия	Виды учебной деятельности	Планируемые результаты изучения раздела					Используемое оборудование	План	Факт
				личностные	регулятивные	коммуникативные	познавательные	предметные			
Введение (1ч)											
1	Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному	открытие нового знания	Объяснять значение понятие новое время. Называть черты традиционного и индустриального обществ. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к проблеме прав человека на переходном этапе развития общества	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новому курсу истории	ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.	формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания	Научатся определять что изучает новая история. Хронологически е рамки нового времени. Человек Нового времени. Черты нового общества. Получат возможность научиться: Работать с учебником	Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новому курсу истории	Учебник, презентация по теме, карта	3.09	
Тема 1. Становление индустриального общества (6ч)											
2	Индустриальная революция: достижения и проблемы	открытие нового знания	С помощью фактов доказывать, что промышленный переворот завершился. Группировать достижения по рейтингу социальной значимости. Рассказывать об их открытиях и их практической значимости для общества	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новому курсу истории	ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.	формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания	Научатся определять что изучает новая история. Хронологически е рамки нового времени. Человек Нового времени. Черты нового общества. Получат возможность научиться: Работать с учебником	Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новому курсу истории	Учебник, презентация по теме, карта	5.09	
3	Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности.	открытие нового знания	Объяснять какие ценности стали преобладать в индустриальном обществе Доказывать что	Осмысливают гуманистические традиции и ценности	ставят учебные задачи на основе соотнесения того,	формулируют собственное мнение и позицию, задают	самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.	Научатся определять термины: великие географические открытия, мировая торговля <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную	Учебник, презентация по теме, карта	10.09	

			индустриальное общество - городское общество	современного общества	что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	вопросы, строят понятные для партнера высказывания		информацию из исторических источников, на основании карты показывать территории, открытые в данную эпоху, объяснять влияние географических открытий на европейскую экономику.			
4	Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность.	открытия нового знания	Выявлять социальную сторону технического прогресса. Доказывать что среда обитания человека стала разнообразнее. Рассказывать об изменении отношений в обществе.	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	ставят учебную задачу, определяют последовательно промежуточные цели с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий	допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач	<i>Научатся</i> определять термины: абсолютная монархия, аристократия, регентство. <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать необходимую информацию из исторического источника, объяснять зависимость экономического развития от формы правления.	Учебник, презентация	12.09	
5	Наука: создание научной картины мира.	открытия нового знания	Объяснять причины ускорения развития математики, физики, химии, биологии, медицины. Раскрывать в общих чертах сущность научной картины мира.	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	ставят учебную задачу, определяют последовательно промежуточные цели с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий	допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач	<i>Научатся</i> определять термины: абсолютная монархия, аристократия, регентство. <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать необходимую информацию из исторического источника, объяснять зависимость экономического развития от формы правления.	Учебник, презентация	17.09	
6	XIX век в зеркале художественных исканий. Литература.	открытия нового знания	Объяснять что на смену традиционному обществу идет новое, с новыми ценностями и идеалами.	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес	формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно	планируют свои действия в соответствии с	проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	<i>Научатся</i> определять термины: откупщик, галья, фермер, новое дворянство, огораживание, канон.	Учебник, презентация	19.09	

	Искусство в поисках новой картины мира.		Разрабатывать проект о новом образе буржуа в произведениях.	к новым общим способам решения задач	строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера	поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	(задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	<i>Получат возможность научиться:</i> составлять рассказ «Один день жизни крестьянина (горожанина, ремесленника)», характеризовать изменения в социальной структуре общества, анализировать источники.			
7	Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство	открытие нового знания	Объяснять понятия либерализм, консерватизм, причины многообразия социально – политических учений. Характеризовать умения, выделять их особенности.	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера	планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	<i>Научатся</i> определять термины: Возрождение (Ренессанс), гуманизм, философия, утопия, сонет. <i>Получат возможность научиться:</i> высказывать суждения о значении гуманизма и Возрождения для развития европейского общества, делать выводы о взаимосвязи в развитии духовной и материальной культуры.	Учебник, презентация	24.09	
Тема 2. Строительство новой Европы (7 ч)											
8	Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона.	открытие нового знания	Дать оценку роли Наполеона в изменении французского общества, страны в целом. Характеризовать	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к	планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и	формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят	используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	<i>Научатся</i> определять термины: Возрождение (Ренессанс), гуманизм, философия, утопия, сонет. <i>Получат возможность научиться:</i> высказывать суждения о значении	Учебник, презентация	26.09	

	Венский конгресс.		внутреннюю политику в стране. Анализировать изменения положения слоев общества, состояния экономики в эпоху империи.	образовательно м у процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера		гуманизма и Возрождения для развития европейского общества, делать выводы о взаимосвязи в развитии духовной и материальной культуры.			
9	Великобритания: сложный путь к величию и процветанию.	открытия нового знания	Рассказывать о попытках Великобритании уйти от социального противостояния. Объяснять особенности установления парламентского режима в Великобритании. Раскрывать условия формирования гражданского общества.	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, как понимание чувств других людей и сопереживание им	планируют свои действия в соответствии и с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий	участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.	<i>Научатся</i> определять термины: Реформация, революция, религиозные войны, лютеранство, протестантизм, пастор. <i>Получат возможность научиться:</i> свободно излагать подготовленные сообщения по теме, сравнивать различные религиозные течения.	Учебник, презентация	1.10	
10	Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к новому политическому кризису.	открытия нового знания	Рассказывать об особенностях промышленной революции во Франции. Характеризовать общество, политический курс правительства накануне и после 1830.	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей	договариваются о распределении ролей и функций при совместной деятельности.	выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности	<i>Научатся</i> определять термины: кальвинизм, пресвитер, иезуит, контрреформации и <i>Получат возможность научиться:</i> объяснять сущность кальвинизма, давать оценку сущности религиозных конфликтов.	Учебник, презентация	3.10	
11	Франция: революция 1848 г. и Вторая империя.	открытия нового знания	Рассказывать об особенностях промышленной революции во	Осмысливают гуманистические традиции и ценности	ставят учебные задачи на основе	формулируют собственное мнение и	самостоятельно выделяют и формулируют познавательную	<i>Научатся</i> определять термины: англиканская церковь, пуритане, корсар, капер. <i>Получат</i>	Учебник, презентация	8.10	

			Франции. Характеризовать общество, политический курс правительства накануне и после 1830.	современного общества	соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания	цель.	<i>возможность научиться:</i> сравнивать Реформацию в Германии и Англии, англиканскую церковь с католической, анализировать исторические источники, оценивать деятельность политических деятелей.			
12	Германия на пути к единству.	открытие нового знания	Анализировать ситуацию в Европе и её влияние на развитие Германии. Называть причины, цели, состав участников, итоги революции. Оценивать значение образования Северогерманского союза.	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий	допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач	<i>Научатся</i> определять термины: эдикт, гугенот, месса. <i>Получат возможность научиться:</i> проводить сравнительный анализ, извлекать информацию из исторических источников, составлять характеристику исторических деятелей.	Учебник, презентация	10.10	
13	«Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»	открытие нового знания	Объяснять причины раздробленности и Италии. Оценивать поступки национальных лидеров Италии.	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий	допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач	<i>Научатся</i> определять термины: эдикт, гугенот, месса. <i>Получат возможность научиться:</i> проводить сравнительный анализ, извлекать информацию из исторических источников, составлять характеристику исторических деятелей.	Учебник, презентация	15.10	
14	Война, изменившая карту Европы. Парижская	открытие нового знания	Называть причины франко-прусской войны и её последствия;	Осваивают и осмысливают социально-нравственный	сознательно организуют и регулируют	Овладевают умениями работать с учебной и	Готовность сотрудничать с соучениками	Научатся определять термины, характеризующие политическую власть и ее органы.	Учебник, презентация по теме, карта	17.10	

	коммуна.		Анализировать роль коммуны в политическом преобразовании Франции.	опыт предшествующих поколений	свою деятельность	внешкольно й информации.		Получат возможность научиться объяснять причины освободительной войны в Нидерландах, ее значение.			
Тема 3. Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества (5ч)											
15	Германская империя: борьба за место под солнцем.	открытие нового знания	Характеризовать политический курс О.Бисмарка. Объяснять причины подготовки Германии к войне.	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.	Допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии	Научатся определять термины, давать характеристику историческим деятелям, хронологию. Получат возможность научиться: составлять развернутый план по теме, объяснять, почему события 1688 г. получили название «славной революции», работать с исторической картой.	Учебник, презентация по теме, карта	22.10	
16	Великобритания: конец Викторианской эпохи.	открытие нового знания	Показывать по карте события международных отношений. Соотносить влияние войн на развитие отношений между странами	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.	Научатся определять причины международных конфликтов. Получат возможность научиться: анализировать фрагменты исторического источника и выявлять характерные черты Тридцатилетней войны	Учебник, презентация по теме, карта	24.10	
17	Франция: третья республика.	открытие нового знания	Выявлять и обозначать последствия франко-прусской войны для французов. Объяснять причины	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур	принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают	проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и	ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.	Научатся определять ценности, лежащие в основе культуры Эпохи Просвещения. Получат возможность научиться: называть основные идеи эпохи просвещения, значение их	Учебник, презентация	7.11	

			установления Третьей республики.	и религий	выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)		для 18 века и для нашего времени			
18	Италия: время реформ и колониальных захватов.	открытие нового знания	Работают с учебником, дополнительной литературой и объясняют причины отставания экономики Италии и начала колониальных войн.	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	планируют свои действия в соответствии и с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.	адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.	Научатся определять цели и главное назначение искусства просветителей. Получат возможность познакомиться с основными культурными достижениями Европы 17-18 вв.	Учебник, презентация	12.11	
19	От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса.	открытие нового знания	Объяснять причины революционной ситуации в Австрийской империи. Характеризовать «Поскутную империю» Выделять особенности промышленной	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,	участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуника-	самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.	Научатся определять термины: огораживания, капиталистические отношения, промышленный переворот. Получат возможность научиться: оценивать важнейшие технические открытия 18 века	Учебник, презентация	14.11	

			революции.		оценивают правильно сть выполни я действия.	тивных и познавательн ых задач					
Тема 4. Две Америки (3 ч)											
20	США в 19 веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики.	открытие нового знания	Составляют рассказ о первых колониях и их жителях. Работают с исторической картой. Выделять особенности промышленного переворота в США. Объяснять причины неравномерного развития Юга и Севера.	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач	допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии	Научатся характеризовать особенности жизни колонистов. Получат возможность научиться: объяснять причины конфликта между жителями колоний и английской короной	Учебник, презентация по теме, карта	19.11	
21	США: империализм и вступление в мировую политику.	открытие нового знания	Сравнивать борьбу за права в США и Англии. Рассказывать об особенностях борьбы рабочих за свои права.	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач	допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии	Научатся характеризовать особенности жизни колонистов. Получат возможность научиться: объяснять причины конфликта между жителями колоний и английской короной	Учебник, презентация по теме, карта	21.11	
22	Латинская Америка в 19 – 20 вв.: время	открытие нового	Рассказывают о состоянии общества	Проявляют устойчивый учебно –	ставят учебную задачу,	Самостоятельно выделяют и	допускают возможность различных точек	Научатся характеризовать особенности жизни колонистов.	Учебник, презентация по теме,	26.11	

	перемен	знания	накануне, характеризовать особенности развития стран Латинской Америки.; Характеризуют и сравнивают идеи и деятельность лидеров национально-освободительной борьбы.	познавательный интерес к новым общим способам решения задач	определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач	зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии	Получают возможность научиться: объяснять причины конфликта между жителями колоний и английской короной	карта		
Тема 5. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма (2ч)											
23	Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника». Китай Соппротивление реформам.	открытие нового знания	Объяснять своеобразие уклада Японии и Китая. Рассказывать о попытках модернизации и их особенностях.	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач	допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии	Научатся характеризовать особенности жизни колонистов. Получают возможность научиться: объяснять причины конфликта между жителями колоний и английской короной	Учебник, презентация по теме, карта	28.11	
24	Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен.	открытие нового знания	Доказывать что Индия – «жемчужина британской короны» Объяснять пути и методы вхождения Индии в мировой рынок.	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач	допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии	Научатся характеризовать особенности жизни колонистов. Получают возможность научиться: объяснять причины конфликта между жителями колоний и английской короной	Учебник, презентация по теме, карта	3.12	

					действий.						
Тема 6. Международные отношения: обострение противоречий (1ч)											
25	Международные отношения: дипломатия или война?	открытия нового знания	Работать с картой в ходе изучения особенностей международных отношений в эпоху Нового времени. Объяснять причины многочисленных войн Нового времени.	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач	допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии	Научатся характеризовать особенности жизни колонистов. Получат возможность научиться: объяснять причины конфликта между жителями колоний и английской короной	Учебник, презентация по теме, карта	5.12	
Итоговое повторение (1ч)											
26	Повторение по курсу.	Урок рефлексии	Выявляют основные общественные и культурные процессы Нового времени; Отмечают уроки Нового времени; Выполняют самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника	Установлено учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом и ради чего она осуществляется	Осознание учащимися качества и уровня усвоения	Планирование учебных действий	Рефлексия способов и условий действия	Овладение целостными представлениями об историческом пути человечества; Овладение умениями изучать и систематизировать информацию из различных источников; Формировать свое отношение к событиям прошлого.	учебник	10.12	

Критерии оценивания по предмету

Критерии оценивания устных ответов:

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы.

3. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.

4. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

5. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

6. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи.

3. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

4. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.
3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.
5. Полностью не усвоил материал.

Оценка «1» ставится, если ученик:

Отказался ответить по теме при неуважительной причине или при полном незнании основных положений темы.

Критерии оценивания практических работ учащихся:

Отметка «5» - Работа выполнена в полном объеме, с соблюдением логической последовательности. Учащийся работал самостоятельно, проявил навыки работы с разными источниками, сделал вывод. Работа оформлена аккуратно, грамотно.

Отметка «4» - Работа выполнена в полном объеме, самостоятельно. Допускаются небольшие отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата. Имеется некоторая небрежность в оформлении работы.

Отметка «3» - Работа выполнена и оформлена с помощью учителя или учеников. На выполнение работы затрачено много времени (доделана дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытали затруднения при работе с источниками. Работа выполнена небрежно.

Отметка «2» - Учащиеся оказались неподготовленными к выполнению этой работы. Результаты показывают плохие знания теоретического материала и отсутствие необходимых умений работы с источниками. Помощь со стороны учителя и учеников неэффективна из-за плохой подготовки учащихся.

Критерии оценивания письменного ответа (эссе, развернутый ответ):

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.
3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

Оценка «5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Оценка «4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Оценка «3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «2» ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

Оценка «1» ставится, если проблема не раскрыта или дана информация не в контексте задания

Критерии оценки тестового задания:

Каждый балл (по пятибалльной системе) равен 20%:

20% - 1 балл,

20%-40% - 2 балла,

40%-60 % - 3 балла,

60%-80% - 4 балла,

от 80 % - 5 баллов.

Критерии оценки контурных карт:

Отметка «5» - баллов выставляется в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно, правильно и грамотно. Все географические и исторические объекты нанесены верно. Карта сдана на проверку своевременно.

Отметка «4» - выставляется в том случае, если карта в целом заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие помарки и неправильно указано местоположение 1 – 3 объектов.

Отметка «3» - выставляется, если оформление контурной карты имеет ряд недостатков и неправильно указана 1/3 часть географических и исторических объектов.

Отметка «2» - выставляется, если оформление контурной карты имеет ряд существенных недостатков и правильно указана меньшая часть основных географических объектов, если не выполнены основные требования к оформлению карт.

Лист дополнения

№ п/п	Содержание учебного материала.	Количество часов	Дата	Номер приказа
